

2023年农村小学课程开设情况调研报告(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

农村小学课程开设情况调研报告篇一

20xx年我第一次真正的踏上社会，开始了两个月的工作实习体验生涯。时间不长，体会甚多。明白了那句读万里书，不如行万里路的深刻体会，也许在此时此刻的我，真实的将实习当做工作了吧。

本次实习的目的在于通过理论与实际的结合、个人与社会的沟通，进一步培养自己的业务水平、与人相处的技巧、团队协作精神、待人处事的能力等，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以便提高自己的实践能力和综合素质，希望能帮助自己以后更加顺利地融入社会，投入到自己的工作中。

一般来说，学校的生活环境和社会的工作环境存在很大的差距，学校主要专注于培养学生的学习能力和专业技能，社会主要专注于员工的专业知识和业务能力。要适应社会的生存要求，除了要加强课堂上的理论知识外，还必须要亲自接触社会参加工作实践，通过对社会工作的了解指导课堂学习。实际体会一般公司职员的基本素质要求，以培养自己的适应能力、组织能力、协调能力和分析解决实际问题的工作能力。

实习在帮助应届毕业生从校园走向社会起到了非常重要的作用，因此要给予高度的重视。通过实习，让自己找出自身状

况与社会实际需要的差距，并在以后的学习期间及时补充相关知识，为求职与正式工作做好充分的知识、能力准备，从而缩短从校园走向社会的心理适应期。

虽然已经是大三，但对于实际社会工作还是茫茫然的，毕竟书本上的只是一个概念，具体操作并没有教你。难得的实习机会，我想把它做好。在这段时间学会了一些比较琐碎的事情，但确实体会到了工作的辛酸，觉得自己在学校所学的专业知识严重不足，不能适应激烈的工作要求，像那些实际操作性极强的工作，我们这些刚出来没什么工作经验，而且本身就没好好学学校的专业课的人来说，根本无法和那些老手相竞争，有时候感觉确实无从下手。虽然说这只是个销售化妆品的公司，但在这实习期间，我从培训到商品的整理以及到产品的现场营销等，都全身心的投入到工作中去。

实习对我来说是个既熟悉又陌生的字眼，因为我十几年的学生生涯也经历过很多的实习，但这次却又是那么的与众不同。它将全面检验我各方面的能力：学习、生活、心理、身体、思想等等。就像是一块试金石，检验我能否将所学理论知识用到实践中去。关系到我将来能否顺利的立足于这个充满挑战的社会，也是我建立信心的关键所在，所以，我对它的投入也是百分之百的！紧张的两个星期的实习生活结束了，在这两个多月里我还是有不少的收获。实习结束后有必要好好总结一下。

这是第一次正式与社会接轨踏上工作岗位，开始与以往完全不一样的生活。每天在规定的时间内上下班，上班期间要认真准时地完成自己的工作任务，不能草率敷衍了事。我们的肩上开始扛着民事责任，凡事得谨慎小心，否则随时可能要为一个小小的错误承担严重的后果付出巨大的代价，再也不是一句对不起和一纸道歉书所能解决。

回顾这两个月来，自己的工作情况，扪心自问，坦言总结。在诸多方面还存在有不足。因此，更要及时强化自己的工作

思想，端正意识，提高销售工作的方法技能与业务水平。

首先，在不足点方面，从自身原因总结。我认为自己还一定程度的存在有欠缺强力说服顾客，打动其购买心理的技巧。

购买欲望，就显得尤为重要。因此，在以后的销售工作中，我必须努力提高强化说服顾客，打动其购买心理的技巧。同时做到理论与实践相结合，不断为下一阶段工作积累宝贵经验。

其次，注意自己销售工作中的细节，谨记销售理论中顾客就是上帝这一至理名言。用自己真诚的微笑，清晰的语言，细致的推介，体贴的服务去征服和打动消费者的心。让所有来到我们店的顾客都乘兴而来，满意而去。树立起我店工作人员的优质精神风貌，更树立起我们优质服务品牌。

再次，要深化自己的工作业务。熟悉每一款化妆品的货号，大小，颜色，价位。做到烂熟于心。学会面对不同的顾客，采用不同的推介技巧。力争让每一位顾客都能买到自己称心如意的商品，更力争增加销售数量，提高销售业绩。

最后，端正好自己心态。其心态的调整使我更加明白，不论做任何事，务必竭尽全力。这种精神的有无，可以决定一个人日后事业上的成功或失败，而我们的销售工作中更是如此。如果一个人领悟了通过全力工作来免除工作中的辛劳的秘诀，那么他就掌握了达到成功的原理。倘若能处处以主动，努力的精神来工作，那么无论在怎样的销售岗位上都很难有所建树。

实习是学生大学学习完成全部课程后的最重要的实践环节。通过这次的实习，我对自己的专业有了更为详尽而深刻的了解，也是对这几年来大学里所学知识的巩固与运用。从这次实习中，我体会到了实际的工作与书本上的知识是有一定距离的，并且需要进一步的再学习。在这次会计实习中，我可谓

受益非浅。仅仅的二个月实习，我将受益终生。通过此次实习，不仅培养了我的实际动手能力，增加了实际的操作经验，缩短了抽象的课本知识与实际工作的距离，对实际的工作的有了一个新的开始。实习是每一个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，打开了视野，增长了见识，为我们以后进一步走向社会打下坚实的基础。

农村小学课程开设情况调研报告篇二

一、基本情况

XX小学下辖XX村、XX村、XX村，生源半径10公里。学校现有7个教学班，81名学生，教职工11人。是所规模较小的完全小学。从教师队伍来看，有四个问题比较突出：

一是教师队伍老龄化严重。30岁以下教师2人(9月新进的特岗教师)，占教师总数的18.2%;30-45岁教师2人，占18.2%;45岁以上教师7人(其中女2人、1人即将退休)，占63.6%。

二是教师学科结构不合理，工作量过大。

教师学历全部达到中师以上，中师学历2人，占18.18%;大专学历5人，占45.45%;本科学历4人，占36.36%。

从数据上看，81.82%的教师在合格学历的基础上提升了学历层次，但教师学科结构不合理，专业学科发展不平衡。按《安徽义务教育实验课程设置的安排表》“开齐开足开好课程”的要求，小学各个年级必须开齐音乐、体育、美术和社会实践活动课，小学三年级以上必须开设英语、计算机课，这些学科都需要专业对口的教师执教。现有教师中体育专业教师1人，英语专业教师1人(均为20新补充的特岗教师)。七个教学班共有每周共有210课时，人均19.1课时，每天近4节课，还要备课、批改作业、班主任工作等，工作量超负荷。

