

2023年高中生物教案教学反思(精选6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

高中生物教案教学反思篇一

新一轮的教育课程改革颁布了高中课程的课程标准，新课程改革对教师教学的新要求，就高中生物新教材教学过程中如何进行教学反思问题进行探讨。

在新课程形势下要求：一个称职的高中生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，自己对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？那么，教师首先要在教学中不断反思。

新课程下生物的教学反思对于教师生物专业发展有很大的作用。

当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。高中《生物》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展生物“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章……可见，各地普遍重视研究性学习。但是如何开展生物学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

新课程下高中生物教师进行教学反思可从理论和专业基础方面，教学基本策略方面进行。

生物老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定生物知识的教学理论和专业学识为基础。

1. 转变生物教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，生物教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《生物教学》、《中学生物教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮助。

2. 丰富生物专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。生物教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读生物学名著、生物学学术论文、生物著作等。阅读这

些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

在一定的教学理论和学科专业基础上，新课程下生物教师主要以课堂为中心进行教学反思。

1. 生物课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。

2. 生物课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进生物教师教学反思能力的提升。

3. 课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以生物学科来说，其实平常生物教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于生物教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也提高生物教学质量的新的尝试，更会促使生物教师成长为新时期研究型、复合型教师。

高中生物教案教学反思篇二

教育教学过程是一个不断反思和进步的过程。在高中生物教学中，教师要树立学生发展的意识，以学生为主体，在教学中对教学流程和教学方法的优化，促进学生主动学习，通过反思评价而建立科学、系统的评价方案，树立学生的自信，全面提高教学效率。

生物； 教学； 改革； 反思

在当前高中生物教学实践中，很多教师都出现了“吃老本”的现象，课堂教学效率大受影响。众所周知，教育教学过程是一个不断反思和进步的过程，只有通过反思，结合教学实践而查找其中的不足，针对不足而思考相应的对策，这样才能构建出适合教师和学生的教学模式，否则，举步不前只能让课堂一成不变，生物课堂教学效率难以提高。在高中生物教学中提倡反思性教学，立足教学实践，以新的课程理念为指导，通过反思而反观课堂教学，从中汲取经验，查找不足，从而更好地推进生物课堂教学改革。

教学理念是广大教师在长期的教育教学实践活动中所形成的，共同的目标指向，是实施教育教学活动的指导。从高中生物教学来看，传统的教学观念是以能让学生进入高一级学校继续学习为目的的，故而该观念落实到教学中就体现为以知识传授为主。而随着社会和教育的发展，这种观念指导下所培养的学生已经不能适应社会发展的需要，高中生物新课程标准中就明确指出要加强对学生科学素养的培养，而不能将生物课程限制在狭小的学科知识传授范围内，而要从学生发展

角度来看待生物学科，要能从宏观层面去剖析生物学习对学生的发展作用。

在高中生物教学实践中树立学生发展意识，首先要树立学生主体意识。传统生物教学以生物知识传授为主，教师成为课堂的控制者，以讲授的方式向学生灌输知识，学生在生物课程学习中较为被动。树立学生主体意识，就是要在课堂中真正做到以学生为主，无论是课堂提问还是课堂练习，都要从学生的角度出发来考虑。其次，要能摆脱升学率、优生率等传统观念的束缚，在教学中关注每一个学生的发展。生物课程着眼于学生的生物素养培养，而这是建立在让每一个学生得到发展的基础之上的，故而在教学实践中，我们不仅要关注学生之间的差异性，还要注重让学生在原有基础上得到不断发展。以概念教学为例，不仅要让全体学生通过探究活动而掌握概念，还要让学生在了解概念的基础上理解其内涵，然后应用概念去分析并解决问题。

