

户外搭桥教案(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

户外搭桥教案篇一

活动目标:

1. 乐于探索绳的不同跳法,初步学会双人跳绳的技巧。
2. 增强动作的协调性,发展幼儿腿部肌肉的跳跃能力。
3. 感受跳绳的乐趣和与他人合作带来的快乐。

活动准备:

每位幼儿一根跳绳,幼儿已有双脚同时跳绳的经验。

活动流程:

一、列队入场

1. 教师带领幼儿排成四列纵队入场后,听口令进行热身运动。(根据情况可将绳对折,带领幼儿进行上肢、体转、腹背、跳跃等动作练习。)

二、引导幼儿探索跳绳的多种玩法

1. 交流讨论绳子的多种玩法。
2. 自由玩绳:教师带领幼儿自由玩绳,刚开始可以探索一个

人玩绳的方法，然后探索两个人玩绳的方法，最后可以探索许多个人一起玩绳的方法。每当有幼儿想出一种好玩的方法时，教师可以先请这个幼儿示范，然后带领大家跟这个孩子一起玩。

3. 教师一起参与幼儿跳绳，并与幼儿配合”双人跳”。请幼儿观察并尝试结伴跳，教师提示两个人要动作一致，可通过喊拍子让幼儿同步跳。

4. 在教师的引导下，尝试玩法多人跳绳的方法

(1) 引导幼儿尝试找出多人跳绳的方法。

(2) 根据幼儿描述，教师交代玩法和规则后进行示范练习。

(3) 幼儿集体参与多人跳绳的练习，感受跳绳的乐趣和与他人合作带来的快乐。

小结：多人跳绳离不开大家的合作，只有大家一起跳齐了才能顺利的跳下一个，所以这就需要大家合作的默契。

三、结束活动：

教师带领幼儿做放松活动后，带幼儿回教室。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

户外搭桥教案篇二

活动目标：

- 1、通过观察、倾听、实践初步了解小鹿的身体特征、生活习惯和科学的饲养方法。
- 2、能大胆观察、记录并完整地说一说自己的观察见闻。

活动准备：

- 1、事先与养鹿场主联系、做好交流。
- 2、幼儿已有基本的保护自己和动物的意识，不轻易惊扰梅花鹿。
- 3、幼儿已经做好参观所需的物品准备。
- 4、观察记录单、笔。

活动过程：

一、准备活动

- 1、组织幼儿整理好自己的相关物品，乘坐专车前往活动目的地——五星鹿场。
- 2、在乘车过程中，老师向幼儿再次强调参观的注意事项。
 - (1)下车后排好队一起向饲养员问好。
 - (2)在排队、观察、与同伴和老师交流的时候要轻声轻语，以

免惊扰了梅花鹿。

(3)注意听老师的口令。如：分散、集合等等。

(4)在观察过程中有紧急情况发生的话，一定要马上告诉身边的老师，让老师帮你解决。

二、观察、记录活动

1、到达目的地，组织幼儿向饲养员问好并倾听饲养员关于参观的意见和建议。

2、组织幼儿一对一跟随老师观察梅花鹿。

(1)师：请小朋友观察一下每个房间除了都有一个门以外，还有什么特别的装置吗？通过对饲养员的采访得知这是给梅花鹿喂食的地方。

教师小结：其实梅花鹿就像我们人类一样为了适应季节的变化要换不同的衣服，梅花鹿一年要换两次毛，分别在春天和秋天，春天换成又薄又稀的毛，秋天换成厚厚密密的毛。而鹿茸是一种珍贵的药材，可以治病救人，饲养员在取鹿茸的时候会采用特别的办法，不会对梅花鹿造成很大的伤害。老师觉得我们应该向治病救人的梅花鹿鞠躬说声谢谢，也应该表扬表扬本领强大的饲养员。

3、幼儿通过再次观察完成记录单。

(1)师：我们小朋友这次除了观察梅花鹿的样子，还想知道关于梅花鹿的一些问题对不对？小朋友已经把想知道的问题记录在纸上了，一会有的问题你们可以通过更仔细地观察来记录，还有的你可以通过采访叔叔来解决好不好？（教师有意识地引导幼儿将探索梅花鹿吃什么？放到最后一个记录）

(2) 幼儿分散参观。要求：最好选定一个房间的梅花鹿进行观察、记录，因为跑来跑去的话会惊扰了梅花鹿。

(3) 请个别幼儿说一说问题的答案。

教师小结：原来梅花鹿是食草性的动物，特别喜欢吃嫩树叶、青草、青菜等绿色植物。饲养员爷爷每天给梅花鹿喂食三次，就像我们人吃饭一样。（根据幼儿的讲述教师添加小结）

三、喂食活动刚才梅花鹿肯定还没吃饱，我们小朋友一起来帮饲养员喂食好吗？

师：握住植物的根部，慢慢地伸到梅花鹿的嘴边。

四、组织幼儿集合，清点人数后乘车回园。

1、师：今天小朋友们和梅花鹿度过了一个美好的'早晨，我们不仅和梅花鹿有了一次亲密接触，还知道了关于梅花鹿的很多知识，你们开心吗？现在我们要回幼儿园了，你们可以轻轻地走到喂食的地方看着它们的眼睛和梅花鹿说一句悄悄话，说完的小朋友马上来排队。

2、和梅花鹿、饲养员说再见！

3、清点人数回幼儿园。

4、回园后组织幼儿入厕、洗手、喝水。

户外搭桥教案篇三

有一种辛劳叫幸福，有一种收获叫感动。近期，园内开展户外活动观摩，大家集思广益、千方百计开发户外活动，创新出多种多样的玩法。期间，集体智慧不断迸发出新火花，其中既有喜悦，又饱含辛劳。以下是这次幼儿户外活动的总结：

一、活动内容新颖，各具特色

各班教师选取的活动内容适合幼儿年龄特点和发展需求，如小班的“老狼，老狼几点了”、“调皮的小老鼠”、“飞碟用处多”、“皮球真好玩”；中班的“旋转跳跳圈”、“彩色毽子”、“多功能滑板车”、“笑脸高跷”、“缤纷彩虹伞”；大班的“花样轮胎”、“足球运动”、“花样跳绳”、“竹竿、轮胎玩玩乐”、“开心跳跳球”、“跳大绳”等，具体详细，活动目标明确，操作性强，富有特色。