由于教师缺乏，教非所学、学非所教以及一人代多科的现象不可避免。另农村教师多是“半边户”，“上有老、下有小”，工作之余还要回家干农活，由于长时间超负荷运转，使得教师疲惫不堪，身心疾病增加，心理负担沉重。

三是现有教师编制不适应学校发展需要。

根据中央编办发[]72号(中央编办教育部财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知)规定的师生比例核编，只能配备4名教师，严重超编。

四是教师培训机制难以形成，培训效果不佳。一是教师少，教研、培训学习氛围难以形成；二是工作量过大，教研、培训时间难以保障，外出培训学习机会少；三是“萝卜煮萝卜式”的教研模式，重实践轻理论，缺乏针对，缺乏专业引领，不利于促进教师专业素质发展。

四、几点建议

(一) 探索并改革教师补充机制。

现有的. 教师补充机制已在逐步解决农村教师队伍逐步解决师资在年龄、来源、学历、专业、职称等方面存在的结构性问题。农村学校地处偏远山区，新补充留用难度较大。

六十年代的“侯王建议”顺应了当代教育发展的需要，其中“教师都回本大队工作”对当下农村教师“补充易，留住难”的现状有借鉴意义，大力实施教师本土化培训。要加大优秀师范毕业生的储备，对学校核定编制时另外增加一定比例的后备师资储备编制，实施定向培训，吸引本地优秀大中专毕业从教。同时要建立促进教师专业成长的激励机制，在教师职务评聘、评优评先、年度考核等活动中向农村教师倾斜，不断提高农村教师从事教学工作的积极性和主动性。

（二）改革农村学校教师编制标准。

我乡农村小学何家坊小学□xx小学、教学点师生比分别是1：11.94、1：7.36、1：4.9、1：7.85，师生比远高于1：19。班师比分别是1：1.59、1：1.66、1：1.72、1：1.79、1：1.84、1：1.91、1：1.98、1：2.04、1：1.86、1：1.86。班师比分别1：2：43、1：157、1：1.67虽然中央编办发[2014]72号等文件没有对农村小学的班师比作出明确规定，但班师比明显偏低，农村小学教师实际却属缺编。

受现行的编制依据师生比影响，农村中小学教师虽超编，但其工作量重(每周19.1节课)。教学点班多学生少，多以复式教学，以师生比或班师比都不能很好解决这一矛盾。建议配置师资时应该考虑班师比、师生比、教师课时数等多个指标，充分考虑到了学校在校生数、班级数(年级数)、课程数、教师课前课后工作量等因素。综合考虑教师工作量来配置师资能够做到因校而异，同时还能够实现教师编制的动态管理。

（三）要加大培训和支教的执行力度。

一是农村小学教师培训应尽可能安排在节假日进行，以便解决工学矛盾。二是加强农村中小学紧缺学科老师培训，针对农村小学存在学科薄弱的特点，开展针对性培训，培训一专多能型教师，满足农村教育需要。三是以教科研为载体，着力培养骨干教师，并向农村倾斜，使其成为新一轮农村教师培训工作的重要力量，发挥其专业引领作用。四是加强远程培训管理。网络学习的平台应开发移动设备(智能手机、平板电脑等)应用程序，既解决培训硬件条件不足问题，又能随时随地开展学习，较好地解决工学矛盾。施训单位、地方教师培训机构与参训教师任职单位之间的应建立联动机制，加强过程管理，对参训教师采取多方参与的全程综合测评考核，提高培训效果。

农村小学课程开设情况调研报告篇三

为了真正掌握本乡中小学校园安全的真实现状，3月19日、20日，我们一行四人对中心初中和中心小学进行了调研，通过问卷、座谈、走访、现场查看等形式，对两处学校进行了全方位的调查和了解，并进行了细致的分析、整理，形成本调研报告。

一、问卷情况分析

1、书面问卷人数情况

(1) 初中学生书面问卷261人，其中初一88人（男生45人，女生43人），初二96人（男生48人，女生48人），初三77人（男生35人，女生42人）

(2) 初中教师书面问卷60人。

(3) 小学学生书面问卷281人，其中小学四年级114人（男生56人，女生58人），五年级84人（男生51人，女生33人），六年级83人（男生46人，女生37人）。

(4) 小学教师书面问卷28人。

2、初中学生问卷情况

有以下几个问题值得我们注意：

(1) 你认为学校存在有安全隐患吗？选择“不了解”和“有安全隐患”的占到了72.9%。

(2) 学校有没有打架斗殴现象？选择“有”的占到了54%。

(3) 学校进行集中（全年级或全校）法制教育吗？选择“从

不”的占到了52.5%。

(4) 学校进行集中（全年级或全校）安全教育吗？选择“没有”的占到了49.4%。

(5) 学校开展过针对突发事件的应急训练吗？回答“没有”的占55.6%。

(6) 你认为除班主任外的任课老师该不该管学生？27.2%的学生认为“不应该”。

(7) 学校有教师体罚学生现象吗？52.1%的学生认为有教师体罚学生现象。

(8) 学校驻地有无网吧？54%的学生选择了“有”，填写名字时，出现了两处。

(9) 学校有没有男女早恋现象？60.2%的同学认为“有”。

(10) 入学以来你是否被同学殴打过？20.7%的同学有“一次以上的经历”。

(11) 入学以来你是否被学校同学勒索过？9.5%的同学有“一次以上的经历”。

(12) 你平常与父母交流的情况？10.4%的同学从不交流，48.7%的同学偶尔说说自己学习的事情，34.5%的同学什么事情都和父母聊聊，6.5%的父母不愿意听。

(13) 学校是否开过集中（全校或全年级）的家长会？72.8%的同学选择的是“从来没有”。

(14) 你平常有了苦恼最想告诉的人是谁？59%的学生选择的是“要好的朋友”，21.8%选择的是父母，9.9%选择的是自己班上的同学、同桌，9.9%选择的老师。

3、初中教师问卷情况

(1) 对学生管理的问题。23%的教师认为“不敢管”。

(2) 解决学生矛盾的有效方式，27%的教师认为应该找双方的家长解决，5%的教师认为有时可以不管。

(3) 对于学校潜在的事故隐患，依次是：学生群殴打架，食堂卫生，宿舍管理，学生盗窃，师生矛盾，火灾隐患，交通隐患。

(4) 对于有效地预防青少年犯罪，32%的教师认可法制和思想道德教育，50%的教师认可以家庭教育、法制教育为主，社会、学校教育为辅，10%的教师认为应该开设心理辅导课，8%的教师认为应该创造空间、多关心。