教学流程就是教师在课堂教学中为达成教学目标而安排教学内容的基本过程，在传统高中生物教学中，从始至终都是教师在讲，“一讲到底”的流程让学生只能被动地接受。而新课程下的高中生物则提倡让学生主动参与，要注重以情境来激发学生的兴趣，通过问题而引导学生展开讨论活动，发挥好教师的主导作用对学生的探究活动进行指导，然后再辅以针对性的练习，从而更好地促进学生活动生物知识构建。反思教学流程的设计，以探究为主线，让学生经历知识的获得过程，这对提升生物教学效率意义重大。

以《减数分裂和受精作用》教学为例，以讲授的方式而让学生理解减数分裂的概念和精子的形成过程较为困难，教学中教师先引导学生复习“孟德尔的豌豆杂交实验”，然后引导学生思考基因在细胞中的位置，以教材中的插图为辅助，引导学生观看并分析配子的染色体与体细胞的染色体的区别，从而引入减数分裂的概念，在对减数分裂的概念探究中，引导小组学生围绕“对象”、“时期”、“特点”、“结果”

而进行总结。以flash动画演示哺乳动物精子的形成过程，引导小组学生分析精子形成过程中减数分裂的过程，从而引出精子形成的过程，然后再组织学生对比精子形成过程进行探究。如此，学生在教师的组织和引导下展开探究活动，而不是被动接受，其学习体验得到丰富，对知识的理解更加深刻，课堂教学效率得到提升。

在高中生物教学实践中不难发现，学生对教师所采用的方法特别关注，一些教师在教学中善于应用提问来启发学生，而一些教师则善于引导学生通过活动而获得对知识的理解。反思教学方法目的就是要结合课堂教学实践而对自己所采用的教学方法进行分析，根据学生的实际和教学需要而选择最优的方法用于教学实践，这样才能更好地激发学生的学习兴趣，激活生物课堂教学。从当前高中生物教学实践来看，以形象直观的手段而引导学生展开探究活动对提升课堂教学效率具有较好作用，因此，教学中教师要加强对现代化教育技术的应用，在教学中注重引导学生展开探究活动。

以概念教学为例，如果课堂中教师直接讲解概念，学生虽然能通过背诵的方式记住概念，但无法理解其内涵，应用也就较为困难，而如在教学中能以直观材料引入概念，然后再引导学生对概念的内涵进行剖析，辅以针对性练习就可较好地促进学生掌握概念。以《杂交育种和诱变育种》中“杂交育种”的概念的探究，教师先以古代“选择育种”的方式作为铺垫引导学生分析其缺点，然后以幻灯出示案例，引导学生合作讨论如何才能得到矮秆抗病的优良品种并绘制育种过程的遗传图解，在次基础上引导学生总结“杂交育种”的概念，教师在学生发言的基础上给予补充、点拨，然后再以袁隆平杂交水稻的案例说明其在农业中的应用。

在高中生物教学中，评价一直没有得到重视，很多教师都习惯了以成绩来对学生的进行学习过程进行评价，而忽视学生在学习过程中的表现，从而让一些学生失去了学习自信。其实，课堂评价并不是要对学生做出“优”或“差”的评断，而是

要以评价为手段，让学生发现自己的优点和不足，取长补短。

在高中生物教学中反思评价，教师定要明确评价的作用，根据学生的实际而制定相应的评价标准，然后展开评价。

如教学中将学生分为a□b□c 三层，然后再结合层次学生的基础知识结构和学习方法等制定相应的评价标准。如c 层学生基础较差，在预习中该类学生完成预习题只要达到60 分，教师就可给其加分，而b 层和a 层则要分别达到70 分和80 分才可加分。这样，学生在学习过程中的表现得到教师的关注，其学习自信得到提升，学习会更加积极。

教学理念是教学实践的指导，在高中生物教学实践中，只有树立学生发展的意识，以学生为主体，在教学中通过对教学流程和教学方法的优化，促进学生主动学习，通过反思评价而建立科学、系统的评价方案，树立学生的自信，这样才能让生物教学得到不断发展，学生也才能在这样的课堂中更好地构建生物知识，得到科学探究能力的培养。

[1]吴全华. 教师反思时认知冲突的生成途径[j].教师教育研究.20xx(04)