二、活动组织到位，形式灵活多样

教师在活动组织上比以往更加科学合理，活动形式更加灵活多样，富有变化。如分散、自主和集体相结合，教师以引导者、游戏者的身份参与活动，根据幼儿兴趣和运动量，随时变化游戏形式，确保活动的趣味性和高效性。

三、活动器械丰富，注重一物多玩

各班教师发挥想象力和创造力，精心购置和利用身边现有资源及废旧材料，为幼儿提供了种类繁多、数量充足的户外活动器械。如小班的多功能沙包、尾巴、彩色飞碟；中班的花毽子、旋转跳跳圈、脚蹬车、彩虹伞、小高跷等；大班的足球、开心跳跳球、跳绳、纸球等，丰富的活动器械，既调动了幼儿参与活动的兴趣，又为户外体育活动的开展提供了物质支持。

其次活动中教师充分挖掘每种器械的价值，鼓励幼儿自主选择，探索器械的多种玩法，发挥了幼儿的想象力，调动了幼儿的主动性和积极性，又使活动器械得以充分利用，使得体育活动更富变化、更具有魅力。

四、注重活动的整体性和教育性，使幼儿体验快乐

活动中以幼儿为主体，尽量鼓励幼儿自主选择活动，且注重活动的整体性和教育性，如集体活动既涉及跑、跳、钻、平衡等多种动作技能的锻炼，又注重团结协作和德育教育的培养，使每一个幼儿在感受参加集体活动带来的快乐的同时，促进了幼儿综合能力发展。

五、各组亮点

小班组：经典游戏运用较好，活动注重情景性、游戏性和趣味性，师生活动投入，兴趣盎然。中班组：一物多玩效果显著，如玩球、玩轮胎、滑板车、彩虹伞等活动都玩出了花样，培养了幼儿探究能力。大班组：玩轮胎、竹竿轮胎玩玩乐、跳跳球、跳大绳等活动富有挑战性，锻炼了多种运动技能，注重规则意识和合作协调能力培养。

六、活动建议

各班教师在活动材料的合理投放、幼儿运动量的把握、教师的适时介入和指导等方面再加强研究，力争使体育活动更加科学有效。以本次户外活动观摩为契机，让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体，成为我园的亮点之一。

成绩承载着智慧，凝结着汗水，它将成为一种成功的感觉伴随着我们，激励着我们，但它不是终点，而是一个新的起点。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦！

户外搭桥教案篇四

时光飞逝，在这个炎炎七月初，我们结顺利束了小班下学期的教育教学工作。回顾一学期的工作与生活，有进步也有不足，现将本学期工作总结如下：

一、本学期完成的主要工作

1、主题活动

(1)某月份：小班新生入园常规教育活动。

(2)某月：文明礼貌伴我行

2、智趣数学

(1)认识数字宝宝0-10

(2)比较高矮、区分大小、认识常见的几何图形方面的教学。

3、庆祝“六一”儿童节

二、常规培养

我和蒋老师以及幼儿园园长王老师在工作中配合的较好，都在为孩子们创造一个安全、快乐、温馨的生活学习环境而努力工作着。我们用微笑、抚摩、拥抱等方式和孩子们亲近，让每个孩子感觉到“幼儿园的温馨学习生活。”让孩子们都很乐意上幼儿园。在一日的学习、游戏、生活过程中，我们培养孩子们根据听不同的指令，知道现在应该做什么(例如：小手拍拍；一二三、请坐端；请你像我这样做……)。

我们教会幼儿简单的礼貌用语，增强他们的文明意识，如

“您好、再见、请、谢谢、对不起、没关系”。培养孩子们在教学游戏活动中听从老师指挥，积极主动参与集体活动；学会安静地倾听和参与表演；听老师的口令排好队分男女如厕，并根据教学活动需要摆放小椅子；户外活动时两个小朋友牵手排队，玩耍时不推也不挤。我们教育孩子要相互关心、互相照顾，要学会谦让，玩具大家一起玩，活动结束后能将玩具收拾整齐，放到指定位置。进餐时，指导幼儿独立进餐，做到不说话、不掉饭粒、不东张西望，右手拿勺子，左手捧着

碗。饭后能做到自己擦嘴洗手。午睡时，能自己将衣裤、鞋袜整齐的放好。独立入睡并保持正确的睡姿，午睡期间不随意讲话，上厕所要轻轻的不打扰别的小朋友睡觉；起床后，自己学习穿衣裤、鞋袜。

三、教育教学

我每天都利用下午一年级学生放学那段时间很认真的在网上或书籍上搜集教学资料，并耐心的传授给孩子们：

我在本学期的小班教育教学中，主要教会了幼儿以下这些方面的内容：

(1)手指操“变变变。”

(2)音乐律动活动：“打电话”、“小手拍拍”、小老鼠上灯台“、歌表演《春天》、丢手绢、《看样学样》、《小茶壶》等。

户外搭桥教案篇五

观察时间：。3。2

观察地点：教室

观察幼儿：张妍

观察目的：让幼儿明白小便要告诉教师不能小在身上

观察资料：

这天户外活动的时候，由于孩子们玩的都很兴奋。教师让小便的时候，仅有几个小朋友去。过了一会儿，我们就发现张妍的裤子湿了，我想肯定是尿裤子了。我去问他：“你裤子

怎样了？””出汗的”他说，我也没有再说什么，之后回班换裤子的时候，问他是不是尿湿的，他说是的，我告诉他以后想小便必须要先跟教师说。

观察分析：

由于孩子户外时，玩的很投入，有的孩子意识控制不住，尿裤子了，这些是有情可原的。孩子不愿意承认，原因有二：一是因为爱怕教师批评；二是因为自尊心的原因，不愿意让其他小朋友笑话他。

策略及措施：

2、教师应及时的和家长交流与沟通，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，家园合作来帮孩子消除一些不良的习惯。

20

幼儿姓名：周芯蕊

性别：女

幼儿基本状况：喜欢打小朋友

观察日期：11月3日

观察地点：教室

观察目的及由来：本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，再加上搬入新教室后，活动空间也大了，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

周芯蕊就是这些孩子中比较典型的一个，她喜欢和教师在一齐，可是她经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友