(5) 对于最应该关注的学生，58%的教师认为是性格孤僻的，25%的教师认为是双差生，17%的教师认为是单亲家庭。

4、小学学生问卷调查情况

(1) 关于打架斗殴现象，18.7%的同学认为有这种现象。

(2) 入学以来被同学殴打情况，18%的同学有关“一次以上的经历”。

(3) 平常与父母交流的情况。19.9%的同学从不交流，18%的同学偶尔说说自己学习的事情，62.2%的同学什么事情都和父母聊聊，没有出现“父母不愿意听”的情况。

(4) 29.5%的同学认为“学校从来没有集中开过全年级或者全校的家长会”。

(5) 平常有了苦恼最想告诉的人，33.1%选择的老师，四年级男生竟然没有一个选择教师；30.5%的学生选择的是“要好

的朋友”； 20.2%选择的是自己班上的同学、同桌； 16.2%选择的是父母。

5、小学教师问卷情况

(1) 关于管理学生问题，部分教师认为“不敢管”。

(2) 对于安全隐患，大多教师选择的交通隐患。

(3) 对于信息渠道对学生的影响，老师们的认识依次是：社会，家庭，电视，网络。

二、座谈情况分析

初中：

(1) 学生最难管的地方：首先是自我约束、自制能力差，逆反心理强。多数学生接受批评时态度较好，但是扭脸还是我行我素。个别学生对班主任和老师的批评有顶撞、死不认错的现象。其次是厌学，学习目标不明确。“俺不想上，大人非叫上不可”，是成绩差的学生的流行观点。三是理想信念缺乏，什么事都无所谓，即便是不良行为，也认识不到是错误的，是非观念模糊。

(2) 学生早恋现象个别存在，适当引导，与家长结合做通思想工作就能解决。说白了，处的时间长了，男女生之间仅仅是有好感，还没有到“恋”的程度。

(3) 学生拉帮结伙问题。个别存在，教师应该引导学生明白团结帮助与哥们义气、见义勇为与一哄而上的区别，学生民事行为能力差，应该加强法制教育。

(4) 法制教育、安全教育雷声大雨点小，班主任哪次班会都讲，但是学生认为老师就是教知识的，说了收效不大。组织

全校集体上课，还要请校外的辅导，比如派出所或公安局的，才有效果。

(5) 学生群体基本上有五类：品学兼优的双优生、成绩差又不守纪律的双差生、守纪律成绩平平的中等生、留守少年、家庭不幸的学生。正面引导，多表扬少批评，让学生自己认识到错在哪里，为什么错，达到自我教育。教师要放下架子，蹲下身来，与学生交朋友，平等交流，总认为是师生交流，注定是失败的交流。教师只有成了学生的朋友，学生才会给老师说真话、说实话，才会愿意向老师倾诉。现在家访的少了，通知家长到学校，往往家长不配合，总是以各种借口推脱。

生起多大的作用，要看家庭的熏陶是相互补充还是相互抵触。通知家长到学校，有的家长不是配合，而是指责老师，俺孩子好好的，孩子交给学校了你没有给教好你负责任，有的家长抱怨老师耽误功夫，耽误种大棚、耽误养鸡。极少数家长对老师很不尊重。

小学：

(1) 最大的安全隐患是交通安全。一是学校紧靠公路，二是有的学生离家远，自己骑车等。

(2) 多数教师认为通知家长到学校不如打个电话沟通一下方便，也可以在家庭作业上给家长留言。很多家长一听老师通知到学校，就感觉事情很大。学生放了学，家庭教育最关键。多数家庭仅仅满足于孩子写完作业，其他放任自流。

(3) 学生性格不同，大多数都很听话，但是性格倔强的、孤僻的哪个班都有，单亲家庭的、“留守儿童”往往容易出现问题。

(4) 安全教育要加强，要形成一个体系。

三、安全工作问题

初中：

- 1、交通安全。一是靠近公路，二是交通安全教育欠缺。
- 2、住宿生的安全问题。一是管理，二是人数多，三是高年级欺负低年级同学，四是出现个别夜不归宿的情况。
- 3、操场安全问题。一是凹凸不平，二是体育器材。
- 4、留守儿童问题。每班都有4-5人，自由性强，难管，个性强。
- 5、饮食安全。伙房的管理问题，进货渠道问题。
- 6、门岗。年龄大，处理问题迟缓。
- 7、老师或者班主任，处理问题简单、粗暴，没有耐心。
- 8、晚自习的安全（住校生），有些社会“小青年”到学校来。平时也有，要钱、要物情况，“传染学生”。
- 9、学生打架、斗殴现象。
- 10、部分学生家长偏袒自己的孩子，溺爱孩子。

小学：

- 1、传染病的防治，如：流感，腮腺炎，水痘等；
- 2、交通安全。主要是撤点并校，学生离家比较远，最远的四五里地，学生骑自行车，或者家长用摩托车、三轮车接送。另，需要过马路的学校。

3、靠近河流，防溺水。

4、学生自身的先天性疾病，如先天性心脏病等，强烈体育运动等容易导致问题。

5、老师不敢管学生，出一点问题，家长就到学生大吵、大闹；

6、门口的小摊点，饮食卫生问题；

7、社会地痞、流氓到学校打骂校长、老师等现象时有发生，周边环境不好。

8、网吧问题。

四、几项具体建议

1、给学生举办专题法制讲座，最好让公检法人员演讲，以具体的案例来演绎讲座内容；

2、发放专题录像带等视频材料，供学生、老师学习、讨论；

3、加大安全教育、管理力度，建立一套校园安全管理体系，每项工作都责任到人；

4、党委、政府和相关机构要给学校创设一个良好的环境；

5、开好“安全教育”课；

6、关闭周边网吧，最好关闭所有网吧；

7、取缔门口的小摊点，关注食品卫生

一、调研背景

安全是人们生活中极为重要而又很容易被忽视的问题。近年

来，有关校园安全事故屡见不鲜，且呈上升趋势。分析近年来我国中小学生安全事故发生的原因，我们深深感到，如果对学生的安全教育到位，学生具有基本的安全意识和防范能力，许多事故是可以避免的。这反映出我国当前学生公共安全教育方面还存在一些亟待加强的地方。尤其缺乏对安全意识的培养和对安全行为的训练。

