

# 最新校园小论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 校园小论文篇一

随着我国民主法制进程日益加快，人民群众对高校校园安全的要求也越来越高。而在我国教育事业特别是高等教育事业快速发展的过程中，高校校园与社会的“围墙”逐渐模糊，高校校园周边环境愈加复杂。近年来高校校园伤害事故频繁发生，性质日趋严重，涉及的范围也越来越广。教育事业出现的这些新情况，向高校校园安全提出了严峻挑战。

武汉市作为中部大城市，人口流动量大，社会成员结构复杂。加之高校的社会化运营，社会人员流入校内，为武汉各高校治安维护工作带来严峻考验。在社会资源稀缺的条件下，已有的高校校园安全成本是多少，如何分配有限的资源用于高校校园安全，怎样调整、安排高校校园安全成本投入的结构，如何决定高校校园安全成本投入的规模，怎样的成本结构能带来最大的高校校园安全水平，这些问题是高校校园治安维护工作的重要内容。另外，高校治安案件呈现出发生率高、案件标的物小的一般特点，决定了合理的安全成本规模、结构才能带来高校校园安全成本投入的高效益。因此，高校校园安全成本的研究势在必行。

### 一、国内外研究现状

安全成本的概念首先是西方发达国家提出来的，我国随后将安全成本的概念引入。1993年王荣在《浅谈工业企业安全成

本核算》中第一次完整概括了安全成本的概念，指出安全成本就是企业为了减轻或免除危害事故给人、社会及自然造成的损害，保护职工的生命安全与健康，减少和避免财富意外消耗及损失而进行安全管理所支付的一切费用，以及因为没有达到安全既定标准而造成的一切损失费用的总和。并且列举了衡量安全成本及其效益的几个指标，包括安全成本率、安全经济效益等。

姚庆国在《论安全成本与安全成本核算》中进一步阐述了安全成本的概念，指出安全成本概念的意义并对安全成本的构成进行了分析。

20兰小童在硕士学位论文《安全成本及其效益分析》中详细论述了安全成本的概念，提出了安全成本的科学分类方法，并在此基础上，提出了安全管理评估指标及安全投资技术经济分析的方法，建立了安全投资效益的关联分析模型，有效地找出了影响企业安全投资一效益的关键因素。

目前，安全成本的研究局限于企业，高校校园安全成本的概念目前还没有学者完整提出。高校校园安全成本的核算作为附属与高校会计核算体系的一部分，一般在固定资产、管理费用等科目中反映，高校校园安全成本的控制现在还没有一个完整有效地体系。

本文认为，我国正出于从传统型社会向现代型社会转型的过程中，在这一过程中，必然会出现一个动荡期，造成社会安全的不稳定性，高校校园安全将面临挑战，而高校校园安全成本直接与高校校园安全水平相联系，在资源稀缺的情况下，高校校园安全成本的研究至关重要。

## 二、国外研究现状

国际上，安全经济学是伴随着安全科学的发展而产生和发展的，其研究领域主要包括安全、事故、事故损失、安全投资、

安全效益、安全经济评价等问题。在传统上，安全成本研究方式是基于经济学的研究范式进行的，如安全事故损失的界定及计算方面，不少学者普遍的观点是用发生事故后所造成的人身伤害和物质损失来表达。在安全投资及经济效益分析方面，人们基本上遵循美国学者votey根据“安全投资的基本经济目的是使净效益最大”原则提出的“投资—效益曲线”。

在安全经济学的学科框架中，国际学术界对安全成本的研究很少，而且目前的安全成本理论研究是宏观的或表层性的研究，缺少令人信服的研究成果和相对完善的研究思路。在安全成本分析方面，大多数研究成果主要是局限在“安全事故”发生以后造成的直接损失的认定和计算上。