跑来向我告状，说周芯蕊打了他等等之类的话。

观察实录：

在我观察了周芯蕊之后发现，其实并不是她爱打人，而是她处理问题的方法不恰当。例如：早上排队时芯蕊是排在第一个的，她很高兴，而这时刘妍小朋友站到了芯蕊的前面，于是芯蕊就推了她一把，结果手重了，妍妍哭着向我告状说芯蕊推他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把芯蕊叫了过来，对她说：“芯蕊，你为什么推妍妍啊”芯蕊说：“我没推她，她不排队就跑到我前面来了。”我又问她：“你是不是想让刘妍让开一些啊”芯蕊点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推妍妍，还能怎样告诉她啊”芯蕊想了想，对我说：“小便要排队，我站前面了你就要往后”我笑了，摸着芯蕊的头说：“对啊！你要是这么对刘妍说，她就不会给你告状了吗”芯蕊点点头，对我说：“教师，我改了。”

措施：芯蕊是个聪明的小女孩，教师说的都会听，告诉她遇到事情不能够打小朋友，能够过来告诉教师。教师必须要发现幼儿的问题。

3□

幼儿姓名：莹莹

性别：女

幼儿基本状况：不爱说话，不爱喝水。

观察日期：209月7号

观察环境：教室

观察项目：莹莹在课间喝水时的表现

观察策略：我每次只给她接半杯水，并在喝水前给幼儿讲故事做引导，如果她还是不喝，我就多多鼓励他，让她顺利喝完水。

观察实录：

喝水时间到了，我先讲了《亮亮爱喝水》的故事，莹莹听得很认真。小朋友排队接水时，我给她接了半杯，并在一旁鼓励他：“你这天必须能喝完。”刚开始她还认真的捧着杯子喝，不一会儿，她就开始边喝边玩，我及时的鼓励他：“快喝水呀，教师明白你喝水很快，最厉害啦！”这时，已经有小朋友喝完了。我和小朋友一齐给她喊加油，受到了小朋友的情绪感染，很快把半杯水喝完了。并高兴的对我说：“我喝完了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他，并奖励给他一朵小花。第二次喝水时，她自我拿着水杯接了半杯水，这次她没有贪玩，很快的把水喝完了。并跑来告诉我：“我喝完了。”我高兴的表扬了她，并在小朋友面前肯定了她的提高。她高兴地回到座位上，看得出，她也为自我能这么快完成任务感到高兴。

分析：

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大提高，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是教师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在活力激发出来。

措施：

1. 降低难度，用故事做引导。

2。及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心。

3。完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼。

4□

观察记录：学会礼貌待人

观察时间：1月

观察对象□xy

观察目的：学会礼貌待人

本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，再加上活动空间大了，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

xy就是这些孩子中比较典型的一个，他喜欢和教师在一齐，可是他经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来自向教师告状，说xy打了他等等之类的话。

在我观察了xy之后发现，其实并不是xy爱打人，而是他处理问题的方法不恰当。例如：早上活动区时xy在建筑去玩搭积木，他搭了一个个性漂亮的游乐场，而这时洋洋正巧坐在xy搭的建筑物旁穿鞋，不留意挡住了xy的搭建，于是xy就推了洋洋一把，结果手重了，洋洋哭着向我告状说xy打他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把xy叫了下来，对他说：“xy□你为什么打他啊”xy说：“我没打他，他碰到我的楼房了。”我又问他：“你是不是想让他让开一些啊”xy点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推洋洋，还能怎样告诉他啊”xy想了想，对我说：“请你让一下行吗”我笑了，摸着xy

的头说：“对啊！你要是这么对洋洋说，他不就不会给你告状了吗”xy点点头，对我说：“教师，我改了。”

反思：

中班幼儿的行为问题增多，更多的是源于中班幼儿社会交往潜力的缺乏。作为教师，要不断观察幼儿的社会交往状况，并有针对性的进行指导，使幼儿的社会交往技能不断改善，从而减少行为冲突问题发生，保证幼儿顺利进入“社会化”。

5□

观察时间：。12。8

观察地点：教师

观察幼儿：嘉和

观察目的：观察幼儿的用餐状况，培养幼儿爱吃蔬菜、不挑食的良好习惯。

活动实录：

中饭时间到了，孩子们自然地吃起来，一个个就像小恶狼，吃得香喷喷，我们看在眼里喜在心里。可是有些小朋友却不爱吃蔬菜，只是喝汤吃荤菜，于是我们二位教师发动我们浑身的解数，不停地讲解吃蔬菜的好处，并且不断地鼓励他们，效果还不错，大部分都吃光了。仅有嘉和一个人就是不吃蔬菜，而荤菜是吃个不停，米饭喝个精光，怎样哄也不管用。

案例分析：

此刻的孩子生活条件优越，衣来伸手、饭来张口，吃饭不定时定量，而家长们在孩子吃方面片面追求高营养，教育方法

简单粗暴，久而久之使孩子构成了不良的饮食习惯。中班幼儿理解力还较差、胆子小，就像嘉和小朋友。所以，如果一味的说教，易导致幼儿失去学习的兴趣，有些幼儿还会故意违背。所以，我采取了故事、游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法及挑食的坏处。为了让幼儿在进餐时更自觉，我让他们互相竞争、互相学习，激发和提高用心性，能天天愉快地吃完自我的一份饭菜。

措施：

1、鼓励孩子做餐前服务

孩子天生就对餐前的准备工作感兴趣，我们能够利用他们好奇、好动的天性，让他们帮忙摆桌椅、端菜、分碗勺，甚至在家做菜时让他们帮忙拿佐料等，应对自我参与劳动所得的成果，孩子自然会很开胃。

2、避免进食前的剧烈运动

3、制造进餐时的和谐氛围

不管是什么原因，切忌在孩子进餐时恐吓、责骂或以其他方式惩罚孩子，因为恐惧、担忧、愤怒等负面情绪会直接影响孩子的食欲。我们应善于营造就餐时的欢乐气氛，使孩子情绪愉快，乐于进食。

4、给孩子用心的暗示

吃饭时，我们要表现出对食物极大的兴趣，能够边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”孩子得到用心的暗示后会主动地模仿。

5、为孩子树立效仿的榜样

孩子最喜欢得到别人的称赞，能够在挑食的孩子面前，大大称赞不挑食的孩子，从而使孩子因羡慕而用心地效仿。

6□

观察记录：拼图

观察目标：

- 1。了解孩子对拼图的掌握状况。
- 2。了解孩子对各种图形的认识水平。活动状况：这天朱俊楠、开心等小朋友在数学区玩拼图形娃娃的游戏。这是一个认识形状的复习活动，要小朋友先自我拼出一个娃娃来，然后数一数自我用了几个正方形、几个三角形、几个长方形、几个圆形。

