

最新四年级英语学期教学工作计划(汇总9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

四年级英语学期教学工作计划篇一

兴趣是学好语言的老师。对小学英语教师来说,激发学生学习英语的兴趣是当前小学英语教学的一项重要任务。英语作为第二语言,从第二语言习得的理论分析,小学英语教学最重要的是保持学生的兴趣。四年级的学生已学过两年的英语,学生已有一定的基础,能够进行基本的听说读写,但总体上再听英语、说英语、用英语方面能力上都有待提高,尤其是口语表达,因此,本学期应注重英语基础知识的巩固,着重培养学生的听、说、读、写能力,转化后进生,因材施教,分层教学,保持学生的英语学习兴趣。培养学生的英语语感,激发学生学习英语动机和乐趣,从而提高总体英语水平。

二、英语教材分析

新标准(三年级起点)第四册对于学生来说是新版本教材,所以相对来说有点难度。本册教材涉及到时态(一般现在时和过去时),能力的表达,和特殊疑问句,重要句型的掌握,还涉及到48个音标的学习,所以需要钻研教材,吃透教材,从而抓住课程的重难点。

三、教学目的和任务。

1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

2. 初步养成良好的书写习惯。
3. 能按三会与四会的要求掌握所学词语。
4. 能四会要求掌握所学句型。
5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
6. 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。
7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
8. 能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

四、教学内容与目标

- 1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读66个单词(包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题)和进行简单地运用。
- 3、能听、做7个“liuxue86tpr”活动。
- 4、能学会2个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、吟唱歌谣
- 7、能完成6个自我评价活动

8、能听懂6个幽默小故事

9、能了解6项简单的中西方文化知识

五、主要措施。

1. 根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3. 活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

四年级英语学期教学工作计划篇二

学生经过了一年半的学习，大部分学生对于英语这门学科还是比较感兴趣的，学习积极性比较高。但是也有少数学生对英语缺乏兴趣，导致英语成绩较差，课堂上不是很活跃。因此，这个学期是承上启下的重要阶段。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养;在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题，学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力;在内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨;强调

学科之间的整合，学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识；重视灵活扩展，在一定程度上，本套教材试图改变以往教材在教学内容上“一刀切”的状况，留出一定的弹性内容，使教师能够充分发挥特长，使学生能够各得其所，以满足学生个性发展的需求；实现整体设计，运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡；重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

本册重点学习学校课室及功能室的名称、分布和不同的功能；学习时间的表达以及描述不同时间进行的日常活动；学习服装名称及其单、复数的使用习惯；学习表示天气状况的形容词；学习有关衣服和鞋子的大小、评价价格、颜色和款式；学习农场上常见的牲畜和蔬菜名称以及包含名词复数形式的一般疑问句。

三、学期教学目标

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子(包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题)，并能简单运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。
- 4、能学会3个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、吟唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

四年级英语学期教学工作计划篇三

四年级从上个学期的.情况来看在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以我们应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标为：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

四年级英语学期教学工作计划篇四

以科学发展观为指导，认真贯彻和开展“有效课堂”活动，深入推进课程改革，全面实施素质教育。以“优化教学、减负增效”为主题，以提升教师素质为抓手，以提高教学质量为主线，强化教学过程的精细化管理，认真开展“有效教学”研究，努力构建有效课堂，促进学生全面发展。

主要工作

一、严格执行课程方案

本学期，将严格执行课程计划，积极教研，及时调整因节假日放假、军训等原因造成授课时间减少带来的不利因素，严格按照课程计划的要求，完成教学计划。

二、聚焦“有效课堂”

认真学习落实山东省关于开展“有效课堂”活动的文件精神，以“优化教学、减负增效”为主题，努力构建“有效课堂”，扎实开展校本研究，形成校本特色。

1、关注“执行力”和“学习力”

关注课程标准的“执行力”。教师从本学期开始认真解读细化课程标准，科学合理地设定教学目标，按照高二学生实训与文化课教学间月轮流的情况，“列出目标点，梳理知识点，把握重难点，找准考点”的备课要求，开展教学。关注学生的“学习力”。“有效课堂”的核心就是教学的高效益，其有效性体现在唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，努力改变学生的学习方式，培养学生的获取知识能力、创新能力和实践能力，使学生在课堂上具有良好的参与、交往、思

维的情绪状态，促进学生获得全面发展。

2、授课时要做到“三个方面”

心中有教材。深入钻研教材，把握教材内容的内在联系、知识体系和逻辑结构，明确教材中的重点章节(课文)和学习要求，理解和掌握教材中所规定的教学内容。注意补充现代社会科学和自然科学的新成果等资料，整合教学资源，做到思路清晰，容量恰当，难易适度，重点突出，详略得当，贴近学生。眼中有学生。了解所教学生在知识和技能水平、兴趣爱好和需要、思维特点和学习能力、思想状况和学习习惯等方面所存在的共性特点以及个性差异，从学生的实际出发，按照打好基础、发展智力、培养能力、各有所得的要求，精心设计教学过程. 增强教学的针对性和有效性，确保各个层次的学生都得到发展。