二、调研目的及意义

对学生进行安全教育，进一步加强学生安全意识的培养，也成为社会关注的焦点和当前迫切需要解决的问题。加强学生的安全教育工作，提高学生的安全思想意识。结合学生中存在的思想认识、安全行为、安全事故和安全隐患问题，切实提高思想认识，坚决克服松懈麻痹思想，在安全方面决不能有任何侥幸心理，牢固树立“以人为本、安全第一、责任重于泰山”的观念，确保校园秩序更加优化。

三、调研方法与研究路径

采用网络调查问卷的方式，初中学生书面问卷261人，其中初一88人（男生45人，女生43人），初二96人（男生48人，女生48人），初三77人（男生35人，女生42人）；小学学生书面问卷281人，其中小学四年级114人（男生56人，女生58人），五年级84人（男生51人，女生33人），六年级83人（男生46人，女生37人）。

四、调查结果

1. 初中生问卷调查情况

有以下几个问题值得我们注意：

（1）你认为学校存在的安全隐患吗？选择“不了解”和“有安全隐患”的占到了72.9%。

(2) 学校有没有打架斗殴现象？选择“有”的占到了54%。

(3) 学校进行集中（全年级或全校）法制教育吗？选择“从不”的占到了52.5%。1 何小芬，女，1996年出生，江西省萍乡市人，华东交通大学土木建筑学院2015级建工1班，电话18770812019，邮箱<http://>。

(4) 学校进行集中（全年级或全校）安全教育吗？选择“没有”的占到了49.4%。

(5) 学校开展过针对突发事件的应急训练吗？回答“没有”的占55.6%。

(6) 你认为除班主任外的任课老师该不该管学生？27.2%的学生认为“不应该”。

(7) 学校有教师体罚学生现象吗？5.1%的学生认为有教师体罚学生现象。

(8) 学校有没有男女早恋现象？26.2%的同学认为“有”。

(9) 入学以来你是否被同学殴打过？3.7%的同学有“一次以上的经历”。

(10) 入学以来你是否被学校同学勒索过？9.5%的同学有“一次以上的经历”。

(11) 你平常与父母交流的情况？10.4%的同学从不交流，48.7%的同学偶尔说说自己学习的事情，34.5%的同学什么事情都和父母聊聊，6.5%的父母不愿意听。

(12) 学校是否开过集中（全校或全年级）的家长会的家长会？2.8%的同学选择的是“从来没有”。

(13) 你平常有了苦恼最想告诉的人是谁？59%的学生选择的是“要好的朋友”，21.8%选择的是父母，9.9%选择的是自己班上的同学、同桌，9.9%选择的老师。

2、小学学生问卷调查情况

(1) 关于打架斗殴现象，18.7%的同学认为有这种现象。

(2) 入学以来被同学殴打情况，8%的同学有关“一次以上的经历”。

(3) 平常与父母交流的情况。19.9%的同学从不交流，18%的同学偶尔说说自己学习的事情，62.2%的同学什么事情都和父母聊聊，没有出现“父母不愿意听”的情况。

(4) 9.5%的同学认为“学校从来没有集中开过全年级或者全校的家长会”。

(5) 平常有了苦恼最想告诉的人，13.1%选择的老师，四年级男生竟然没有一个选择教师；50.5%的学生选择的是“要好的朋友”；20.2%选择的是自己班上的同学、同桌；16.2%选择的是父母。

3、安全工作比较突出的问题

初中：

(1) 交通安全。一是靠近公路，二是交通安全教育欠缺。

(2) 住宿生的安全问题。一是管理，二是人数多，三是高年级欺负低年级同学，四是出现个别夜不归宿的情况。

(3) 留守儿童问题。每班都有4-5人，自由性强，难管，个性强。

- (4) 饮食安全。伙房的管理问题，进货渠道问题。
- (5) 老师或者班主任，处理问题简单、粗暴，没有耐心。
- (6) 晚自习的安全（住校生），有些社会“小青年”到学校来。平时也有，要钱、要物情况，“传染学生”。
- (7) 学生打架、斗殴现象。
- (8) 部分学生家长偏袒自己的孩子，溺爱孩子。

小学：

- (1) 传染病的防治，如：流感，腮腺炎，水痘等；
- (2) 交通安全。主要是撤点并校，学生离家比较远，最远的四五里地，学生骑自行车，或者家长用摩托车、三轮车接送。另，需要过马路的'学校。
- (3) 靠近河流，防溺水。
- (4) 学生自身的先天性疾病，如先天性心脏病等，强烈体育运动等容易导致问题。
- (5) 老师不敢管学生，出一点问题，家长就到学生大吵、大闹；
- (6) 门口的小摊点，饮食卫生问题；
- (7) 社会地痞、流氓到学校打骂校长、老师等现象时有发生，周边环境不好。

五、关于农村中小学校园安全问题的分析

1、社会关系原因

- (1) 法律的空白与缺位
- (2) 交通安全隐患
- (3) 公安等社会职能部门对学校安保的重视缺乏持久性
- (4) 教育基础设施达不到安全工作的要求

2、校园周边环境原因

- (1) 安全隐患增多
- (2) 周边环境对校园安全影响大
- (3) 网吧泛滥

3、校园内部安全管理原因

- (1) 校园安全人员素质低端和力量孱弱
- (2) 校园安全设施不到位
- (3) 食品安全隐患
- (4) 门禁制度不健全
- (5) 学校安全教育流于形式。
- (6) 校车及有关校车管理制度严重缺失。
- (7) 学校内部安全管理有待进一步加强。

4、家庭原因

- (1) 家庭模式弱点

(2) 家庭安全教育的缺失

5、学生自身原因

(1) 安全意识薄弱、自我保护差。

(2) 易受影响性。

6、协调机制原因

(1) 学校与国家协调关系

(2) 学校与社会协调关系

(3) 学校与家长协调关系

六、中小学安全问题解决建议

1、给学生举办专题法制讲座，最好让公检法人员演讲；

2、发放专题录像带等视频材料，供学生、老师学习；

3、加大安全教育、管理力度，建立一套校园安全管理体系，每项工作都责任到人。

4、党委、政府和相关机构要给学校创设一个良好的环境。

5、开好“安全教育”课。

6、取缔门口的小摊点，关注食品卫生。

七、结语

儿童青少年是祖国的未来，民族的希望，他们能否安全健康地成长关系到民族的兴衰和社会的和谐与进步。我们应高度

重视中小学生的安全教育，因地制宜，采取一系列有效的措施，切实解决当前我国中小学校园安全问题，构建社会主义平安和谐校园，为学生提供健康安全的生活学习场所，使其健康茁壮地成长。