具体记录：

朱俊楠先拿了一个圆形当娃娃的头，然后拿了一块大一点的长方形当身体，然后在长方形的下头放了两个小长方形当腿，之后他又拿了两个小的长方形放在头(圆形)的两边，我正纳闷这是什么东西的时候，我看到他又拿了两个小三角形放在这两个小长方形的旁边，我问他这是什么，他告诉我说是手。原先，他把手臂安在头的两边了。再看看其他几个小朋友，发现他们也是这样，把手臂安在头的两边。

这时我对他们提问说：“你们看看你们的手臂长在什么地方”他们看来看去，然后说：“在身上。”“对，那你们就应把手臂安在什么地方呢”朱俊楠犹豫了半天，拿着长方形一会儿在头上放放，一会儿在身上放放，最终试着在身上拼上，还不放心地看看我的眼睛。看我没有异议，才确定下来。

最终拼完的时候，我问他：“此刻是不是像个娃娃啦”他点

了点头。

分析反思：

在拼图的时候，在画人的时候，小朋友会把手臂画在头上，这是小班小朋友绘画的特点，可能对他们来说，手臂长在肩膀上这个方位，小朋友还是不能正确的辨别出具体方位才会表现出这种绘画特点。

我们中班的孩子会有这种状况，是因为他们原先没有学过绘画，所以绘画的水平还是在最原始的状态中。

教育推荐：

当孩子出现这种状况的时候，我们需要帮忙孩子认识身体的结构，帮忙他们提高绘画的水平，当他们不会画的时候，也能够用拼图或者黏贴的方式来表现人物。

因为是很多小朋友都不会画，所以我们能够进行一个这样的群众活动，帮忙大多数孩子掌握这个技能。

70

幼儿观察记录：使幼儿在课堂上认真听

观察对象：政政

观察时间：0。9。25

观察目的：使幼儿在课堂上认真听

观察地点：上课

状况分析：

政政小朋友上课打不起精神，经常走神。可是一到下课，他个性喜欢疯闹。说明他还是一个很活泼的孩子。应对他，我想到到底是什么原因呢？。有一天我尝试了，让他到第一排坐。他还是不学习。第二天，我就让他回答问题，他还是不会回答。第三天，我就个性对他运用了丰富的面部表情，他偷偷笑了，他以为我不明白。我看他有兴趣了，立刻让他回答问题。他还真回答对了呢！真是奇迹呀！我想。于是之后的学习中，我就总是对孩子们时而皱皱眉毛，时而开怀大笑，果然他被我感染了。他此刻已经是一个很爱学习的孩子。

活动反思：

透过和孩子谈心，让孩子感觉教师离我很近，让孩子能理解我。在教学中，运用丰富的面部表情让孩子感受学习的欢乐，感受愉快的情绪，感受知识的乐趣。其实说白了，就是教师要用活力去点燃孩子的内心世界。用爱去表达，用爱去照亮孩子的心灵。让所有孩子欢乐才是我们的服务宗旨，给所有孩子知识的乐趣才是我们所追求的目标。愿所有的孩子都能在我们的辛勤培育下欢乐、健康成长！这也是我的个人愿望。相信我是最棒的！

8□

观察对象：全体幼儿

观察时间：2014。9。15

观察目的：对幼儿良好饮食习惯的培养

观察地点：教室

观察过程：

1、这一段时间，每一天午时吃点心的时候，我看见有的小朋

友一会儿把馒头撕成小块、小块的捏着玩；一会儿就用手把包子压扁，然后往嘴里塞。

分析：

《幼儿园教育指导纲要》对幼儿的饮食习惯要求是：安静愉快地进餐，正确使用餐具，饭后擦嘴，细嚼慢咽，不挑食，偏食，不剩饭菜，就餐时，不发出声音，不乱扔残渣，饭后收拾干净，掌握正确的就餐姿势等。此刻的幼儿由于父母的工作忙，并且也缺乏科学的营养卫生知识，致使孩子们养成了一些不良的饮食习惯。比如吃饭时，好吃的一味往肚里填，不好吃的“拒之门外”，有的边吃边玩，浪费饭菜；有的需要大人端着碗在后面追着喂，一顿饭能吃一小时；有的吃饭时不吃，只爱吃零食；种种状况造成了孩子们不好的饮食习惯。

教育措施。

1、改变家长的教育观念。

首先，我们向家长介绍有关幼儿饮食习惯的培养方法，帮忙家长树立良好的饮食教育观念，家园配合共同纠正幼儿的不良习惯。

2、针对幼儿这些不良习惯，幼儿园制定有效的方法加以引导。

3、科学合理安排幼儿一日生活及教学资料。

a□日常生活中，适当安排运动，增进幼儿食欲。

b□透过群众教学活动及游戏培养幼儿良好的进餐常规。

教育措施实施效果

开学已经一个多月了，此刻幼儿吃饭挑食、偏食现象改变了，

孩子们明显长胖了，脸色也好看了，家长对我们的工作十分满意，都说孩子在幼儿园很放心，还经常向我们请教有关教养的问题。

9□

幼儿观察记录：提高幼儿的语言潜力

观察对象：颖颖

观察时间：2014。9。3

观察目的：提高幼儿的语言潜力

观察地点：教室

分析：

颖颖是今年的新生，是我们班很文静的女孩子。有许多她这个年龄不该有的特点。她性格孤僻、胆怯、爱哭，很少与人交谈、交往，我发现她总是一个人蜷缩在座位上，怯生生地看着周围的一切。对于教师的主动接近，她总是显得恐慌、紧张。从自我观察、家长反应及侧面了解，我认为她怯懦、畏缩性格构成的原因有以下几种可能：