[2]张乐. 教学反思是教师专业成长的助推器[j].教育探索.20xx(05)

[3]石兆胜, 刘力. 如何实施反思性教学[j].当代教育科学.20xx(19)

[4]叶国坤. 对反思型教师教育的认识与思考[j].教育探索.20xx(05)

高中生物教案教学反思篇三

：分层教学的实施在一定程度上促进了学生的学业成绩和综合素质的提高，但是，实施分层教学不仅挑战教师的耐心、心理承受能力、业务水平和综合素质，还挑战相关部门对学生和学校的评价方式。因此，要落实分层教学，一方面教师要不断学习，提高自己的综合素质；另一方面教育主管部门也要不断更新观念。

：高中生物教学

近年来由于城市化进程加快，我校属于偏远地区学校，生源质量逐年下降，学生个体间智力水平和学习能力的差异逐渐增大。仍采用传统的“齐步走”方式进行授课，对班级内的中等生可能是适合的，但是会严重阻碍班内优生和后进生的发展。优秀生“吃不饱”，而后进生“吃不消”，结果导致尖子生冒不出，差生又跟不上。为落实我校“给每个学生以希望，让每一个体都发展”的办学理念，近几年来我校生物备课组尝试在高中生物课堂上实施分层教学，经过几年的尝试，取得了可喜的效果，学生的学业成绩和综合素质得到了全面的提升。但是，分层教学也面临着严峻的挑战。

学生是教学活动的主体，是分层教学的基础，学生分层的客观科学性，直接关系到分层教学目标及其效果的实现。因此，实施分层教学前教师要充分掌握学情，不仅要记住所教的每位学生的姓名，还要了解每一位学生的智力水平、学习习惯和知识储备情况，只有这样才能对学生进行更为合理的分层。在授课过程中教师要根据学生在课堂上的表现、课外作业的完成情况及测试成绩等了解每个学生的学习情况，对于每位学生取得的点滴进步，都应及时给予肯定，尤其是后进生，使每一位学生获得成功的乐趣。可见，要做好分层教学，教师就要投入更多的课余时间，付出更大的耐心，关注每一位学生，与学生多交流，和学生做朋友，了解学生的学习和生活情况，以及心理状况。

实施分层教学就要做好备课分层、授课分层、练习及作业分层，教师作为分层教学的策划者和组织者，业务水平和综合素质面临着巨大的挑战。首先，教师要改变传统的教育教学理念，要认真学习 and 贯彻新课改的精神，教育要面向全体学生，着眼于学生的全面发展和终身发展，积极开展探究性学习，改变学生对生物知识死记硬背的学习方式，提高生物科学素养，注重培养学生的实践能力和创新精神。其次，分层备课是分层教学的前提，教师必须认真研读教材、高中生物新课程标准、教学大纲以及高考大纲。备课过程中教师要根据教学大纲和考纲的要求，结合各班学生的实际情况，确定针对各个层次学生的教学目标，进而设计合理的教学活动，充分调动学生的学习积极性，既要让学生掌握相关的生物科学知识，又要培养各层次学生的实践能力和创新精神。再次，授课分层是关键。实施分层授课，一方面要求教师要对所授课程的教材内容、教学目标、教学重点和难点了如指掌，课堂教学中要落实好针对各层次学生的教学目标；另一方面要求教师具有很好的驾驭课堂的能力，能够沉着应对由于分层教学而导致课堂上发生的突发事件。最后，分层练习要精心设计。针对不同层次的教学目标设计不同的练习，既要有面向全体学生的“合”，又要有促优、补差性质的“分”，同一练习内容，可分层要求。既要有提升创造力和创新精神的综合题或探索性问题，也要有提升理解能力和思维能力适合中等水平学生的练习巩固题，还要有落实基础知识的简单练习，使各层次学生在课堂练习过程中都有事可做。可见，要实施分层教学，不仅要求教师不断更新教育教学观念，还大大增加了教师的工作负担。教师要有爱岗敬业的奉献精神，在备课上要多花时间，多下工夫，加强业务学习，不断提高自己的业务水平和综合素质。

