

2023年幼儿园小班区域方案(优质9篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园小班区域方案篇一

著名的意大利幼儿教育家蒙台梭利提出教育的任务是提供给儿童一个适宜的环境，使其在此环境中发展自身的能力。要以儿童的主动学习为中心，有效地促进儿童认知能力的发展。本着这样的教育价值观，我们从小班就开始设置了丰富有趣的区域活动。升入小班后，幼儿在各个方面的能力都有明显地提高。例如：幼儿的动作更灵活有条理、理解能力增强，好奇心、求知欲加强，开始学习探索与发现物间的关系，开始学习合作等等。下面我就本阶段的区域活动情况作一简单地总结。

根据小班幼儿的年龄特点以及我们班幼儿的实际情况。开学初，我们在保留了小班的娃娃家、搭搭玩玩、语言角、自然角的基础上，新增添了益智区、和美工区。但是经过一段时间我们发现这些东西已经不能满足幼儿幼儿游戏需要。于是我们对活动室、午睡室、以及室外的走廊和盥洗室进行了统一的规划和部署，丰富了区域角。我们首先取得家长的支持，大胆的使用叠床，将午睡室的空间利用起来。在午睡室里我们布置了娃娃家、小手动一动、以及益智区。我们很快发现小班时的娃娃家也已经满足不了幼儿的需要，因此我们在娃娃家里增添了小厨房（在小厨房的位置上我们尽量要它靠近水源），要幼儿在小厨房里自制点心，感受自制食物的快乐，我们把它叫“爱心”食物。在“卧室”我们请幼儿根据季节

变化为娃娃选择合适的衣服。这样娃娃家就能很好的满足幼儿需要，也要他们体验到了自己劳动的快乐和成功感。

在娃娃家边上我们用不同柜子将空间隔开，设置了益智区和小手动一动，使每个区呈半封闭状态。这样既保证了界限清晰，又保证了幼儿在游戏中相对独立、不受干扰。在小手动一动中，老师利用诸暨特产珍珠蚌来做各种有趣的动物植物，让这个活动显得较有特色。我们还利用各种没有用的东西来做各种各样的玩具，使废变宝，让幼儿在游戏中学会环保。

在活动室里，我们设置了自然科学角、小画家，以及语言俱乐部。在一开始我们在语言俱乐部里只是单纯的放了各种书籍，幼儿往往看了一会就没有兴趣了。针对这样的情况我们制作了各种各样的手偶和指偶，并搬来木偶台让幼儿来表演老师在课上讲的故事，或者是表演幼儿自己从书上看来并熟悉的故事，这样一来我发现幼儿的兴趣提高了很多，也能先把书认真地看完，再来表演故事。在小画家中，我们将和幼儿一起出去秋游时，带回来的苍耳在麻袋上粘贴图画。这一活动让幼儿觉地自然界的植物也能画画。因此幼儿非常感兴趣。

我班的盥洗室较大，我们利用这一特点，大胆的在盥洗室里设置了了沙水区，让幼儿在教室里也能感受水与沙的乐趣。在活动室的门口的走廊里我们根据空间的特点设置了“家家乐”购物中心。在整个空间布局的安排上，我们尽量遵循动静分开，由静到动的顺序，同时，在进区口时，让每个幼儿用自己的小娃娃做进去卡，区前用一一对应的方式来限制进区人数。

在活动区的材料投放中，我们在各个区域投放不同的材料。首先我们要保证材料的安全和卫生。我们在保证一些必备材料的基础上，根据主题的要求和阶段的目标，及时添加更新、补充新的材料。

其次，我们要有层次的投放材料。区域活动的材料，是操作的工具、探索的学具，是幼儿学习的物质基础。例如：在沙水区，第一层次：引水小实验。第二层次：水力发电机。第三层次：测量雨量。因为层次的目标不一样，材料的投放也要随之不同，难度不一。可以充分满足不同发展水平幼儿的需要，使学习活动真正体现“下能保底，上不封顶的需求。”

在幼儿活动中，开始我们采取了完全自主的方式，但是游戏中发现有些幼儿游戏的目的性不明确，不清楚自己想玩什么，往往是哪里热闹就往哪里窜。常常会出现有的区“人满为患”，有的区则“门庭冷落”情况。

在活动中，我渐渐的发现幼儿之间的交流增多了，有了合作的倾向，但有的时候帮别人玩成任务往往会替代帮忙。

大多数幼儿在活动中体现出“喜新厌旧”的情况，大多数幼儿喜欢新鲜的材料与内容。对第一次玩的东西非常感兴趣，但一旦完成任务，一般就不愿再次操作。因此幼儿在活动中的持久性显的较差，往往不能坚持。