首先是心理承受潜力弱。因为看到同伴被教师批评产生了心理压力，害怕自我也受罚，所以时时处处留意。

另外，被家长过度娇惯、保护着她，日子长了，这种怯懦、畏缩的性格也就自然构成了。

采取措施：

透过家园联手，采用多种教育方式：在课堂上多叫她回答问

题，教师要多和她交流，让她认为教师也能够做自我的朋友；同时，教师也要像家长反映幼儿在园的状况，取得与家长的配合。

10□

观察时间：12月13—23日

观察地点：中一班

观察对象：琪琪

观察目的：观察幼儿生活行为方面，改善幼儿健康的生活态度

儿童表现及行为：

最近在不经意中发现琪琪小朋友常有不健康的生活行为：经常抢占别人的东西，活动中总是喜欢自由走动或与同伴交谈。交谈资料以“奥特曼”为主要资料，如果谈得兴趣盎然时，拳脚相交。但平时他喜欢帮忙教师做事——分碗筷，摆椅子，搬桌子等，可是总是一马当先，和同伴争执。

分析：

好动是孩子的天性，喜欢做事是他的本质，他喜欢做事，他并不明白做某件事的行为是对还是错的，总是期望得到同伴和教师们对他的这种行为作出评价和认同、赞赏。同时期望在一些行为上得到教师和同伴的注意和信任。

措施：

纠正不健康的生活行为：在我与他交谈后，让他明白一些他人物品与自我物品区别的道理。我向家长反馈了他的状况，

请家长在家中多留意幼儿的行为，推荐家长说理育儿。在活动中，我把他调到前面，可随时注意到他的行为，继续观察他的表现，在必要时可立刻制止他，适宜时表扬他。活动后，我经常与他聊天，说说家里，说说幼儿园的好朋友，引导他多看一些有益的电视，谈谈智慧树等少儿电视里的资料。

11□

幼儿观察记录：帮忙幼儿快速适应学习环境

观察幼儿：龙晓凤

观察时间：2015。2。24

观察地点：教室

观察目的：帮忙幼儿快速适应幼儿园的学习环境

观察过程：

龙晓凤是我们班新来的一位小朋友，性格很内向，在幼儿园很少和教师小朋友说话。开学已经一周了，我拿出已学的字宝宝让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，龙晓凤只是看了看我手上的字宝宝，我看着她说：“龙晓凤，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“蜜，小蜜蜂的蜜”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

措施：

1、创造条件，让她多开口说话。

2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

3、平时在班里我们教师也就应多和她交流主动接近她。

效果：

经过这一个月的观察，龙晓凤的性格活泼活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

12□

幼儿观察记录：幼儿游戏

观察目的：幼儿游戏的观察

观察时间：2015。3。10

观察对象：所有幼儿

活动资料：

开学已经两周了，幼儿对新游戏很感兴趣。在这天的活动开始，我和幼儿一齐回忆了“理发店”游戏中的主要角色和他们各自的工作任务。游戏开始前，我问幼儿是自我商量分配主角还是教师分配，幼儿的回答是自我分配主角。我就让他们分组商量，我不明白他们商量得怎样，但要给他们尝试的机会，游戏开始了，我把玩具分到个组，尽管在游戏前我一向提醒幼儿不要抢玩具，但仍然有几个幼儿一见到玩具抱着玩具，生怕自我没得玩。这时，我发现有的组分配主角较好，有理发师、服务员和顾客。有的组仅有理发师和服务员，而没有顾客，在我的提醒下，他们就改变了一些主角。在游戏

过程中，谈瑶和季可乐扮演得比较好，谈瑶当顾客时就很耐心地坐在子上让季可乐洗头，我看到季可乐洗得很认真，并且还有说“你洗得舒服吗？”“我那里很痒”等。还有几个幼儿也表现得不错。可还有一部分幼儿对玩具感兴趣，忘记了自我的主角。在教师的提醒下，有几个幼儿回到角中。在游戏过程中，很多幼儿朦胧了主角意识，以致游戏没办法玩下去。游戏结束时，幼儿学会整理玩具，但整理得不够整齐。

活动分析：

中班上学期的幼儿已经有了必须的主角意识和自我的主见，在游戏中，教师不需要一味地为孩子们解决问题，而是能够把一些简单的问题抛给孩子，让他们自我动脑筋解决。

教师在游戏发现问题，要以平行介入的方式帮忙幼儿，让游戏继续开展下去。

活动反思：

在游戏开始，全班幼儿都会用心主动地参加游戏，并且还有了自我的主见，但主角意识不够强，有的幼儿只会摆弄玩具，不明确自我所扮演的角色，有的幼儿能按角色要求行动，但表演一般。还有一些幼儿不遵守游戏规则。

在知识准备方面我们做得还不够，继续请家长配合我们的工作，带幼儿去理发店参观。教师带给有关的资料丰富幼儿的知识经验。在区域活动中，带给玩具分组开展活动。增强幼儿对角色的理解。

13□

幼儿观察记录：不举手就发言

观察对象：艺艺

幼儿性别：男

观察时间：2015。2。9

观察实录：这天我班的教学资料是‘印点子。要求幼儿掌握数与物对应的概念。当我出示第一张数字卡片时艺艺就站起来叫到；‘我明白，我明白……’我用语言及时提醒他，说话要举手。当我出示第二张卡片时他有叫到；‘教师，我明白。’我又提醒了他。之后，我又问了个问题，艺艺依然叫到；教师，我明白，我明白。

观察分析：艺艺是个爱动脑筋，要上进的孩子。但比较爱动，老是坐不住平时教师和他讲的道理他都懂，也明白自我做的不对，但就是控制不住自我想干什么就干什么。这可能和幼儿的年龄特征有关系吧。

措施：

- 1，首先要让幼儿了解到自我行为的不足，再从语言与行动上纠正幼儿。
- 2，幼儿较小，行为易反复，所以要从日常生活中教育。
- 3，及时与家长沟通，争取家长的配合。

14□

幼儿观察记录：培养幼儿用心的学习态度

观察对象：锐锐

观察时间：2014年12月1日

观察环境：教室

观察目的：培养幼儿用心的学习态度

观察实录：锐锐是一个比较调皮的小男孩，每一天都能看见他和同伴开心的嬉戏，小嘴巴也总说个不停，声音也大，群众游戏时就更加活跃了。但一到上课时间却总是无精打采的，一动也不动的坐着，小手插在口袋里，嘴巴也不张，不愿同教师学习知识，教师批评了他，可他仍然不愿张嘴巴，这让教师很着急。