实施分层教学首先要根据学生的智力水平、接受能力、知识储备以及学习潜力等因素对学生进行分层。这种人为地把学生进行三六九等的划分，会让后进生对自己的能力产生怀疑，进而造成学习上的消极态度。课堂分层授课，课后分层练习，会让部分学生感觉自己常常受到教师的冷落和歧视，得不到

信任，久而久之，他们丧失了进取心和勇气，甚至自暴自弃，还有可能产生对优生的仇恨心理，对优生偶然一次失败，幸灾乐祸，甚至恶语中伤。优秀的“尖子生”课堂上反应速度快，理解能力和应用所学知识解决问题的能力强，常会得到教师的信任，教师总认为他们不会出现什么大问题。但是，笔者教学过程中发现，部分优生把自己摆得过高，偏向对疑难问题的钻研，不注重基础知识的掌握，在解决较简单问题时“眼高手低”。可见，在分层教学中要实现各层次学生整体素质的提高，不仅要求教师在教学过程中要注意观察学生的情绪变化，及时对其进行心理辅导，还应积极组织各种能够促进学生团结、增强凝聚力的课外活动，给学生创造尽可能多的合作和交流的机会，淡化学生之间的排他心理。

分层评价是实施分层教学的保证。实施分层评价就要针对不同层次的学生采取不同的评价标准，给每个学生都提供表现自我，展示自己能力的机会，使他们享受成功的喜悦，体验学习生物的乐趣，充分调动学生学习生物的积极性。但是，高考制度作为教育评价方式的带头大哥，仍然是靠成绩说话，一考定终身，因此社会及各级教育主管部门仍以升学率和考试成绩作为评价学校办学水平的依据，最终学校也只能将考试成绩作为评价教师教学水平和学生学业水平的主要依据。目前来说，对学生进行分层评价由于没有一个统一的标准，因而得不到各级教育主管部门及学校的认可，不能大范围推广。教师只能根据自身的实际情况，在部分班级逐步尝试分层评价，以调动学生的积极性，提高学生的综合素质。

[1]李朝晖. 分层教学的实践与思考[j].广西教育[20xx]10[.]

[2]张孝军，李莉. 论分层教学模式的负面影响[j][.]教学与管理[20xx]1[.]

高中生物教案教学反思篇四

一、高三复习切忌脱离课本。

学生总觉得课本没什么好读的，课本上的他都懂，认为整天泡在参考书和练习册里做题、解题，就行了。如果没有真正的领悟到自然科学的概念，做了成百上千道题，再做类似的题仍然是错的。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。把教材上的知识全吃透了，做题就会融会贯通、得心应手。我们的学生往往不会读书，教师应指导学生带着问题读，这样才会有收获和心得。当学生找到问题的答案，尝到读书的甜头后，他们会自觉地读。

二、认真理解生物学的各个概念、定律。

学生们对概念记忆还算清楚，但对其内涵的理解往往比较模糊，也不愿下功夫去研究。因此，学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念。错了一道题，要知道到底错在什么地方？只有这样才能把概念搞清楚。

三、精选精练，不搞题海战术。

有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。要对主干知识“知其然，知其所以然，并灵活运用。”每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。

复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。给学生猜测考

哪部分内容是不可取的，这样可能会限制学生的复习内容，出现知识死角。

五、加强实验教学，提高学生的实验能力。

高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的。复习必须全面，从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。指导复习时，首先要对所有教材实验进行分类复习，找出其中的异同点，并总结规律、指导方法。同时还要对手头的有关实验资料进行研究，从中找出实验考查的规律、方法，并注意落实到课堂教学中去。

六、不要限制学生的思维。

把题拿给学生之前，自己应先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意，不能认为跟“答案”一样的才算对，。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

