

2023年校本综合实践活动总结 校本综合实践观摩活动的总结(优秀9篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

校本综合实践活动总结篇一

宁围镇是杭州市标志性教育强镇，党委、政府以前瞻的目光，不凡的气度，把宁围教育与宁围融入杭州大都市建设一起规划，高起点打造宁围教育品牌，继顺利实施“二中四小”工程实现规模办学优质办学后，全镇又开始实施“塑造宁围教育品牌，精心打造‘一校一品’”工程。近年来，各校办学层次日益彰显，各类教育亮点纷呈，教育资源不断扩张，素质教育硕果累累。

宁围一小为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，根据学校的实际情况，以校本教材为依托，以厂校共建为抓手，通过开展“知我宁围、爱我家乡”为主题的校本综合实践活动，引导队员关注家乡事，教育队员学习身边人，促进队员思想道德素质的全面提高。实施地方课程和校本课程，是新课程改革中的一个重要举措，宁围镇有着丰富的乡土校本素材，高科技园区和钱江世纪新城落座宁围，万向轴承名扬四海，传化洗涤品盛传美名，宁围苗木进京迎奥运，江宁丝绸力创外汇，一代代普通、勤劳而质朴的宁围人都是我们少先队员学习的榜样。学校立足本地的特点和特色，开发了《走进宁围，爱我家乡》的校本课程，这对正在从农村走向城市，对生养、培育自己的土地知之甚少，对这一块土地所蕴含的深厚文化产生疏离感的少年儿童来说，无疑是一次非常好的教育。这是

非常有意义和有价值的一件事。通过学习，必将扩大学生的知识面，进一步了解家乡风土人情，知晓祖辈和父辈创业的艰辛，体会家乡人勤劳质朴、开拓创新的优秀品质，从而激发学生爱国爱家乡的热情，最终实现地域文化的纵向传承。

今天，宁围一小的少先队员们将通过欢声笑语颂宁围、沧海桑田话宁围、童心童手绘宁围三个环节全面展示学校实施校本课程成果。相信，宁围一小的这一实践必将对我们全区同类学校开发校本课程、全面实施素质教育起到很好的示范作用。

校本综合实践活动总结篇二

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，我校确立了人与自然、人与生活、人与社会三个目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。现就我校综合实践活动的总结如下：

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出教室，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展

研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

校本综合实践活动总结篇三

我校认真贯彻市、县教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，

将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“变废为宝”、“民族节日”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

校本综合实践活动总结篇四

综合实践是近几年里日渐引起人注意的一个学科，但是在教学中却显得比较单薄，缺少教材，让老师无从下手。我常常为此感到力不从心，有幸参加了xx市举行的市级综合实践优质课评比，让我收获了很多关于这方面的知识，在综合实践这一方面的认识又得到了提高。

透过学习我感到综合实践活动的特点就是把学生的主体性放在第一位，重在让学生培养学生的动手实践调查合作潜力让学生主动获取知识，从而提高学生应用知识和解决问题的潜力。综合实践的教学要求程度地调动学生的学习用心性，全身心地投入到学习中去，而不是像传统的教学那样一味的灌鸭式填输，在综合实践中让学生亲自去动手去获取知识。

综合实践的课型是多样的，在这次听课学习中能够看到很多课型，主要有成果展示课、动手实践课等，在这次听课学习中我发现动手实践课老师选取的比较多，比如水果拼盘、粽

叶飘香、缝个沙包玩、做鸡毛毽子等等。在这些课中教师注重的是引导学生的动手的能潜力，教师起到示范引导的作用。另外一方面我发此刻综合实践的课堂上学生是主体，教师处在一个引导的位置，这对培养学生的独立潜力很有帮忙。动手实践课主要是在课上完成并且展示的，而成果展示课则需要课下下很多功夫，资料来源于课外，那么就需要学生利用课外的时间去搜集去汇总，在课堂上进行小组交流展示，个人认为成果展示课比动手实践课要花费教师和学生更多的心血和时间，但这也正是培养学生潜力的主要途径，综合实践课的最终目的也正正在此。

那么综合实践到底要怎样进行下去，我认为在教学过程中还是要主要培养学生的动手实践，独立调查和小组的合作潜力，教师只是一个领路人，要时时刻刻让学生处在一个主导地位，这才是综合实践索倡导的。