### 三、高校校园安全成本的内容

高校校园安全成本是为了维护和提高高校校园安全质量所发生的一切财、物、人力及社会公共资源。总体来看，从高校校园安全质量方面可将高校校园安全成本划分为：高校校园内部成本，即提高高校校园安全水平所发生的直接成本；高校校园外部成本，即整个社会采取的对提高高校校园安全水平有一定作用的一切安全措施的耗费中高校校园应承担的部分，如不同级别立法单位针对青少年安全或高校校园安全制定法律法规的成本，再如政府运用各种资源提高整个社会安全水平，高校校园安全水平也会因此受益。

高校校园安全的水平应该达到充分保障师生财产、人身及心理上安全的标准。具体来说，就是要有良好可行的高校校园安全组织计划和高校校园安全事故应急计划，较好地落实高校校园安全计划，采取有力的高校校园安全措施，形成良好的高校校园安全风气和有效的师生、校卫、警力三级联动机制，能有效的评估高校校园安全环境，找出高校校园安全隐患。

#### 1、预防成本

预防成本是指为了防止发生各种高校校园安全事故所发生的各种耗费，可进一步划分为安全工作成本、安全培训成本、安全宣传成本。安全工作成本是指在高校校园安全体系中，为了预防、应对、处理可能的安全事故，提高高校校园安全质量所发生的成本。安全培训成本是指为使高校校园安全达到既定目标所发生的提高高校校园安全硬件设施和提高高校校园安全人员素质能力所发生的成本。安全宣传成本是指为了预防安全事故的发生所进行的高校校园安全宣传工作的成本。

## 2、鉴定成本

鉴定成本是指在测试评估高校校园安全质量所发生的各种耗费，包括安全落实检验成本、安全效果检验成本。安全检查成本是指对各项高校校园安全设施和防患情况进行检查所发生的物力、财力、人力资源成本。安全效果检验成本是指为检验各项高校校园安全水平所发生的物力、财力、人力资源成本。

## 3、外部成本

外部成本是指政府等社会职能部门为提高整个社会安全质量所发生的成本中高校因受益应承担的成本，包括立法费用、维稳费用等。立法费用是指针对高校校园安全立法成本中高校应当承担的费用。维稳费用是指政府等职能机构为提高社会稳定程度所发生的成本中高校安全因受益所应承担的部分。

## 4、结果成本

结果成本是指在高校校园安全水平下发生的安全事故损失，包括内部损失和外部损失。内部损失是指高校自身内部资源的损失。外部损失是指因高校自身责任而在外部发生的各种赔偿、保险、罚款等。

#### 四、高校校园安全成本的分析与控制

建立最佳安全成本模型，如果不考虑安全成本的投入，对高校校园安全水平的要求是几乎没有上限的，由于社会资源具有稀缺性，我们必须进行可行的安全成本投入，因此解决安全水平与安全成本投入的问题包括两方面的内容：第一，质量要提高到满足高校校园安全目标的最低水平，第二，为提高安全水平付出相应的成本。

经济高校校园安全成本目标是指寻找可接受的高校校园安全成本水平。在此观点下，我们将预防成本、检验成本、外部成本作为控制成本，将高校校园安全水平下发生的安全事故损失作为结果成本，控制成本随高校校园安全水平的提高而提高，而结果成本随高校校园安全水平的提高而下降，因此结果成本与可控成本呈相反方向变动，高校校园安全水平与可控成本呈现同方向变动，根据可控成本与结果成本的相互关系和特点，为求短期质量成本的最佳结构，建立短期高校校园安全成本最佳结构模型。

第一，改进区。其显著特点是结果成本占高校校园安全成本总额的70%以上，而控制成本则低于30%，在这种情况下，高校校园安全水平存在改进的必要，应加大各种成本的投入。

第二，至善区。一般特点是可控成本大于结果成本，高校校园安全水平高，结果成本小，但可控成本大。

第三，适宜区。在这个区域内，可控成本与结果成本十分接近，达到高校校园安全成本最佳值，是一个质量成本的合理投入区，应减少控制成本投入。

为求长期质量成本的最佳结构，建立长期高校校园安全成本最佳结构模型，如图3所示。

从长期来看，控制成本前期投入较大，安全水平不断提高，

但随着安全水平在较高水平成为定势时，即整体安全环境改善，整体国民素质提高，社会稳定程度提高，经济水平提高，这时不再投入较高的可控成本，安全水平也不会下降，结果成本也不会提高，此时高校校园安全质量总成本下降。