一年来，有精彩，有收获，也有不足方面，主要表现在：（1）教学内容没有完全落实。平常讲的内容，学生掌握不够，也反映我校学生的素质。（2）分层教学抓学生做的不够到位，差生严重拖后腿。（3）部分学生仍喜欢用口语表述，不习惯用书面语言准确表达。

教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思，在今后的教学工作中，我将不断努力，不断地反思，在反思中成长，在反思中进步！

生物组王勤军

高中生物教案教学反思篇五

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水平和教学成绩上一新台阶。

一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐

森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

二、教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

高中生物教案教学反思篇六

回顾新课改几年以来，我每年所教学生的情况不同，下面把个人的一点体会记录下来。

一、认识新课改

1. 教学目标方面，更加注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成。现在我们的教学不应像以前

那样把知识满堂灌给学生，而是在教学过程中让学生自主学习、理解和记忆，培养学生体验科学探究过程，形成新课程的教学理念。

2. 课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地接触学习与现实生活、科学技术相联系的“活”的知识。

3. 课程实施方面，彻底改变以前的“要我学”为新课改后的“我要学”，要激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中自己体验，感受知识发生、发展的过程，培养学生勤于动手、学会合作、善于思考的能力。

二、认识新教材

在教学过程中，我把新旧教材边教边比较，发现如下问题：

认识新教材不能仅仅局限于教师的教参和学生的课本，应根据学生的实际情况和教材涉及的相关内容必要时做一调整，从而使学生感觉所学内容浅显易懂，更贴近现实生活，不过这也并不影响教材的完整性和系统性。

在教学中以学生为主体，以教材为平台，充分挖掘、开发和利用各种课程资源，充分利用教材中的问题探讨、技能训练、阅读训练和课后练习的内容。通过教师制作的课件、学生上网查阅资料、课后制作模型等活动，提高学生的动手能力并丰富课程内容。同时，注重学生运用现已学到的知识和生活经验来丰富课程资源。

三、在教学结构上狠下功夫

1. 做到时时关爱学生，使学生喜欢上生物课，在教学中不歧视任何一个学生，了解每个学生学习的状态，要及时观察他们的情绪，时时维护学生的尊严。

2. 积极提问，始终贯穿课堂。要想学生在课堂45钟内都完全跟着你的思路走那是不可能的，他们或多或少会开小差，有些学生甚至连书本都不拿出来或不翻开，还有的可能会睡觉。所以，课堂上适时地采用个别提问或互动的教学方式，就会使学生的精神一下子集中起来，并且不时地去思考你所提出的问题，引发并督促他积极地动脑，有效地完成教学内容。提问发问要有均匀性，不能反复提问个别学生，不然这样会使其他学生回答问题的热情也就消退了，也会让学生感到老师上课时只是关注个别学生的。

3. 多举实例，让学生感到学以致用。要使学生学会生物这门课，先是让学生喜欢这门课。生物教材中，很大程度上强调生物的应用，每个章节中都有与现实生活相联系例子，要多举一些生活中的实例，课堂上我经常给学生讲到他们所熟悉的内容，让他们感到学了书上的知识就能解释周围的所见所闻，让每个学生都能有成就感。

总之，要努力调整新课改课堂结构，把课堂真正交给学生，让课堂真正成为学生的一片天地。在课堂导入时，紧紧抓住一个“趣”字来激发他们的学习兴趣；在授课过程中也要抓住一个“情”字引导学生深入学习体验；还要抓住一个“疑”字突破重难点；最后抓住一个“悟”字积极引导学生大胆说出自己的不同想法。作为一名优秀的高中生物教师，更应该大力积极支持和推广新课改，把“新课改的理念”在课堂教学中真正贯彻、落实。具体应做到：认清新课改的真面目，充分掌握新教材的内涵与外延，积极转变教学观念，把“新课改”真正落实到课堂教学中来，且想方设法激发学生学习的热情和兴趣，并引导学生形成自主、合作、探究的学习理念，为学生创造一个“探索领先、合作学习、师生是学习共同体”的新课。