分析：幼儿对于学习的兴趣不浓厚，上课很懒散，还经常坐不住小板凳，没有其他小朋友上课时的活跃与活力。

措施：

- 1，与家长沟通，共同教育
- 2，运用不一样的游戏激发幼儿对学习的兴趣
- 3，慢慢培养幼儿上课时的良好习惯

15□

幼儿观察记录：幼儿处理的方法不恰当

观察时间：2014年12月28日

观察地点：教室

观察对象：恒恒和寒寒

观察记录：

本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

恒恒就是这些孩子中比较典型的一个，他喜欢帮教师做事，可是他经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来自向教师告状，说寒寒打了他等等之类的话。

在我观察了寒寒之后发现，其实并不是寒寒爱打人，而是他处理问题的方法不恰当。例如：早上活动时寒寒在玩搭积木，他搭了一个个性漂亮的游乐场，而这时恒恒正巧跑到寒寒搭的建筑物旁，不留意把他的建筑物弄倒了，于是寒寒就大声地说‘你干嘛啊’，恒恒哭着向我告状说寒寒打他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把寒寒叫了过来，对他说：“你对他怎样了啊？”寒寒说：“恒恒把我的积木弄倒了，我没有骂他”我又问他：“你知不明白他为什么哭呢”寒寒摇摇头，我又告诉他：“你想想，如果你用很重的口气对他说话，那他以为你就生气了，不和他玩了，那他就会哭。对吗”寒寒想了想，对我说：“我明白了，我此刻就去和他一齐玩。”我笑了，摸着他的头说：“对，你是最棒的！”

反思：中班幼儿的行为问题增多，更多的是源于中班幼儿社会交往潜力的缺乏。作为教师，要不断观察幼儿的社会交往状况，并有针对性的进行指导，使幼儿的社会交往技能不断改善，从而减少行为冲突问题发生，保证幼儿顺利进入“社会化”。

16□

幼儿观察记录：让幼儿欢乐上幼儿园

观察时间：2014。9。22

观察对象：吴俣

观察目标：让幼儿能欢乐地上幼儿园

观察记录：

吴侯小朋友虽然上的是中班，可是他因为之前没有进过幼儿园生活，也没有小班的学习生活的经验，他进班时候的表现跟小班幼儿一样。每一天哭闹着说要妈妈，但经过两周的学习适应，吴侯小朋友要妈妈的时间减少了很多，但有时也会不固定的哭闹一阵，透过观察我发现他个性喜欢问一些能得到教师肯定回答的问题，从而获得一种心理安慰。如：“教师，我吃完这顿饭妈妈就来接我了，对吧？”每次得到教师的肯定，他的情绪就会稳定下来，去做自我的事情。有的时候他要做每件事之前都习惯问我们一下，得到肯定答案之后，他就会去安心游戏学习。

观察分析：

他虽然行为时小班幼儿的行为，可是他也具备了中班幼儿的思维潜力，就喜欢用一些肯定的回答来满足自我的心理，寻求一种心理安慰。在加上他是在中班，因为中班幼儿基本都适应了幼儿园的生活，不会哭闹，他也就少了受外界因素的影响，一个人哭闹不成气候，就需要得到肯定的答案来满足自我。

教育措施：

我们利用语言的反复强化来帮忙幼儿进行自我心理的调整，利用一些“个性化”的应答，抓住他喜欢问问题的个性特点，间接地与我们教师进行互动，以获得心理及情感需要的满足，进而缓解分离焦虑。抓住他的个人特点，有针对行的采用适合他的引导方法，让他能尽快适应新环境。

教育效果：

此刻他能够欢乐地与其他幼儿一齐学习生活了，问问题的次数也减少了许多。

幼儿观察记录:培养幼儿耐心的学习习惯

观察幼儿对象: 刘涛

性别: 男

观察时间: 2015.02.2

观察环境: 教室中三班

观察目的: 培养刘涛耐心的学习习惯

观察记录: 刚开始学写数字1时, 刘涛表现还不错, 用心地用笔在纸上认真地描着。可是, 还不到两分钟他就开始不耐烦, 坐不住, 四处张望着, 看到我正在看他, 他连忙低下头之后写。我适时表扬了刘涛。可是没过一会儿, 他又回头和后面的小朋友说话。在我再次提醒他后, 他才乖乖地转了过来。可是不到五分钟, 他又开始和旁边的小朋友说话, 这次, 我坐到他旁边说: “我来看你能不能把数字1写得又漂亮又工整。”结果, 他描出了工工整整的1字, 足足有近二十个呢!

分析: 刘涛每次群众活动时总爱说话, 不认真听讲, 更别提独立完成任务啦。此刻, 他能够在我的提醒或帮忙下独立、安静的在短时间内认真完成任务。每次只要他完成某项任务, 我总及时地对他进行表扬和鼓励。虽然刘涛此刻还不能独立按时按量地完成作业, 但他能在我的提醒和关注下, 短时间内能够安静的完成, 已经取得了必须提高。

措施:

- 1、不要过分批评, 应不断鼓励和练习, 在这个过程中帮忙他培养耐性和增强自信。
- 2、继续锻炼他的耐性: 透过鼓励和表扬等方式, 让他更加有

耐心的完成作业。

3、对他这样的孩子，布置的任务应当从易到难，让他能体验到成功的喜悦。

18□

幼儿观察记录：帮忙幼儿多开口说话

观察幼儿：张璐

观察时间：2014。10。12

观察目的：帮忙幼儿多开口说话

观察过程：张璐是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和教师小朋友说话。

观察一：

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上不动，在一旁的卞琦璠小朋友就对她说：“你怎样不出去啊？”张璐看了一眼卞琦璠，不做声，把头低下去。

观察二：

午时快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张璐想举又不敢举的小手，我看着她：“张璐，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友为她鼓

掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张璐的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

19□

幼儿观察记录：帮忙幼儿树立自信

观察时间：2014年9月15日

观察对象：航航

观察目标：帮忙幼儿树立自信

观察实录：航航是一个活泼好动，性格开朗的小男孩，平时很喜欢帮教师和小朋友做事情。可是每当教师和小朋友指出他犯的错误时，他总是百般辩解，不肯认错。

分析：

航航在班上属于各个方面发展都很好的孩子，在幼儿群体中有一种惟我独尊的骄傲感，从未觉得自我有什么不对的地方。另外，他在家中爷爷奶奶、外公外婆及父母都对他百般呵护，

宠爱有加。即使他做错了事，也没有人对他说任何不是。长期以来，他不容任何人指出他所犯的错误，即使指出来，他也不承认。

教育措施：

1. 换位思考，移情训练

2. 家园互补，共同纠错

透过以上“惩罚”、鼓励、批评、讲道理等方法，在家园双方的共同努力下，浩浩不愿认错的不良行为得到了明显的矫治。此刻，他不但自我勇于承认错误，并且还监督其他小朋友，不允许有类似的状况发生。同时，他的凡事自以为是的自负感也渐渐克服了。