幼儿未能完全摆脱自我中心以及对活动的需求日益增强，幼儿之间会出现争吵。如，抢同一中材料，抢同一样玩具。

孩子们在经过一段时间的游戏后也有明显的进步：

- 1、规则意识、交往能力加强了。如在家家乐购物中心，幼儿能井井有条的进行挑选物品。而且在选好东西以后能到营业员那里付相应的“钱”。

- 2、. 幼儿知道了废旧物品可以利用，以及垃圾的分类，在日常生活中幼儿就能主动的将垃圾放到活动室里相对应的垃圾箱里。

3、木偶表演区丰富了孩子们的语言，交流能力和表演能力。

我们认识到教师在区域活动中，自己观察者、指导者、鼓励者、支持者。教师在指导中要把握好一个“度”，这既是一个观念问题，有是一个教学技巧和教育艺术问题。因此我们在活动要“有目的引导，适当引导”。

1、合理制定活动目标

在每月我们坚持根据幼儿的年龄特点、教学计划、主题内容以及上周活动情况，制定合理明确的区域活动目标。

2、观察幼儿，及时合理引导幼儿，师生互动，关系融洽。

针对幼儿没有目的性的盲目选择，我们在尊重幼儿意愿的前提下，教师会给一些幼儿进区的建议，保证每个区都有孩子玩，每个孩子都有区可玩。在活动的指导中，教师始终把幼儿的需求放在首位，尊重孩子的发现，及时为他们增添新的材料，以平等的身份提出合理的游戏建议。

我们在活动中以间接指导为主。一是靠学具、材料为媒介。二是靠问题为媒介。当幼儿在活动中，出现学习兴趣减弱时，我们就作之没问题，引导幼儿去继续探索、去发现。如“也许还会有秘密呢，再试试看。”“为什么天平会倾斜，反过来试试”等等，激发幼儿继续探索和学习的欲望。

3、作好评价、提升经验。

我们认真记录每次的活动情况，填写每周两次的观察记录。着重记录一个区包括幼儿的姓名、提供的材料、孩子们活动情况。教师的指导及反思。进一步深化活动内容，提升活动经验。

幼儿园小班区域方案篇二

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？（小虫）除了小虫还看到了什么？（引导幼儿根据图片大胆讲述）

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫（小虫）儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么？（请个别幼儿回答）听到儿歌里是怎么说的吗？（引导幼儿讲述儿歌里句子）

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛？（泥里过冬）教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么？（不怕风寒）引导幼儿用儿歌里的句子来回答。教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么？带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样？桃花怎么样？

4、学念儿歌。

(1) 师读一句，幼儿跟读。

(2) 全班读。

(3) 指名读。

(4) 教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5) 全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