叶圣陶先生说过：“教师所从事的不是工业流水线，而是培养一棵棵茁壮成长的幼苗。”教育者面对鲜活的生命，尊重生命，才能谈及教育，否则无从谈起。

安全对于每个人都是一种责任，于学生而言，安全不仅是自身正常生活学习的保障，更是对家庭、学校和社会的责任。学校培养学生的终极目标是使其成为对社会有用的人，首先要培养其成为一个“人”，要掌握科学文化知识，更要全面发展。我们要培养的是德、智、体、美、劳全面发展的学生，如果学生的安全得不到保证，其他根本无从谈及。学校安全直接关系到学校的教育教学能否正常开展，安全的校园环境能促进学生身心健康发展，学校安全是社会的重托，更是父母的殷殷期盼。因此，营造平安校园要从点滴做起，防患于未然，不要到铸成大错才想起重视安全工作。

参考文献

[3]彭旭. 浅谈中小学校园安全管理[j]科学咨询[2015
[14][p20

[8]付刚. 中小学安全现状及对策 [j]贵州教育[2015[16][p7

为了真正把握当前农村中小学校园安全的真实现状，10月19日、20日，我们一行四人随机深进一处乡镇，对中心初中和中心小学进行了调研，通过问卷、座谈、走访、现场查看等情势，对两处学校进行了全方位的调查和了解，并进行了细致的分析、整理，构成本调研报告。

一、问卷情况分析

1、书面问卷人数情况

(1)初中学生书面问卷261人，其中初一88人(男生45人，女生43人)，初二96人(男生48人，女生48人)，初三77人(男生35人，女生42人)

(2)初中教师书面问卷60人。

(3)小学学生书面问卷281人，其中小学四年级114人(男生56人，女生58人)，五年级84人(男生51人，女生33人)，六年级83人(男生46人，女生37人)。

(4)小学教师书面问卷28人。

2、初中学生问卷情况

有以下几个题目值得我们留意：

(1)你以为学校存在的安全隐患吗?选择不了解和有安全隐患的占到了72.9%。

(2)学校有无打架斗殴现象?选择有的占到了54%。

(3)学校进行集中(全年级或全校)法制教育吗?选择从不到的占到了52.5%。

(4)学校进行集中(全年级或全校)安全教育吗?选择没有的占到了49.4%。

(5)学校展开过针对突发事件的应急练习吗?回答没有的占55.6%。

(6)你以为除班主任外的任课老师该不该管学生?27.2%的学生以为不应当。

(7)学校有教师体罚学生现象吗?52.1%的学生以为有教师体罚学生现象。

(8)学校驻地有没有网吧?54%的学生选择了有，填写名字时，出现了两处。

(9)学校有无男女早恋现象?60.2%的同学以为有。(10)入学以来你是不是被同学殴打过?20.7%的同学有一次以上的经历。

(11)入学以来你是不是被学校同学勒索过?9.5%的同学有一次以上的经历。

(12)你平常与父母交换的情况?10.4%的同学从不交换，48.7%的同学偶然说说自己学习的事情，34.5%的同学甚么事情都和父母聊聊，6.5%的父母不愿意听。

(13)学校是不是开过集中(全校或全年级)的家长会?72.8%的同学选择的是历来没有。

(14)你平常有了苦恼最想告知的人是谁?59%的学生选择的是要好的朋友，21.8%选择的是父母，9.9%选择的是自己班上的同学、同桌，9.9%选择的老师。

3、初中教师问卷情况

(1)对学生管理的题目。23%的教师以为不敢管。

(2)解决学生矛盾的有效方式，27%的教师以为应当找双方的家长解决，5%的教师以为有时可以不管。

(3)对学校潜伏的事故隐患，顺次是：学生群殴打架，食堂卫生，宿舍管理，学生偷盗，师生矛盾，火灾隐患，交通隐患。

(4)对有效地预防青少年犯法，32%的教师认可法制和思想道德教育，50%的教师认可以家庭教育、法制教育为主，社会、

学校教育为辅，10%的教师以为应当开设心理辅导课，8%的教师以为应当创造空间、多关心。

(5)对最应当关注的学生，58%的教师以为是性情孤僻的，25%的教师以为是双差生，17%的教师以为是单亲家庭。

4、小学学生问卷调查情况

(1)关于打架斗殴现象，18.7%的同学以为有这类现象。

(2)入学以来被同学殴打情况，18%的同学有关一次以上的经历。

(3)平常与父母交换的情况。19.9%的同学从不交换，18%的同学偶然说说自己学习的事情，62.2%的同学甚么事情都和父母聊聊，没有出现父母不愿意听的情况。

(4)29.5%的同学以为学校历来没有集中开过全年级或全校的家长会。

(5)平常有了苦恼最想告知的人，33.1%选择的老师，四年级男生居然没有一个选择教师;30.5%的学生选择的是要好的朋友;20.2%选择的是自己班上的同学、同桌;16.2%选择的是父母。

5、小学教师问卷情况

(1)关于管理学生题目，部份教师以为不敢管。

(2)对安全隐患，大多教师选择的交通隐患。

(3)对信息渠道对学生的影响，老师们的熟悉顺次是：社会，家庭，电视，网络。

二、座谈情况

初中：

(1)学生最难管的地方：首先是自我束缚、自制能力差，逆反心理强。多数学生接受批评时态度较好，但是扭脸还是我行我素。个别学生对班主任和老师的批评有顶撞、死不认错的现象。其次是厌学，学习目标不明确。俺不想上，大人非叫上不可，是成绩差的学生的流行观点。三是理想信念缺少，甚么事都无所谓，即使是不良行为，也熟悉不到是错误的，是非观念模糊。

(2)学生早恋现象个别存在，适当引导，与家长结合做通思想工作就可以解决。说白了，处的时间长了，男女生之间仅仅是有好感，还没有到恋的程度。

(3)学生拉帮结伙题目。个别存在，教师应当引导学生明白团结帮助与哥们义气、见义勇为与一哄而上的区别，学生民事行为能力差，应当加强法制教育。

(4)法制教育、安全教育雷声大雨点小，班主任哪次班会都讲，但是学生以为老师就是教知识的，说了收效不大。组织全校集体上课，还要请校外的辅导，比如派出所或公安局的，才有效果。