总而言之，此次学习接触了许多优秀教师的优质课，让我有很多的收获，综合实践是一个十分薄弱的学科，期望能有更多的人关注他，期望将来能够有一本正式的教材，供我们来时参考钻研，在所有老师的共同努力下相信综合实践会有一个质的飞跃，也期望能够多举办关于综合实践的活动让更多的人能够深入了解综合实践，让综合实践真正走近每个学生的身边。

校本综合实践活动总结篇五

本学期以来，我担任六(2)班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标，做了详细的教学计划，并按计划，采取课时集中与分散相结合的方式，自主地组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列

活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

二、取得成绩

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合我乡的人文地理条件，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择。

动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、存在不足

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

四、今后努力方向

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。

总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

20__年__月__日

校本综合实践活动总结篇六

综合实践活动是学生探究性学习、社会参与性学习、体验性学习等多种实践性学习活动，是对课堂教学和教材加以拓展，对学生的创新精神的发展，实践能力的培养。所以综合实践是具有实践性、开放性、生成性的活动。

本学期我班的综合实践活动以学生亲身参与、搜集、动手、体验为主，充分发展学生的动手动脑能力，开展学生探究发现、社会调查、参观、合作交流的教学活动。

本学期我班开展了有关“参观污水处理厂”、“江阴鹅鼻嘴公园春游”、“《爱伴我成长》主题班队活动”等综合实践活动。开学初，我发现班级有的学生对亲情的淡化，不珍惜老师、家长的劳动成果。针对这种情况，决定开展《爱伴我成长》主题班队活动。活动通过展示旧照片，讲旧照片的故事，让学生回忆童年的往事，了解长辈对自己的无限关爱。通过活动，让学生深深地感受到家庭的爱，集体的爱，同学的爱，老师的爱。是爱让我们充满欢乐，是爱让我们健康成长，是爱让我们享受幸福。学生在活动中深受感动，纷纷表示要好好学习，报答父母的爱，老师的爱。

另外，江阴之旅也是学生最高兴的一次活动。学生在春游中感受到渡江纪念馆的庄严，感受到江阴大桥的雄伟壮观，感受到大自然的美好。在“六一”儿童节前夕，我们组织学生参观了工业污水处理厂，让学生知道节约用水的重要性、紧迫性，参观以后，学生纷纷表示节约用水，从我做起，从现在做起。

此外，本学期我们还根据季节、节日、课本的内容开展了一些短线活动，尽量让学生走出课本，走进生活，扩大眼界，亲自实践。

这虽然是一些小小的活动，但学生通过调查、动手、搜集、访问，有了很大的收获，学习了很多书本上没有的知识，使学生在实践活动中获得了真正的体验和发展。

校本综合实践活动总结篇七

综合实践活动课程是国家规定、地方、学校组织开发和实施的课程，它不同于原有课程结构中的学科课程。综合实践活动课程以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。本学期，我校认真贯彻市教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展校本课程《求我》综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养具有创新精神和实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、建立组织机构

为保证综合实践活动课程的顺利实施，学校设立了综合实践活动课程开发与实施领导小组，由校长，教导主任和教研组长组成。成立了综合实践活动课程中心教研组。教研小组研讨、交流活动中出现的问题和解决的方法。

2、健全完善制度

从课程实施开始我校就建立了一系列实施综合实践活动课程的相关制度。有《综合实践活动课程管理制度》、《校本综合实践活动课程标准》等等，为我校的综合实践活动课程的落实提供了有效的制度保障。学校每学期至少召开二次全体综合实践活动指导教师研讨会。

3、制定计划方案

为确保综合实践活动课程的有效实施，我们将综合实践课程纳入学校课程实施的总体方案。学校制定了《综合实践活动课程实施方案》。学期初综合实践活动学科组制定出《黎里中心小学综合实践活动课程实施计划》，确保课程的顺利开展。

理论培训。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。

自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。

建立评价激励机制是综合实践活动的重要内容。综合实践活动要求新的评价理念与评价方式。我们采用自我参照标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行自我反思性评价，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定。