## 五、总结

高校校园安全成本理论是安全成本理论的延伸，其对构建和谐高校校园具有重要意义。高校校园安全是高校校园一切活动的前提和基础，没有安全稳定的高校校园安全环境，师生就无法进行正常有序的教学、研究与学习。维护高校校园稳定、构建良好的高校校园安全秩序是建设和谐高校校园的重要组成部分。高校校园安全成本的研究，有利于引导高校对高校校园安全的关注，对创造安定的高校校园环境，对建设和谐高校校园意义重大。

## 校园小论文篇二

摘要：校园安全是学校各项工作正常开展的前提和基础，也是学校各项工作顺利完成的可靠保障。学校要把校园安全工作落到实处，其最高体现就是校园安全文化建设。校园安全文化建设可以从校园安全的观念文化、校园安全的行为文化、校园安全的管理文化和校园安全的物态文化四个方面来进行校园安全文化建设。校园安全文化建设不仅成为校园文化的重要组成部分，也是构建和谐校园的基础和保证。

关键词：校园；安全文化；建设；和谐校园

校园安全是学校各项工作正常开展的前提和基础，只有牢固树立“珍爱生命，安全第一，责任重于泰山”的意识，把安全工作落到实处，学校各项工作的顺利完成才有了可靠保障。校园安全工作的最高体现就是校园安全文化。校园安全文化是把安全作为一种文化来科学的认识和研究，也是校园文化的重要组成部分，指由全体师生共同参与的，以学校安全理

念和安全价值观为核心的观念文化，把行为文化、管理文化和物态文化相统一的具有时代特征的一种群体文化。那么，如何进行校园安全文化建设呢？校园安全文化的涵义给我们指出了校园安全文化建设的有效途径，即从校园安全的观念文化、校园安全的行为文化、校园安全的管理文化和校园安全的物态文化四个方面来进行校园安全文化建设。

下面就这一问题，谈谈自己的粗浅看法，就教于方家。

## 一、校园安全的观念文化建设

校园安全观念文化主要是指全体师生共同接受的安全意识、安全理念、安全价值标准。安全观念文化是安全文化的核心和灵魂，是形成和提高安全行为文化、管理文化和物态文化的基础和原因。就当前的教育形势来看，学校安全观念文化的核心应是“以人为本、关注生命”，即学校组织教育教学活动，要做到心中想“人”，目中有“人”，一切为“人”；开展每项工作，都要从关爱师生生命的角度去思考、设计、实践、反思。“以人为本、关注生命”理念，直接推动了学校师生安全理念由“要我安全”向“我要安全”转变，实现了变被动灌输为主动接受，也坚持了预防为主、全员参与、持续改进的教育理念。

## 二、校园安全的行为文化建设

校园安全行为文化是指在安全观念文化指导下，全校师生在教育过程中的安全行为准则、思维方式、行为模式的表现。行为文化既是观念文化的反映，同时又作用和改变观念文化。

为了使全校师生进行科学的安全思维，提高应急自救技能，建立安全应急体验教室的做法已经得到广泛的认可。这类教室的建成将极大地提高学校安全应急管理水平和切实有效地提升学校安全应急处置能力。通过安全应急体验学习，将大

大提高师生的安全自救和自我保护能力。此外，根据校园安全行为的主体来划分，又可以分为领导安全行为文化（如领导小组及其职责，开展安全调查，进行安全决策，激励与惩罚等）、群体安全行为文化（如校园的安全教育行为，以校园网、校园广播、校刊、宣传橱窗等为载体，以开展讲座、主题班会、学生社团活动等为途径的多方面教育）、个体安全行为文化（如师生遵守安全规章制度程度、安全学习的积极性和成效、自我防范能力等），这些都为我们进行校园安全行为文化建设指明了方向。