(5)学生群体基本上有五类：得才兼备的双优生、成绩差又不守纪律的双差生、守纪律成绩平平的中等生、留守少年、家庭不幸的学生。正面引导，多表扬少批评，让学生自己熟悉到错在哪里，为何错，到达自我教育。教师要放下架子，蹲下身来，与学生交朋友，同等交换，总以为是师生交换，注定是失败的交换。教师只有成了学生的朋友，学生才会给老师说真话、说实话，才会愿意向老师倾诉。现在家访的少了，通知家长到学校，常常家长不配合，总是以各种借口推脱。

(6)学生接受的是学校教育、家庭熏陶、社会影响。家庭熏陶很关键，有甚么样的家长就有甚么样的孩子，就是啥大人啥

孩子，学生的性情跟家庭有很大关系。学校的教育对学生起多大的作用，要看家庭的熏陶是相互补充还是相互抵牾。通知家长到学校，有的家长不是配合，而是指责老师，俺孩子好好的，孩子交给学校了你没有给教好你负责任，有的家长抱怨老师耽误工夫，耽误种大棚、耽误养鸡。极少数家长对老师很不尊重。

小学：

(1)最大的安全隐患是交通安全。一是学校紧靠公路，二是有的学生离家远，自己骑车等。

键。多数家庭仅仅满足于孩子写完作业，其他任其自然。

(3)学生性情不同，大多数都很听话，但是性情倔强的、孤僻的哪一个班都有，单亲家庭的、留守儿童常常轻易出现题目。

(4)安全教育要加强，要构成一个体系。

三、安全工作比较突出的题目

初中：

1、交通安全。一是靠近公路，二是交通安全教育欠缺。

2、住宿生的安全题目。一是管理，二是人数多，三是高年级欺侮低年级同学，四是出现个别夜不回宿的情况。

3、操场安全题目。一是凹凸不平，二是体育器材。

4、留守儿童题目。每班都有4-5人，自由性强，难管，个性强。

5、饮食安全。伙房的管理题目，进货渠道题目。

- 6、门岗。年龄大，处理题目缓慢。
- 7、老师或班主任，处理题目简单、粗鲁，没有耐心。
- 8、晚自习的安全(住校生)，有些社会小青年到学校来。平时也有，要钱、要物情况，传染学生。
- 9、学生打架、斗殴现象。
- 10、部份学生家长左袒自己的孩子，溺爱孩子。

小学：

- 1、传染病的防治，如：流感，腮腺炎，水痘等；
 - 2、交通安全。主要是撤点并校，学生离家比较远，最远的四五里地，学生骑自行车，或家长用摩托车、三轮车接送。另，需要过马路的学校。
 - 3、靠近河流，防溺水。
 - 4、学生本身的先天性疾病，如先天性心脏病等，强烈体育运动等轻易致使题目。
 - 5、老师不敢管学生，出一点题目，家长就到学生大吵、大闹；
 - 6、门口的小摊点，饮食卫生题目；
 - 7、社会地痞、流氓到学校打骂校长、老师等现象时有发生，周边环境不好。
 - 8、网吧题目。
- 五、建议
- 1、给学生举行专题法制讲座，最好让公检法职员演讲；
 - 2、发放专题录相带等视频材料，供学生、老师学习；
 - 3、加大安全教育、管理力度，建立一套校园安全管理体系，每项工作都责任到人。
 - 4、党委、政府和相干机构要给学校创设一个良好的环境。
 - 5、开好安全教育课。
 - 6、封闭周边网吧，最好封闭所有网吧。
 - 7、取消门口的小摊点，关注食品卫生。

农村小学课程开设情况调研报告篇四

近年来，农村小学教师教非所学、年龄老化现象，“民转公”教师正值退休高峰；教学点分散，班额小，农村小学“超编与缺编问题并存”和“实质缺编导致教师工作负担重”的问题，已成为制约农村义务教育进一步发展的瓶颈。下面以xx小学为例：

xx小学下辖xx村、xx村、xx村，生源半径10公里。学校现有7个教学班，81名学生，教职工11人。是所规模较小的完全小学。从教师队伍来看，有四个问题比较突出：

一是教师队伍老龄化严重。30岁以下教师2人（20xx年9月新进的特岗教师），占教师总数的18.2%；30—45岁教师2人，占18.2%；45岁以上教师7人（其中女2人、1人即将退休），占63.6%。

二是教师学科结构不合理，工作量过大。

教师学历全部达到中师以上，中师学历2人，占18.18%；大专学历5人，占45.45%；本科学历4人，占36.36%。

从数据上看，81.82%的教师在合格学历的基础上提升了学历层次，但教师学科结构不合理，专业学科发展不平衡。按《安徽义务教育实验课程设置安排表》“开齐开足开好课程”的要求，小学各个年级必须开齐音乐、体育、美术和社会实践活动课，小学三年级以上必须开设英语、计算机课，这些学科都需要专业对口的教师执教。现有教师中体育专业教师1人，英语专业教师1人（均为20xx年新补充的特岗教师）。七个教学班共有每周共有210课时，人均19.1课时，每天近4节课，还要备课、批改作业、班主任工作等，工作量超负荷。由于教师缺乏，教非所学、学非所教以及一人代多科的现象不可避免。另农村教师多是“半边户”，“上有老、下有小”，工作之余还要回家干农活，由于长时间超负荷运

转，使得教师疲惫不堪，身心疾病增加，心理负担沉重。

三是现有教师编制不适应学校发展需要。

根据中央编办发[20xx]72号（中央编办教育部财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知）规定的师生比例核编，只能配备4名教师，严重超编。

四是教师培训机制难以形成，培训效果不佳。一是教师少，教研、培训学习氛围难以形成；二是工作量过大，教研、培训时间难以保障，外出培训学习机会少；三是“萝卜煮萝卜式”的教研模式，重实践轻理论，缺乏针对，缺乏专业引领，不利于促进教师专业素质发展。

（一）探索并改革教师补充机制。

现有的教师补充机制已在逐步解决农村教师队伍逐步解决师资在年龄、来源、学历、专业、职称等方面存在的结构性问题。农村学校地处偏远山区，新补充留用难度较大。

六十年代的“侯王建议”顺应了当代教育发展的需要，其中“教师都回本大队工作”对当下农村教师“补充易，留住难”的现状有借鉴意义，大力实施教师本土化培训。要加大优秀师范毕业生的储备，对学校核定编制时另外增加一定比例的后备师资储备编制，实施定向培训，吸引本地优秀大中专毕业从教。同时要建立促进教师专业成长的激励机制，在教师职务评聘、评优评先、年度考核等活动中向农村教师倾斜，不断提高农村教师从事教学工作的积极性和主动性。