手中有方法。根据教材和学生的特点，研究教学内容与培养学生的关系，精心选择教学方法和教学模式。选择教学方法应符合学生的认知规律，有利于调动学生的学习积极性，有利于增强学生的主体意识，有利于学生的知识积累和能力提高，实现在教师组织指导下的学生有效学习。在方法运用上，学生会的不讲、不需要讲的不讲、讲了学生也不会的不讲。重视情感在教学中的能动作用，关心每一个学生。

3、落实教学中的精巧和精炼

教学设计精巧。其“精巧”表现在：教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。

课堂讲课精炼。其“精炼”表现在：教学目标明确、教学内容准确、教学方法科学、信息反馈及时、教学行为规范。

四年级英语学期教学工作计划篇五

全面贯彻“三个面向”战略指导思想,渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨,以培养创新精神和实践能力为重点,充分遵循四个“有利于”思想,即:有利于发挥学生的潜能,有利于提高学生的全面素质,有利于提高学生的自学能力,有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣,但也有少数学生由于遇到困难,学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始,对学生又提出了新的要求:培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心,与加拿大lingo media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是:1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语(第四册)》(pep primary english students' book 4),本册教材分为六个单元,两个复习单元。本册教材强调语言的运用,注重能力的培养,突出了兴趣的激发,重视双向交流,融合学科内容,重视灵活扩展,实现整体设计。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做

到大胆开口, 发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下, 听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯, 能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯, 认真模仿语音、语调, 以培养语感。

7、能在完成某个任务(如涂色, 小制作)的过程中学会相关的词句, 并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲, 诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语, 活用四会句型, 进行简单的交流, 做到大胆开口, 发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下, 听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯, 能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式, 设计丰富多彩的教学活动, 让学生在乐中学、学中用, 从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式, 进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段, 多媒体课件相结合, 培养学生良好

的朗读习惯,打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业,培养学生良好的书写习惯,做到整洁、规范、正确地书写。

四年级英语学期教学工作计划篇六

以学校工作计划为指导思想,以培养学生自主学习和自主管理能力为主线,全面贯彻落实新课程改革的精神,针对相当一部分学生英语底子差,基础薄的实际,坚持“夯实基础,狠抓双基,改进学法,激发兴趣,提高能力”的指导思想。

二、教学目标

高二年级是高中的重要阶段,又是高中三年的承上启下阶段。因此,让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到:巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力;发展智力,培养自学能力。争取在原有基础上有所提高。

三、教学重点

1、加强基础知识的训练,注意词汇能力的培养,帮助学生理清语法规则,掌握习惯用语,为综合运用打下坚实的基础。

2、坚持听、说、读、写的训练,保证量的积累过程,实现由语言知识到语言应用能力的转化,提高做题的准确率和熟练程度。

3、坚持以语篇为中心,重视语言形式和思想的表达。

四、教学内容及方法

1、走近学生,了解学生。多利用一些时间与学生沟通交流,

拉近师生之间距离。了解学生英语学习的情况，做到分层教学，真正落实因材施教。

2、继续抓好学生英语学习习惯的养成，如，早读一定要大声朗读，每天都积累一定量的英语词汇，认真做好课堂笔记，并及时整理好难错题本。

3、加大阅读量，通过阅读材料开阔学生的视野，丰富语言知识，扩大词汇量。

4、提高学生的口语交际能力，充分利用课前三分钟的英语对话，提高学生的英语口语表达能力。

5、完善学生评价制度以及评价方案，自评，他评，师评，家长评价等多种评价体系同时进行，帮助学生认识自我，并不断地完善自我。

6、培养学生的自主学习能力。这个目标的实现，需要一个循序渐进的过程，必须落实在平时的教学点滴中。多观察，多强调，抓住一些典型的自觉主动学习的学生来带动班上其他学生。

7、争取把培优扶中补差工作落实在平时的每一节课中，这项工作有一定的难度。换句话说，这项工作其实也就是分层教学。这要落实在平时的课堂提问，问题设置，作业的布置，练习的讲解等。

8、合理地利用表扬和批评的手段，激励学生奋发进取。

9、继续落实兵教兵互助学习小组活动，实行目标管理以及任务型管理，定期让每个小组制定一定的目标，并根据实际情况，及时更改目标；给每个小组定期布置一定的任务，并进行检测。及时表扬先进的学习小组，激励鞭策落后的小组，营造“比，学，赶，帮，超”的学习氛围。

四年级英语学期教学工作计划篇七

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

四年级英语学期教学工作计划篇八

本学期我执教四年级的三个班。通过三年级一个学期的学习，大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，学习积极性比较高。但各个班存在不同的问题，四年级一班纪律性较差，四年级二班积极性不够高，四年级三班作业完成情况不够好。同时也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，出现纪律松懈，作业拖拉的现象，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。这学期进入到了四年级英语的学习，又是新教材。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大灵通教育有限公司合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。本册教材分为六个单元，两个复习单元。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

1、能听、说、认读56个单词，能听说28个单词或短语以及34个句子，要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语以及句子。