### 三、校园安全的管理文化建设

校园安全管理文化是指对学校及师生产生规范性、约束性影响和作用，它集中体现观念文化和物质文化对领导和师生的要求。安全管理文化的建设包括从建立法制观念、强化法制意识、端正法制态度，到科学地制订法规、标准和规章、严格的执法程序和自觉的执法行为等。同时，安全管理文化建设还包括行政手段的改善和合理化、经济手段的建立与强化等等。校园管理文化应具有自己特色，符合有关安全规定实际以及本校安全观念、安全理念和安全价值观。当前，各校大多建立了由校长负总责，分管政教的副校长为直接责任人、层层签订安全责任书、各处室分块负责的校园安全管理网络体系和严厉的责任追究制，为学校编织了一张密不透风的“安全网”，成为校园安全的重要保证。

### 四、校园安全的物态文化建设

校园安全物态文化是安全文化的表层部分，它是形成观念文化和行为文化的条件。从安全物态文化中往往能体现出学校领导的安全认识和态度，反映出学校安全管理的理念和哲学，折射出安全行为文化的成效。所以说物态是文化的体现，又是文化发展的基础。学校管理过程中的安全物态文化建设主要体现在：一是校园内的建筑物、教育教学仪器设备、活动场地等硬件设施的安全可靠；二是对现有的建筑物、设施设



备、仪器等学校所有物件进行排查，发现并消除存在的安全隐患等。校园的安全物态文化建设需要有一定的经费保障。

总之，校园安全是学校一切工作的前提和基础。传统的校园安全管理是一种被动型、经验型的作业驱动型管理，而纳入经营战略的校园安全文化建设是一种创新的效益型、系统型的项目驱动型管理。校园安全文化建设通过树立校园安全发展的理念，狠抓校园文化建设以及运用教育、宣传、奖惩、创建群体氛围等手段，弥补了传统校园安全管理的不足。因此，加强校园安全文化建设，坚持以人为本，努力营造稳定、安全及持续发展的和谐校园，靠文化的力量走长治久安之路，体现了科学发展观的内在要求，是确保校园安全，实现学校、师生乃至整个教育事业稳步发展的重要举措，应当受到教育管理者的高度重视。

## 校园小论文篇三

影响院校校园网信息安全的因素很多，既有校园网系统本身的脆弱性，也有管理防范和人为因素，以及来自外部的攻击。总的来说包括以下几种：

### (1) 系统的配置不当

校园网中计算机管理系统比较复杂：学员使用的电脑一般是自己购买的，教员使用的电脑有统一采购的，也有自己购买的。在这种情况下就无法要求所有的终端使用统一的安全政策。而且有的用户安全意识不强，在系统安全设置时没有遵守安全原则，用户名和口令过于简单，疏于系统的防护升级，病毒库常年不更新甚至不装杀毒软件等。

### (2) 软件漏洞

公用的系统软件都是存在缺陷和漏洞的，这给攻击者提供了攻击的入口。而且虽然军网与因特网是物理隔绝的，但是由

于我们也采用了通用网络技术，如tcp/ip协议，这就使我们的军网和因特网一样存在着安全隐患。

### (3) 校园网用户的规模大且活跃

用户接入点数量大，使用率高，有的学员对网络新技术充满好奇，勇于尝试各种技术，就有可能造成病毒泛滥、信息丢失、系统瘫痪的严重后果。

## 2 数字化校园信息安全防控体系

信息安全既有技术方面的问题，也有管理方面的问题。数字化校园信息安全防控体系通过多种安全防范技术和措施的综合运用，在网络中的各个环节都采取安全防范措施，实现数字化校园信息安全防控。

### 2.1 物理实体的安全防控

物理实体指的网络服务器、通信线路等网络设备。在硬件上，应严格按照国家统一标准建设服务器机房，同时配备防火、防水、防雷、防震、防盗、防磁等设备。定期检修、维护计算机及网络设备，建立维护日志管理系统，指派专人负责主要的服务器及网络设备，对突发安全事故处理有应急预案，发生故障能确保及时修复，力求所有设备处于最佳运行状态。在管理上，要健全安全管理体制，强化使用人员和管理人员的安全防范意识，不断加强校园机信息网络的安全规范化管理力度，把不安全的因素降到最低。