（二）改革农村学校教师编制标准。

我乡农村小学何家坊小学□xx小学、教学点师生比分别是1：11.94、1：7.36、1：4.9、1：7.85，师生比远高1：19。班师比分别

是1：1.59、1：1.66、1：1.72、1：1.79、1：1.84、1：1.91、1：1.98、1：2.04、1：1.86、1：1.86。班师比分别1：2：43、1：157、1：1.67虽然中央编办发[20xx]72号等文件没有对农村小学的班师比作出明确规定，但班师比明显偏低，农村小学教师实际却属缺编。

受现行的编制依据师生比影响，农村中小学教师虽超编，但其工作量重（每周19.1节课）。教学点班多学生少，多以复式教学，以师生比或班师比都不能很好解决这一矛盾。建议配置师资时应该考虑班师比、师生比、教师课时数等多个指标，充分考虑到了学校在校生数、班级数(年级数)、课程数、教师课前课后工作量等影响因素。综合考虑教师工作量来配置师资能够做到因校而异，同时还能够实现教师编制的动态管理。

农村小学课程开设情况调研报告篇五

随着个人的文明素养不断提升，报告使用的次数愈发增长，报告成为了一种新兴产业。相信许多人会觉得报告很难写吧，以下是小编收集整理的农村小学教师培训需求调研报告，希望对大家有所帮助。

为总结第三轮中小学教师继续教育工作，研究部署“十二五”培训，增强培训工作的针对性和实效性，根据省教育厅《关于组织开展“十二五”中小学教师培训需求调研工作的通知》精神，我们于近期组织了我县“十二五”中小学教师培训需求调研，现将调研情况报告如下：

本次调研，我们根据省厅调研文件要求，组织专人分别深入县城区、圩区和山区的中小学（幼儿园），采取分区、分层抽样方法，对从幼儿园到高中的不同参训对象开展培训需求调研。调研期间共组织召开座谈会3场，××区、××区部分学校教师和全县部分中小学校长、业务指导人员座谈会各一

场，参加座谈人员48人；发放调研问卷106份，回收有效问卷100份，其中：高中25份、初中24份、小学37份、幼儿园11份、培训者3份。

在提交问卷的100名培训对象中，教龄在15年以上的有84人，这些人基本上都全程参加了我省组织的前三轮继续教育，对继续教育工作的沿革发展有着深刻的认识和理解，他们的态度和建议有利于对培训工作的全面审视和规划；县城学校教师48名，乡镇学校教师52名，校级以上骨干教师47名，普通教师53名，两种不同地区、不同身份的培训对象人数基本持平，中层以上干部、校长21人，普通教师79人，他们的意见应该具有一定的代表性和普适性。

在对xx年开展至今的第三轮中小学教师继续教育的总体评价中，有61人选择的是“满意”或“比较满意”，32人认为“一般”，说明大家对过去一轮的培训是基本认可的，但培训的满意度仍有较大的提升空间。

在培训内容上，老师们觉得对自己最有帮助的是“上好课”专题的学习，占49%；其次是“评好课”专题，占21%；再次是“备好课”和“育好人”专题，各占17%；“命好题”专题仅有占2%的人选择。由此可见，老师们对那些与课堂教学直接关联的，对教学实践具有指导意义的，操作性相对较强的培训内容较为感兴趣，同时，对未能开展的“育好人”专题仍抱有一定的期待。

在培训模式上，认为效果最好的培训模式选项中，“以远程为依托，整合集中和校本的混合学习模式”以微弱优势排在首位，占24票，“集中培训”和“集中与校本结合”的模式分别以21票和20票紧随其后，“远程与校本结合”、“校本培训”分别为14票和12票，“远程培训”仅为8票。大家对不同培训模式认识的分化，说明目前尚无一种模式能够得到大家的一致认可，各种模式的优点和不足同样是突出的。从排在前三位的情况来看，集中、校本、远程相结合可能大家认

为更有利于各种模式的扬长避短，因而大家更乐于接受。

在培训的方式上，大家认为最有效的是“名师带教”和“观摩考察”，分别占36%和35%，“案例研讨”占19%，选择“经验交流”、“专题讲座”、“自主研修”方式的均不到10%。无独有偶，培训方式与培训内容相似，相对集中在实践性、指导性、可操作性较强的几种方式上，老师们需要更多的是面对面的直接指导和借鉴。

在培训时间安排上，有70%的人希望在“学期中”组织培训，26%的人愿意在“暑假”接受培训，愿意在“双休日”和“寒假”接受培训的仅各占1%。这样的数据说明老师们一方面工作负担和家庭负担较重，仅有的休息时间（尤其是双休日）需要休息调整或用来处理个人的一些事务，另一方面也反映出老师们的自我权利意识增强，国家法定的节假日，他们希望能够得到充分享受。

在最需要的培训内容方面，“教育实践与教学新技能”以52%的得票位列各项之首，“专业发展与教科研能力”以26%居其次，“教育理论与学科新知识”得票数占18%，“教育政策与法规”和“职业道德与素养”仅占4%。与前述有关数据相一致，老师们还是迫切希望得到“教育实践、教学技能”等课堂教学实践、操作能力方面的培训，对“专业发展与教科研能力”、“教育理论与学科新知识”等涉及个人专业发展的理论、知识和能力也有一定的需求。

在最希望的培训教师方面，“名师”、“教授和专家”、“骨干教师”分别以38、25、19票位列前三，“优秀教研员”和“进修学校教师”分别以11、7票居后。说明一方面老师们希望得到既有丰富教学实践经验又能将实践上升到一定理论高度的“名师、专家和骨干教师”的培训引领，另一方面，“教研员”和“教师进修学校教师”的水平和能力亟待提高。

在培训的考核方式上，大家最认可的选择从高到低的顺序依次为：过程性考核和终结性考核相结合29票；实践观察与测评22票；作业练习20票；实践技能测试10票；统一笔试9票；竞赛评比4票。说明大家在接受“过程性考核和终结性考核相结合”这个大的考评原则的同时，对注重实践的“实测评价”方式也较为认可，通过提交“作业练习”的方式进行考评也能部分接受。

在召开不同地区、不同层面人员参加的座谈会中，我们把调研问卷所列的“参加培训的最大困难，教师培训存在的主要问题，对新一轮教师培训的期待”等议题作为座谈的主要内容，以期达到总结反思过去的培训工作，了解今后培训需求的目的。通过座谈，我们发现：