20□

幼儿观察记录：自觉排队喝水

观察时间：2014。9。7

观察对象：全体幼儿

观察目标：让幼儿遵守纪律自觉地排队喝水)

分析原因：每个孩子都有争第一的想法，每个孩子都有争第一的权利，我只是一味的向孩子们提要求却没有思考这样的要求是否合理，孩子们是何感受。

措施：

再次吃点心活动时，我不再喊叫，而是站在一旁静静的观察他们，几分钟以后，我问：“以后咱们继续象这天这样排队好

不好’’孩子们异口同声的说:”好!’’上一次冲在最前面的那个孩子不高兴得说:“教师,刚才他还踩了我的脚呢。’’看准时机我连忙提出问题:”那我们该怎么办呢’’于是孩子们你一言我一语讨论开来。最终孩子们达成了共识:每一天选两个小朋友当小组长,男孩子一个,女孩子一个,小组长能够站第一,可是还要看哪个小朋友不守纪律挤着站。。

效果:

全班幼儿逐渐的不止在吃点活动,甚至在其他群众活动中也不再拥挤,而是由小组长维持秩序大家共同遵守规则。由于规则是孩子们自我参与制定的,所以,他们都愿意理解。这样很好的培养了他们的自律意识。

21□

幼儿观察记录:增强幼儿学习的自信心

观察对象: 康康性别: 男

观察地点: 教室

观察时间: 上课时

观察目的: 增强幼儿学习的自信心

观察状况:

康康是个内向的小男孩,刚来中班时显得有点不合群,不愿意与小朋友交流,上课时从不主动举手发言,各项活动的表现都不怎样棒,作为教师心里很着急。于是我常鼓励他,渐渐的我发现康康学习是很认真,虽然学的很慢,常落在其他小朋友的后面,可是学习态度很好。我决定先在学习上帮他树立信心,多给他发言的机会,我发现他字宝宝学的比较好,

就让他当小教师带领大家读，当他某方面做得好时，我立刻在全班表扬他，康康很高兴，学习时更认真了，眼睛一眨也不眨的看着教师，一段时间下来康康的学习成绩有了很大提高，学习新知识也比以前快多了。大家一齐游戏时常能看到他跳跃的身影，灿烂的笑容。我感到很欣慰，尤康，你真棒！

效果分析：

康康性格内向，知识的理解潜力又较弱，学习跟不上进度，有点吃力，当看到别的小朋友样样都学得很好时，他可能会自卑，上课不敢举手回答问题，也不愿意与其他小朋友玩，看得出看来孩子心里是着急的，所以上课时很认真。对于这样的孩子，教师应多表扬鼓励，一个期望的眼神，一个微笑，一句肯定的话，让他明白其实自我是很棒的，学习成绩很不错，教师也喜欢他，这样不仅仅让他在学习上有了信心，其他表现上也跟着自信起来。

22□

幼儿观察记录：教育孩子要谦虚

观察对象：张帅

观察地点：教室

观察时间：2014年11月5号

观察目的：教育孩子要谦虚

观察记录：这天在字宝宝活动中我教了几个新的字宝宝，大部分幼儿掌握的不错，仅有个别幼儿不熟，张帅小朋友学东西较快，教师只要教几遍就会了，这天的几个字宝宝不在话下，当他看到被我抽查到的小朋友还不会时，就笑了起来，然后骄傲的说：“你们这些笨蛋，怎样还不会啊，我都会

了！”我当时就批评了他，他底下了头，不敢看我。

分析：张帅是个活泼开朗的孩子，记忆力很强，学习知识很快，学习成绩总是名列前茅，所以不知不觉中孩子就构成了很强的优越感，再者，家长对孩子又十分的溺爱，孩子想要什么就有什么，使孩子更不懂得如何谦让，这样孩子有一点点成绩就会骄傲，不能踏实的学习。

措施：

- 1.，与家长沟通，尽量改变家长的教育观念
- 2，物质奖励不能过多，应以精神奖励为主
- 3，发现孩子的骄傲行为及时教育

23□

幼儿观察记录：让幼儿改掉咬手指的坏毛病

观察对象：佳佳

观察时间：2014年11月30号

观察环境：教室

观察目的：让幼儿改掉咬手指的坏毛病

观察实录：每个星期一在给幼儿剪指甲时我都会发现有些幼儿的手指甲总是光秃秃的，有的还破了皮，尤其是我班佳佳，之后我发现他总是在上课时开小差，把手放在嘴里咬，咬的光秃秃的。

观察分析：咬指甲是很多幼儿的坏习惯，幼儿还小，活泼好动，注意力不集中，喜欢咬指甲玩，还有的幼儿以咬指甲为

乐用来消遣，由此养成了不良习惯。

教育措施：

- 1，在班上给幼儿讲一些健康常识，让幼儿明白咬指甲是不讲卫生的坏习惯，要做一个讲卫生的好孩子。
- 2，在发现孩子咬指甲时及时纠正。

24□

幼儿观察记录：让幼儿愉快的进餐

观察对象：杰杰

观察时间：2014年12月6日

观察环境：教室

观察目的：让幼儿愉快的进餐

观察实录：我班杰杰在学习各方面都还不错，但吃饭让人费神，问题表此刻对食物不感兴趣，胃口不好，食欲差，吃饭时不但吃的慢，还经常边吃边玩，把饭菜含在嘴里，不咽下去，别的小朋友两碗都吃完了，他还在吃第一碗，这让教师很着急。