2、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

3、.进一步规范学生课堂上的听课习惯，达到教学相长的效

果。

4、进一步提高英语课代表及英语小组长和英语课纪律委员的执行能力和检查能力，是他们成为老师的得力助手。

5、利用英语印章，更加细化形成性评价，把课后家庭作业的完成情况、课文朗读等评价纳入的评价之中，培养学生的学习习惯。

6、加强学生作业和家庭作业的书写和完成情况检查，学生形成自觉完成作业的习惯，并要求高质量完成。

7、强化单词记忆、检测，重点知识的实际运用和习题训练。

8、搞好课堂复习巩固环节，增强学生做题能力，丰富学生做题技巧。

9、规范学生书写习惯。

1、创设有利的英语学习环境

首先，在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用母语。一是多采用直观手段，如实物、图片等创设语境，二是老师利用眼神、口形、手势和其它肢体语言帮助学习理解；其次，在课堂外也尽量多用英语，多举行几次英语竞赛活动，如英语演讲比赛、英语朗诵比赛、英语唱歌比赛等，并让学生多听磁带。

2、创设各种情景进行教学

这学期，我将最大限度地引起学生的学习兴趣，为学生提供足够的机会用英语进行对话，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。

3、巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学生学会单词。

将单词的教学融于会话教学之中。

4、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

6、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

7、用英语印章进行过程中的检测，更加细化形成性评价，把课后家庭作业的完成情况、课文朗读等评价纳入的评价之中，定期(期中、期末)进行评价。

8、利用英语精品团队、英语节等大型的学校活动，调动学生学习英语的兴趣，提高学生各方面的能力。

一、学困生转化措施

英语教学的目的`不是通过其学习和考试来淘汰一部分不适合学习英语的学生，而是要使全体学生都能在其原有的基础上获得一定的英语语言素养。因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

(一)保护自尊心

保护“学困生“的自尊心是转化他们的前提。这就要求教师摆正心态，平等的看待、对待学困生，甚至还要“偏爱”他们，拉近与他们的距离，平时多关心他们，多和他们谈心，多肯定他们的进步，多鼓励他们，不断给他们增加动力，让他们没有松懈的机会。这是我将努力的方向。

(二)树立自信心

我在平时的测验时，除了表扬优秀的学生之外，我还要表扬

进步大的学生，尽管他们的成绩依然不是优秀，甚至有的还是不及格，但是，如果和以前的他相比，进步却是很大的，所以这时老师的表扬会使他认识到自己的进步，自己也可以进步，从而对自己以后的学习会充满信心，自然也会更加努力地学习。这学期，从这方面我仍将采用这种行之有效的方法。

(三) 提供切实可行的学习方法

- 1、在课前预习中多指导
- 2、在课堂上多关注
- 3、课下复习多督促

(四) 发动周围一切可以发动的力量

- 1、建立“一对一”帮学对子
- 2、取得家长的配合

二、培优措施

- 1、加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。单元测试后各选前五名进行对抗赛，拓宽知识面。
- 2、利用英语精品团队、英语节等大型的学校活动，调动优生学习英语的兴趣，提高学生各方面的能力。

加强基础知识与交际运用能力的训练；

- 3、对个别突出的学生进行单独辅导；

- 4、在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

5、多沟通、多鼓励、多关心、多辅导

(附) 教学进度

unit 1 my classroom 6课时

unit 2 my schoolbag 6课时

unit 3 my friends 6课时

recycle 1 3课时

unit 4 my home 6课时

unit 5 dinner's ready. 6课时

unit 6 meet my family 6课时

recycle 2 3课时

四年级英语学期教学工作计划篇九

四(1)班有39名学生，经过一年的英语学习，每个学生的英语底子各不相同。一年的英语学习，学的好的学生掌握的很好，有良好的学习习惯，能很扎实的掌握听、说、认读和书写。但班级里很多学生已经两极分化明显，很多插班生明显较弱。

1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听说认读16个单词。

3、能学会6个手工制作。

4、能听懂会唱8首歌曲。

5、能听懂会吟唱12首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、对于有一年学习基础的学生要求进一步提高，加强儿童对英语的感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，在理解的基础上表演英语。

2、打下较好的语音，语调和书写基础

3、养成良好的书写习惯，根据单词的拼写和发音规则认读和拼写单词。

1、“四会”单词的教学。

2、每一课的会话的掌握。

3、四会单词的拼写。

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础充分利用直观教具和电

教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

由于我校大部分是外来流动人口，每个学期学生流动很大，导致学困生有比较多的人数，他们有些是学习习惯一直不好，导致课堂效果差，还有些是以前由于到处流动的关系，没有学好英语。对于这些学生，目前我采取以下这些做法：

1、请班级里成绩较好的同学给予帮助。

2、在练习中发现问题，在课后给予辅导。

3、安排他们坐在好的学生旁边。

单元 课时 周

第一单元 6课时 3周

第二单元 6课时 3周

第三单元 3课时 3周

复习1 6课时 1周

第四单元 6课时 3周

第五单元 6课时 3周

第六单元 6课时 3周

复习2 3课时 1周

机动复习 6课时 1周

共计 88课时 21周