老师们参加培训的困难主要集中在如下两个方面：

困难之一是工学矛盾。我县中小学大多分布在农村山区，尽管学校规模小，班额小，但班级个数并不少，因此这些学校的教师教学负担仍很重，全天包班的现象很普遍，正常教学日全在课堂，基本无暇参加培训，即便是校本培训组织交流研讨，也必须在放学后开展。农村教师大多在居家所在地附近学校工作，放学后或双休日有一定的家务琐事，因此很难或不愿再抽出时间投入培训。

困难之二是老年教师现状。由于近十年间，新进教师较少，中小学（尤其是农村地区）教师老年化（50岁以上）现象较为普遍，这部分老师因视力、记忆力减退和精力不济，参加学习，尤其是理论性较强或操作上有特殊要求（如远程培训）的培训，他们感觉困难较大。

培训存在的问题主要表现在五大方面：

一是认识的问题。这里既有领导重视的问题，也有教师认识上的问题。领导重视不够，对培训工作缺乏强有力的管理措

施和激励机制，造成教师参训主动性不够。教师认识不到位，形成了对培训应付了事的现象。

二是内容的问题。过去培训内容的确定，主要是自上而下确定的，教师们主要是被动接受。第三轮培训尽管增加了调研和问题反馈环节，但是重理论轻实践的成分还是很大，培训的内容往往与教师的需求还是两张皮，培训的针对性还不强，对实践的指导还不够。

三是方式的问题。过去的培训主要是集中培训、校本培训、远程培训。集中培训主要以专题报告的形式组织开展，一人讲，数百人（甚至上千人）听，方式单一，受训者被动接受，效果不好。校本培训由于缺乏有效的互助和真正的专业引领，没有落到实处，往往变成了枯燥的读书和填写报告册，校本流于形式，成为教师的负担。远程培训由于缺乏有效的监控，以及在农村学校还受到条件制约等因素的影响，实际效果也大打折扣。

四是成果转化的问题。各种培训的训后跟进不到位，形成了培训结束，就画上了“圆满”句号的现象，使得有限的培训成果失去了及时转化为自己或指导他人实践的最佳时机，训了就“训了”。

五是培训者的问题。大多数培训的培训者主要由县级教师培训机构的教师和县教研室的教研员担任，他们在理论上和实践方面都难以称得上是最优秀的，且长期往复承担培训任务，难以让参训教师信服，产生排斥心理。

老师们对新一轮培训的期待主要有：

二是希望培训的内容紧密联系当前的课堂教学，理论的学习要易于内化为实践，有较强的实践性和可操作性，既立足于提高教师的课堂教学能力，又能促进教师的专业发展。

三是希望进一步丰富培训形式，让老师们自己选择符合自己实际的培训方式，大多教师非常希望到名校观摩学习，得到名师的指导和培训，有条件的教师也很欢迎远程培训。

四是希望能够根据不同的对象采取不同的培训方式和要求，开展分层、分类培训。如老年教师的特殊要求，幼儿园、音体美等教师的特殊要求等，不能大一统、大呼隆。

五是希望加强培训者队伍建设，组建名师讲学团，开展巡回教学指导，同时要加强对县、乡、校三级培训指导网络建设，加大对学校层面业务指导人员的培训力度，因为他们是校本培训的最基层的组织者、指导者和参与者，他们是校本培训能否落到实处的关键。

六是希望加强县级教师培训远程支持服务平台建设，为教师提供方便快捷的交流展示的平台，促进培训工作的有效开展。

通过调研，我们梳理了过去教师培训工作中存在的问题，了解了教师对新一轮培训的期望和需求，探讨了新一轮培训中需要完善和改进的重点。

一是要进一步完善和落实教师培训制度，加大督导检查力度。首先，既要落实约束机制，又要建立激励机制，要通过制度的完善落实来提高教师参训的积极性、主动性。其次，要加强对教师培训工作的督导评估，将其纳入到教育督导工作中（如县（市、区）党政领导干部教育工作督导考核），并作为主要内容之一，以推动教师培训工作的持续开展。再次，要对县级教师培训工作进行年检，评出等级，结果在全省通报。

二是要真正从教师的现实需要出发，设计培训内容。培训实施过程中，老师们最喜欢向培训者提的一个要求就是“请你告诉我该怎么做？”，其实老师们的需求很具体，但我们在培训的时候关注了过多的“是什么”、“为什么”的问题，

而到了关键的“怎么办”时，又轻描淡写，一笔带过，教师们当然不满意。当前，课程改革正进入深水区，课堂教学正在向追求“有效”、“高效”的方向发展，教师如何转变自己的角色，引导、指导学生自主学习，成为广泛关注的焦点，也是广大一线教师最普遍、最迫切的需求。因此，新一轮教师培训围绕“提高教师指导学生学习的能力”这个核心设计内容，无疑是对路的，与第三轮培训也是紧密衔接的。但实施过程中一定要突出“做”字来做文章，强调在“做中学”，只有老师们行动了，才可能有改进、有转变、有提高，才能改变过去培训中的“听了激动，回去不动”的现象，培训才有实效。当然，除此以外，顺应当前教育改革形势和教师专业发展的其他培训内容也是必需的，如：规划纲要专题、师德专题、班主任工作专题、专业知识更新和学科素养提升（学科知识pck等）等。

三是要创新丰富培训的模式和方法。从教师的希望和教师培训工作发展的趋势来看，集中培训、校本研修和远程培训相结合的混合学习模式是开展中小学教师全员培训的主要途径，但在实施过程中，三种方式一定要既能发挥自己的优势，又能互相弥补各自不足，成为有机结合的整体。集中主要解决培训的组织部署、阶段性总结、交流研讨和问题指导等，远程主要解决专业引领、问题指导、交流展示等，校本主要解决“做”的问题。同时，要进一步丰富培训的方式，像名师讲学、脱产研修、案例观摩、送教上门等教师们喜闻乐见的培训方式，要作为常用的方式贯穿于教师培训的始终。

四是要大力加强培训者队伍建设。要以专兼结合的方式，从一线优秀教师中选拔部分骨干充实培训者队伍，组建名师讲学团。加强培训者培训，可通过外出学习、岗位研修、下校实践等方式，认真组织实施培训者每年72学时的培训研修，严格培训者的考核评价，提高培训者的施训能力。

五是要加大教师培训经费投入力度，落实《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中的第24条规定，纳入教

育督导考核，建立教师培训经费保障的长效机制。加大对县级教师培训机构的投入，改善办学条件，适应教师培训形势发展的需要。