1、学生评价

综合实践活动学生评价表

学生综合实践活动学习评价表

2、教师评价

综合实践活动课程教学评价表

综合实践活动教师评价表

课程的开发与探索，不仅使学生开阔了视野培养了能力，提高了综合素质，而且有力地推动了我校基础教育课程改革全面深入的发展，教师也在教学实践中得到锻炼与提高。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：放眼整个黎里镇，我们有源源不断的资源可以利用，我们可以建立更多的综合实践活动基地，让学生的探究性学习有更多的实践基地，有更多参与实地调查采访活动的机会，让我们的课程真正实现多领域的合作整合。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

校本综合实践活动总结篇八

我们研究性学习小组于5月22至26日参加了全国基础教育课程改革试验区综合实践活动第十三届研讨会暨特色实践课程开发与实践创新能力培养研修班。

来自全国27个省市1100多人汇聚一堂，热闹非凡。与会的专家有原教育部基础教育司副司长郑增仪；教育部教育装备研究与发展中心主任曹志祥；华中师范大学教授、博士生导师、教育部综合实践活动项目组负责人郭元祥；中国陶行知研究会秘书长吕德雄；美国333联合学区督学张莫蒂默；美国波士顿学院林奇教育学院教授巴奈特等。

项目组专家直白地向我们表述了课程的困难，其一是先天不足，包括国家政策支持，舆论引导等等，尤其是最初制定的《指导纲要》至今只是讨论稿，严格来讲，没有约束力；其二是后天营养不足，包括教育主管领导到学校领导认识不足，

师资投入，保障制度等都是问题。当然信心还是应该有的，专家们表达了自己的决心：宁愿死在综合实践活动的路上，也不愿活在应试教育的泥团里。这个团队里有管理专家、学术专家，目标也是明确的，就是高举实践育人的大旗，努力推进素质教育，提高学生的实践、信息、科学、技术素养。未来的综合素质教育面临着四大挑战：校长课程领导；教师课程意识；学校课程制度；学生课程履历。最后，专家以“野百合也有春天”表达了对这一项目的美好愿景。

我们欣喜的看到，有一些地区、学校的综合素质活动开展得如火如荼，也取得了很好的成效。如庐阳区为了青少年校外活动场所的优质配置，斥资上千万建设了青少年校外活动中心，构建了“人与自然，人与社会，人与自我，人与文化”四大课程体系，设计“劳动时间，科普教育与制作、工艺制作与造型、家政训练、法制教育、国防教育、心理健康教育、工艺制作与造型、益智游戏”等27项课程模块，根据学生年龄层次，分别开设不同活动项目。

苏州吴中区综合实践学校编撰了一套《中小学生综合实践基地课程设计与指导》校本课程（“人文吴中”、“山水吴中”、“田园吴中”、“生活吴中”四大领域，十六个模板，一百多个活动主题或项目）。吴中基地在理念、目标、课程、资源方面有自己独特的特点：碧螺春课程、林屋洞课程、明月湾课程、石公山课程、太湖桥课程……这是真正的实践课程，是扎根的课程，是目的的课程。今后吴中基地将朝探索“学校+基地”模式的方向发展，在“实践育人”这一点上，要发挥“领头羊”的作用。

校本综合实践活动总结篇九

综合实践活动的`实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了

开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

本学期，根据学生的年龄特点，个人经验，生活实际，以及校本资源、社区生活等的因素，我们结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题以及学生的身心特点对四年级开展了丰富多彩的综合实践活动。

1. 四年级学生，经过一年来的摸索，对综合实践活动课已有了初步的认识。但基于学生的能力，活动开展必须体现由扶到放，简易活动与专题活动相结合的操作方式。

(1) 各学科整合。从各学科知识内容或学科与学科之间的联系出发，寻求相关的、学生感兴趣的话题，在教师的指导下按一定的模式展开，目的是激发学生探究的兴趣，引导学生初步感知并了解活动的过程与方法。

(2) 我们这个学期开展了“茶文化”活动，通过上网查资料、实地参观访问、问卷调查，小组讨论交流等方式，让学生初步了解中国茶和茶文化的有关知识，了解中华绚丽文化的精彩一角。由此影射中国博大精深的灿烂民族文化。

2. 四年级在在开展综合实践活动的过程中，培养学生的合作意识和团队精神，使他们在与同伴分工合作、提出问题、制订方案、收集信息、寻找答案的过程中，学会倾听别人的意见，学会表达自己的观点，学会与别人达成一致，学会分享共同的成果。在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

(1) 由于四年级学生还小，刚接触综合实践课程，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走

入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。