### 2.2 信息安全的隔离防控

信息安全隔离防控措施具体如下：

(1) 路由器。处于网络架构的第一层，是xx攻击的首要目标。所以，路由器必须设置一定的过滤规则，用以滤掉被屏蔽

的IP地址及服务。

(2) 防火墙。是一种由计算机硬件和软件组成的一个或一组系统，用于限制被保护校园网内部网络与外部网络之间进行信息存取、传递操作，防止“xx”进入。它处在内部网络与外部网络之间，根据连接网络的数据包来进行监控，掌管系统的各端口，对其进行身份核实，限制外部用户进入内部网，同时过滤掉危及网络的不安全服务，拒绝非法用户的进入。

(3) IDS是防火墙之后的第二道安全闸门，通过对计算机网络或计算机系统中的若干关键点收集信息并进行分析，从中发现网络或系统中是否有违反安全策略的行为和遭到攻击的迹象。它安装在计算机网络的关键部位，能在不影响网络性能的情况下监测网络上所有的包，用来实时监测网络和信息系统的异常行为，能识别防火墙不能识别的攻击(如来自内部网络的攻击)，从而提供对内部攻击、外部攻击和误操作的实时保护。

(4) 网闸。是一种带有多种控制功能专用硬件在电路上切断网络之间的链路层连接，并能在网络间进行安全适度的应用数据交换的网络安全设备。当内部网络对外网访问的需求影响内部网络系统的安全性及可用性时，网闸能够阻断内外网络的物理连接，防止外部攻击，保护内部网络，提供比防火墙、入侵检测等技术更好的安全性能。

(5) 访问控制。是信息安全防控的核心策略之一，主要任务是保证网络资源不被非法使用和非常访问，访问控制技术主要包括入网访问控制、网络的权限控制、根据网络安全的等级，网络空间的环境不同，可灵活地设置访问控制的种类和数量。传统的访问控制策略包括自主访问和强制访问，为考虑信息安全和传输流，目前采用的是基于对象和任务的访问控制。

### 3 网络终端的安全防控

对于网络终端的计算机，首先要确保操作系统的安全，及时扫描修复系统漏洞，其次要安装防火墙和杀毒软件，及时更新病毒库，实时过滤可疑文件。另外可以使用信息加密技术对文件进行加密处理，如水印系统。还可以使用虚拟机技术，虚拟网络环境。

## 4结论

院校数字化校园的发展及应用，满足了大家对信息的共享、交流与获取需要，也带来了网络信息安全的问题。本文构建了一套信息安全防护体系，全方位，多角度地实时防控，确保数字化校园的信息安全。但网络技术在不断发展，新的安全漏洞□xx的攻击手法也不断变化，因此网络安全防控也应动态变化，充分应用各种技术手段，确保网络系统安全。

## 校园小论文篇四

校园安全建设是学校管理的一项重要内容，它通过管理的手段，达到控制事故、消除隐患、减少损失的目的，为来校学员、在校工作人员创造一个安全的学习、工作、生活环境，营造一个和谐的校园氛围。最为基层党校，朝阳区委党校校园安全具有以下几个特征：一是立体性。虽然朝阳区委党校是典型的“大区小党校”，但是朝阳党校的校园安全内涵非常丰富，主要包括在校学员和工作人员、校内公共设施和公共财产以及非实体性的文化意识传统等人、物、文化这三个方面内容，这三个方面共同构筑了校园这个机体。其外延包括来校培训学员和在校工作人员人身安全、公共财产安全、校园环境安全、消防安全、重点部位安全、食品安全、安全教育等方面。二是持续性。校园安全是一项持续性的工作，它从校园建立之时起就开始存在，只要有校园就时时都需要校园安全，党校的各个角落都是校园安全的范围。因此，它是一项长期的、连续的工作，任何时候都不能放松。三是动态性。党校自身的教职工群体相对稳定，但学员群体是不断变化的，党校每年平均接待培训人数超过1万人，因此，校园