观察分析：幼儿在家都是独生子，爷爷奶奶都比较溺爱，养成了在家吃放要喂的坏习惯，并且经常吃零食多，吃饭少。

措施：

- 1，与家长沟通，培养孩子吃饭的良好习惯
- 2，与孩子交流，让幼儿明白吃饭多才能长得高，长得快

25□

幼儿观察记录:不能随便小便在身上

观察对象□aa

性别; 男

观察时间; 三月二十五日

观察目的; 让幼儿明白不能随便小便在身上

观察状况; 我班aa小朋友是班上年龄最小的一位, 他的性格也较内向, 平时也不爱说话。他的自尊心也个性强。想要小便也不告诉教师自我一向憋着, 最终就仅有小在身上。即使小在身上他也不告诉我, 当我发现他的裤子是湿的时间问他是不是小便了, 他也只是摇头不说话。于是在帮他换裤子时我就告诉他□aa□我们已经是中班的小朋友了, 小便要举手告诉教师你能小在身上哦。并且小便了必须要告诉教师, 湿裤子穿着是会生病的。

分析; 幼儿年龄较小性格内向在上课时间不敢举手告诉教师要小便, 小在身上后更不好意思说, 怕其他小朋友笑话。

措施;

- 1, 正确引导幼儿养成良好的生活习惯, 不小便在身上, 想小便要告诉教师。
- 2, 经常询问该幼儿是否要小便。
- 3, 与家长交流在家也要教育孩子小便必须要告诉教师。

26□

幼儿观察记录:嘟嘟的午睡

观察状况: 嘟嘟的午睡

观察地点: 中四班午睡室

观察时间: 每次午睡时间

观察记录:

嘟嘟是个活泼可爱的小女孩, 调皮, 精神劲特足。每一天的午睡, 她总是那个唯一睡不着的孩子。针对嘟嘟这种状况, 我对她做了如下观察:

观察1: 幼儿已经睡下很久, 大部分幼儿都沉沉地睡熟了, 但我还是不断地听到有谁在小声地哼, 还不停的动来动去。这是谁呢? 我便去检查, 原先嘟嘟还没睡着。

观察2: 幼儿午睡不久就发出呼吸声, 大部分都沉睡在甜甜的梦乡中, 这时我忽然听到有人喊我, 晨晨就说: “教师, 嘟嘟弄我!” 原先又是嘟嘟在睡不着的时候惹其他小朋友了。

观察分析:

嘟嘟从小就没有午睡习惯, 在幼儿园里从不睡觉, 和她奶奶说过, 奶奶说暑假两个月在家就睡过一次午睡, 每次要求她睡, 但始终都不睡, 久而久之便养成了她不爱午睡的习惯。

教育措施:

1、一到午睡时间, 我就坐在她旁边, 她的眼睛不敢睁开。慢慢地她能睡一会儿了, 但不一会儿就会醒, 醒来以后就在床上翻来翻去, 有时候我也用2、家园配合, 共同培养其良好午睡习惯。

我和家长联系，要求家长和幼儿园配合，使孩子能在家中养成午睡习惯，这样不间断地进行培养、教育，也就慢慢到达了预期的目的。

27□

幼儿观察记录：帮忙幼儿增强体质

观察对象：仔仔

观察时间：204月2日

观察环境：教室

观察目的：帮忙幼儿增强体质

观察实录：入冬以来，天气寒冷，空气干燥，很多幼儿患上了感冒，肺炎，咽炎等疾病。我班仔仔体质较弱，经常生病，每次都有好几天来不了幼儿园，作为教师看在眼里，急在心里。一来经常生病会对孩子的健康成长不利，其次还会对幼儿的学习造成影响。

状况分析：入冬以来，我发现该幼儿一向穿的衣服很多，天气冷时就裹得更加严实，其奶奶对他娇生惯养，生怕他冻着，由于他经常生病，奶奶照顾他更加留意翼翼。殊不知“若要小儿安，还需三分饥和寒”。奶奶的照顾看似周到细心，其实这样反而把孩子养成了温室里的花朵，对外界的气候很难适应，一旦天气忽冷忽热，孩子不能及时适应，身体就会不舒服。

措施：

1，与家长沟通，告知正确的教养方式。

2, 让幼儿多参加户外活动, 锻炼身体, 增强体质。

3, 合理分配幼儿饮食, 增加营养。

28□

幼儿观察记录: 早晨来园时哭闹

观察人物: 幼儿静静) 女孩

观察环境: 教室中三班

观察时间: 2015. 2. 24

观察目的: 早晨来园时哭闹。

基本状况: 早晨入园时似乎习惯性哭闹要奶奶

早晨入园时静静都会抱着奶奶不让奶奶走, 奶奶放下她走后一会她就与小朋友相处的很愉快也能帮忙教师管理小朋友。

但放学时只要奶奶不是第一个来接她, 她就会使劲的哭直到奶奶来为止。

措施:

1、鼓励她做小班长, 并鼓励她第二天早晨高高兴兴来园。

2、与家长沟通准时接送。

3、请静静在做作业和操作过程中多帮忙潜力偏弱的幼儿, 让她感到教师的重视和信任你, 小朋友也很愿意得到你的帮忙。

效果: 早晨还有哭闹现象。可是我继续盼望和期盼着静静小朋友灿烂的笑容, 以及清脆, 响亮的声音。“教师, 早上

好！”。

29□

幼儿观察记录：让幼儿成为教师得力的小助手

观察对象：张明

观察时间：2015年2月17日

观察环境：教室

观察目的：让幼儿成为教师得力的小助手

观察实录：

张明是个能干的小姑娘，无论是学习知识还是游戏活动都表现的很棒，最重要的是她有很强的语言表达潜力，说还口齿清晰，干脆利落。经常带领小朋友们朗读古诗儿歌等，成了教师的得力小助手。

分析：

张明性格活泼开朗，父母的文化水平较高，也很重视家庭教育，未入园前其父母就教会她很多故事儿歌，还经常给她讲故事，锻炼了她的语言表达潜力，抓牢了幼儿语言学习的关键期，使张明成为了一个口齿伶俐的小姑娘。

措施：

- 1，让幼儿多参加演说活动，发展其长处
- 2，表扬有度，防止幼儿产生骄傲的心理

30□

幼儿观察记录:培养幼儿正确的坐姿

观察对象: 城城

观察时间: 2015年2月23日

观察环境: 教室

观察目的: 培养幼儿正确的坐姿

分析: 城城性格活泼, 平时由奶奶照顾, 老人对其很溺爱, 使得孩子干什么事都很随意, 自我想怎样就怎样, 从小就没有养成良好习惯。

措施:

- 1, 发现幼儿不正确的坐姿立即纠正
- 2, 多鼓励幼儿
- 3, 与家长沟通, 家园共同监督