幼儿园小班区域方案篇三

1、加深对圆形、长方形、正方形、三角形的印象。

2、能根据材料的. 指示进行相应的分类活动。

3、养成认真思考的好习惯。

1、自制4个颜色不一的天线宝宝，并在每一个天线宝宝的肚子上剪出各种图形。

2、图形饼干若干。

第一层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状，进行饼干分类。

第二层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状和颜色，进行饼干分类。

指导建议：幼儿在喂娃娃时，教师要引导幼儿说出手中图形的形状和颜色。

幼儿园小班区域方案篇四

喜欢上幼儿园，体验与教师、同伴共同活动的乐趣。

录制“幼儿在园一日生活”的录影或拍摄幼儿园活动的照片。

1、引导幼儿观看录像或照片，说说幼儿园的一日活动。

2、引导幼儿自由交流自己的想法，鼓励幼儿大胆地说出自己的想法。

方的小圆脸上画笑眯眯的嘴巴。

4、开展“大带小”活动，鼓励幼儿与中大班的哥哥姐姐一起听音乐快乐的游戏。

能讲出幼儿园快乐的事情。

开放角色区、建构区、表演区等，投放适宜的活动资料，鼓励幼儿自

由选择材料开展活动；学唱《找朋友》歌曲。

（1）引导家长经常与孩子说说幼儿园的趣事，激发幼儿高高兴兴上幼儿园的愿望。

（2）开展家长助教、亲子同乐等活动，丰富幼儿一日活动内容，体验在幼儿园生活、游戏的快乐。

《找朋友》

找呀找呀、找朋友、找到一个好朋友、敬个礼呀、握握手、你是我的好朋友、再见。

幼儿园小班区域方案篇五

1、乐意表达自己的想法和感受，并有与其他人交流的意愿。

2、学习有意识地记住家里或亲人的电话号码。

3、知道电话的用途，会进行简单的操作。

1、自制电话若干个。

2、应急电话号码几自制小动物电话卡若干。

幼儿园环境布置

1、幼儿随意摆弄电话，模仿打电话状进行有话题地讲述。

2、知道怎么打电话，并尝试看应急电话卡进行拨号呼叫。

3、给小动物打电话，并自由地进行想象性表述。

4、同伴间互打电话，能配合对方的思路进行交流。

1、为幼儿营造一个乐说、敢说的环境。

2、鼓励幼儿与同伴大胆地交流，自由表达自己的情感。

3、让幼儿知道只有在求救的情况下，才能拨打应急电话。

幼儿园小班区域方案篇六

【操作目标】

1、喜欢参加游戏活动，愿意动手进行操作。

2、能根据不同的数字进行摆放钮扣。

3、学习一一对应。

【操作材料】

自制衣服，钮扣，1~4的数字卡片。

【操作层次】

第一层次：幼儿自由探索玩扣子，培养对数字的感兴趣并认识不同的数字。

第二层次：学习一一对应。利用教师提出的材料进行摆放，初步学习一一对应。

第三层次：根据自己的意愿在衣服上摆放钮扣，并根据钮扣的数量寻找相应的数字。

【指导建议】

1、活动初期到在数字的后面画上圆点，帮助幼儿理解认识数字。

2、鼓励幼儿在活动中进行合作游戏。

幼儿园小班区域方案篇七

1. 乐意表达自己的想法和感受，并有与其他人交流的意愿。

2. 学习有意识地记住家里或亲人的电话号码。

3. 知道电话的用途，会进行简单的操作。

1. 自制电话若干个。

2. 应急电话号码几自制小动物电话卡若干。

1. 幼儿随意摆弄电话，模仿打电话状进行有话题地讲述。
2. 知道怎么打电话，并尝试看应急电话卡进行拨号呼叫。
3. 给小动物打电话，并自由地进行想象性表述。
4. 同伴间互打电话，能配合对方的思路进行交流。

1. 为幼儿营造一个乐说、敢说的环境。
2. 鼓励幼儿与同伴大胆地交流，自由表达自己的情感。
3. 让幼儿知道只有在求救的情况下，才能拨打应急电话。

幼儿园小班区域方案篇八

- 1、能围绕主题扮演角色开展游戏，通过游戏增进对社区的了解。
- 2、愿意与人交往，体验和同伴共同游戏的乐趣。

【活动准备】

超市、医院、理发店、娃娃家等娃娃社区游戏环境布置与材料准备。

【活动过程】

- 1、以儿歌形式，引出游戏。

(1) 教师边开汽车边念儿歌入场。

小汽车呀嘀嘀嘀，开到东来开到西，车轮轱辘转呀转，小汽车呀开呀开，载着我们到娃娃社区去。

(2) 幼儿自选角色区域上车。

师：要到超市、理发店、医院、娃娃家的人请上车。

(3) 边念儿歌边带领幼儿进角色游戏区。

幼：小汽车呀嘀嘀嘀，载着我们到娃娃社区去。

师：阳光超市到站了，到超市的人请下车……

2、幼儿扮演角色，分组游戏，教师巡回指导。

(1) 协商角色，引导幼儿明确理发店、医院、超市、娃娃家等角色区中的职责，积极参与游戏。

(2) 教师以角色身份参与游戏，有意识地创造、丰富游戏情节。

(3) 鼓励幼儿在游戏中的积极与人交往，能参与其他组的游戏。

3、结束游戏。

(1) 教师进区域分组评价(与人交往、服务质量、态度等)。

(2) 儿歌结束语：小汽车呀嘀嘀嘀，开到东来开到西，车轮辘辘转呀转，小汽车呀开呀开。娃娃社区下班了，坐上我的小汽车，我们一起回家了。

幼儿园小班区域方案篇九

摸一摸

1、材料：达布口袋、海棉、砂纸、蜡光纸、小瓶内分别装有冷、热水。

2、玩法：让幼儿伸手在大口袋里摸一摸，说出自己的感受，

如：软软的是海绵。

3、指导：注意引导幼儿用语言表达自己对不同物体的感受。

穿珠珠

1、材料：自制珠子若干、细绳

2、玩法：

1) 幼儿任意的串珠子。

2) 穿珠子是保持正确的姿势。

3、指导：

1) 培养幼儿良好的操作习惯，发现木珠掉在地上及时捡起来。

2) 注意避免幼儿将珠子放入口、塞进耳、鼻之中。

镜子里的东西

1、材料：大小不同的镜子若干。

2、玩法：认识镜子，知道镜子能照出物体的样子，能使用镜子照出自己的面容，说出自己的五官。