安全面临的具体事物是不断变化的，而以它们为承载体的校园安全内容必然也需要随之发生变化，所以要时刻根据实际情况对校园安全内容进行丰富和调整，使之相适应。

## 二、朝阳区委党校维护校园安全的做法

多年来，朝阳区委党校在校园安全方面取得了较好的成绩，保持了零事故的良好态势，在具体措施方面，相关工作部门坚持做到以下几方面：一是加强组织领导，抓好责任落实。成立由主管校长任组长，行政科工作人员为成员的检查小组，定期对校园安全进行监督检查，特别是在重要节假日及实施工程期间深入学校重点部门、重点部位进行巡查、检查，查漏补缺严防隐患，把维护学校安全稳定的责任落实到人，落实到每一个岗位，落实到工作的每一个环节，齐抓共管，确保学员和教职员工和校园安全。二是加强规范管理，坚持制度先行。为进一步做好校园安全管理工作，行政后勤部门先后完善了一系列安全管理制度，制订了消防保卫、车辆、交通安全预案、制度并下发全校执行。坚持每年至少开展两次消防培训，增加模拟现场灭火操作演练，提高全体人员安全意识。定期对水、电、消防、燃气、电梯、烟感探头等设施设备进行检查，定期对出租户进行检查并限时改正。严格车辆管理，坚持做到车辆使用统一调配，外出填车单、用车有车单，同时，做好车辆日常检查与保养，确保行车安全。三是加强安全教育，增强安全意识。行政科始终牢固树立“校园安全无小事”和“安全责任重于泰山”的思想，不断增强做好学校安全工作责任感、使命感和紧迫感，认真扎实地做好校园安全管理的各项工作。尤其是在节假日、敏感期、推进施工项目等重要节点前夕，召开安全会议，统一人员思想，敦促各岗位工作人员严格执行各项制度、规定，形成人人重视安全、抓安全的局面。四是加强隐患排查，落实整改工作。校园安全检查小组定期、不定期对办公楼、教室、食堂、等重点场所用电、用水、卫生等安全措施落实情况仔细查询，确保不漏一处、不留死角。并积极推进消防改造工程，完善消防设施、设备，定期对办公楼内电梯进行安全检测，确保

维护保养到位。

### 三、进一步加强平安校园建设的对策

校园安全工作是其它一切工作的基础，同时，校园安全所具有立体性、持续性、动态性要求相关工作人员在工作中要严谨、规范、科学。新形势下随着党校培训规模的扩大、人员的增多，党校校园安全工作也凸显出不足，如安全意识还有待进一步提高，安全死角还有待进一步排除，部分安保人员更换频繁等，因此要进一步采取措施，确保校园安全工作紧张有序。

1. 校园安全建设要凸显原则性。在实际工作中应该始终坚持以下四项原则：一是坚持以人为本原则校园安全所涉及到的内容是很繁杂的，但是无论在何种情况下都应该以保护来校学员、教职工的生命安全为第一要务，这是校园安全建设的重点和首要项目。二是坚持预防为主原则。很多安全事件的发生都具有突发性的特点，实现难以预知，所以校园安全建设应该秉承预防为主的原则，通过常规安全检查发现、分析隐患，消灭不安全的因素，从源头上防止校园不安全事件的发生。三是综合治理原则。校园安全是个综合的工程，它涉及到的面是非常广的，包括了人、财、物、文化理念等各个层面与校园有关的内容，所以，在确保了生命安全的前提下，校园安全需要全面兼顾，不可偏颇，进行综合治理，才能真正确保校园的安全。四是科学管理原则。在校园安全建设中，行政科坚持做到制度先行，严格执行，定期开展消防、交通、燃气等检查，不定期进行查漏补缺，在日常工作和监管中做到精细化管理，将各项安全措施落到实处。

2. 校园安全要从细做起。校园安全工作的细就是细心、细致、细节，注重从细处着手、从小事抓起，通过各种方式，使每位工作人员、学员能自觉地遵守各项规章制度，养成良好的工作习惯、学习习惯、生活习惯；要及时建立健全具有可行性的安全管理制度、预案，细化到点，层层落实、人人落实，

使得安全工作千斤重担大家挑；安全检查工作要真正落实到各个岗位、各个点，在于每一时、每一处、每一件事、每一个人，不留死角，要善于发现事故隐患，让其不能萌芽、不露苗头；要进行消防预案演练，对可能发生的事故要明确每项工作的责任人，要特别明确什么地点、做什么事、怎么做、怎么报告、怎么抢救等，真正做到一目了然、一看就会。

3. 校园安全要从严抓起。安全工作要严格，不仅要制定严格的管理制度，更要严格执行管理制度，否则不执行或执行力度不够，都会使的规章制度形同虚设，这样就会给安全工作埋下事故的种子。特别是在日常工作（学习）中发现问题、隐患要及时指出、及时整改、不能姑息放任、不能视而不见，对违章违纪人员敢抓敢管，敢于动真格、敢于硬碰硬，严格按标准进行考核。

4. 校园安全要落到实处。安全工作要实，在安全工作中，避免为了出成绩、完成任务而进行的突击、应付的形式主义作风，要从实际工作出发，结合年度、半年、月、星期工作任务，建立健全管理制度，充分调动各方面的力量，发挥每一个人的主观能动性，扎扎实实、认认真真地做好安全生产管理的每一项工作，确保安全工作的真实性、稳定性、持久性。党校承担着全区教育和培养领导干部、高端人才的重要职责，为广大师生提供一个安全的学习、科研环境至关重要，是开展各项教育工作的前提条件。所以，党校要在全校教职员工的共同努力下时刻抓好、抓实校园安全工作，提高办学质量、改善教学环境，努力打造和谐校园。

## 校园小论文篇五

该阶段的主要工作是建立健全校园安全文化建设的组织机构及制度，以确保校园安全文化建设人、财、物等的供应，保障校园安全文化建的顺利推进。

### 1. 1建立健全安全文化建设的组织机构及职责

健全的安全文化建设组织机构，是安全文化建设的组织保障。高职院校应建立安全文化建设的领导管理体制和运行机制。成立由院校第一负责人领导的由学院各职能部门负责人及各院系相关负责人组成的校园安全文化建设领导小组，切实加强对校园安全文化建设的组织领导。成立校园安全文化建设推进办公室，切实加强对校园安全文化建设的日常管理。并明确各机构、各部门及各级各类人员的安全文化建设职责，确保安全文化建设的顺利进行。

## 1. 2建立健全校园安全文化建设的制度保障

高职院校要借鉴普通高校和企业安全生产文化建设的经验，建立健全以各部门及各级各类人员安全责任制为核心的，包括校内消防安全制度、交通安全制度、各教学办公场所安全制度、食堂安全制度、师生宿舍区的安全管理制度及各突发安全事件处理制度等在内的校园安全文化建设制度体系，使校园安全文化建设规范化、制度化，以确保校园安全文化建设的顺利推进。

## 2. 确定安全文化建设方案

### 2. 1制定安全文化建设目标

校园安全文化建设的目标应以教学科研活动为中心，把“安全第一”作为高职院校办学的首要价值取向，大力倡导“以人为本、关爱生命”的安全文化理念，营造优质的安全办学环境，确保教学科研活动的顺利进行。目标制定时应遵循“smart”原则，即安全文化建设目标应是“具体的[s]”“可度量的[m]”“可实现的[a]”“现实的[r]”“有截止期限的[t]”

### 2. 2制定校园安全文化建设方案

为实现校园安全文化建设目标，减少安全文化建设的盲目性，



就必须结合校园安全文化现状，制定安全文化建设方案。方案应阐明为实现安全文化建设目标所涉及的所有工作内容、工作方法及标准、主要负责部门（人员）、及各项工作内容的时限等。在制订方案时应综合考虑学校各领域及场所，做到横向到边，纵向到底，使安全文化建设覆盖学校教研活动的方方面面。另外在制定安全文化建设方案时，除了考虑高职教育特色外，还应考虑到安全文化的不同层面。安全文化物质层，是校园安全文化建设的外在表现，是安全文化建设的载体。构建校园安全物质文化，就是学校首先要保证各场所、设施和器物的安全，加大投入，加强维护，确保教研活动安全顺利的开展。安全文化制度层，介于安全文化的精神层和物质层之间，是安全物质文化和安全精神文化的“人机结合面”，在安全文化体系中发挥着协调、保障、制约和促进的作用。校园安全制度文化包括校园安全文化建设领导体制、安全文化建设组织机构和安全文化建设管理制度等三个方面。安全文化精神层，是安全文化的核心，是广大师生安全素养、安全价值取向的灵魂和源泉。是校园安全的物质文化和制度文化在精神层的体现，在安全文化体系中起主导作用。

### 3. 按方案推进校园安全文化建设

校园安全文化建设依赖于安全文化建设培训的有效开展和普及。校园安全文化建设，首先是校园安全知识的普及，其次是师生员工安全意识与能力的提高，最后才是校园安全文化的形成。因此，校园安全文化建设的推进，首要的是做好安全文化建设培训工作，使各级各类人员明确各自在安全文化建设中的职责，并通过受训具备相应的安全意识与能力，以确保校园安全文化建设的顺利开展。因此培训必须涵盖学校所有人员，包括学校的决策层、骨干层和操作层（含学生）。

#### 3. 1 决策层的培训

应以国家安全生产的方针政策、法律法规、教育部有关安全

办学的文件及各级领导在安全文化建设中的职责为培训内容，使决策层具有处理校园安全事务的必要能力。

### 3. 2骨干层的培训

要搞好安全文化建设，必须要建立一支高素质的专（兼）职安全文化建设骨干队伍。该队伍安全文化水平的高低直接影响校园安全文化建设的成效。对骨干层的培训内容除了安全生产方针政策、法律法规、标准和相关安全规章制度的培训外，还应广开培训门路，采取“走出去、请进来”的培训方式，组织相关骨干人员，到安全文化建设先进院校学习安全文化建设的方法和经验。或请高职院校安全文化建设专家来学校传道、授业、解惑。提高其从事校园安全文化建设的本领，以确保校园安全文化工作的有效开展。

### 3. 3操作层的培训

操作层的安全文化素养，直接决定了校园安全文化建设的优劣层次，因此对操作层的培训除了必备的安全知识、安全技能及安全意识外，还应注重操作层的法制观念及职业道德的培养，使操作层形成正确的安全价值观，具有改进安全文化建设绩效的能力。

## 4. 校园安全文化建设评价与改进

校园安全文化评价是指采用系统化的测评方法对校园安全文化现状或校园安全文化建设效果进行定性或定量分析，从而找出校园安全文化建设的优点和不足，提出改进建议，促进安全文化建设的不断发展。其主要工作是检查安全文化建设方案的执行情况及执行效果，以确认方案是否有效，目标是否完成。具体方法是将检查所采集到的证据进行分析总结，检查方案执行情况并将之与安全文化建设目标值进行比较，看是否达到了预定的目标。如果没有出现预期的结果时，应分析结果偏离的原因，是因为方案执行不力还是因为方案存

在缺陷，找出结果偏离的真正原因，有针对性地提出纠正措施，并进行落实，以确保安全文化建设目标的实现。也只有这样校园安全文化才能得到持续有效的开展。

## 5. 结语

校园安全文化是新时期高职院校实现稳定发展需求的产物，也是高职院校构建和谐校园的必要保证。高职院校只有深刻领会安全文化尤其是校园安全文化建设的精髓，构建具有高职教育特色的校园安全文化，才能确保学校教研活动的顺利进行，进而为社会培养具有良好职业安全素养的高等技术型人才。