

# 植物妈妈有办法说课稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 植物妈妈有办法说课稿篇一

《植物妈妈有办法》是六年制小学语文课标实验教材第三册第四单元中的第三篇课文。这是一首诗歌，介绍植物用什么方法传播种子的常识。全诗共五节，第一节提出问题，第二、三、四节结构相似，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。诗歌语言生动形象，简洁明快，富有节奏感，读起来朗朗上口。

依据本组课文训练的主要意图和学生的实际，确定课文的教学目标如下：

- (1) 知识与能力：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- (2) 过程与方法：围绕课题，质疑学文，
- (3) 情感态度与价值观：激发学生热爱大自然，养成仔细观察的习惯。培养观察兴趣。

本课的教学重点是：有关植物传播种子方面的知识，

教学难点是：培养学生观察事物的兴趣。

课标指出：语文课要以人为本，培养学生良好的人文素养，语文素养以及合作探究精神，为体现这些新的理念，实现既定目标；同时也为体现新课标中的知识与能力，过程与方法，

情感与态度三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性。教学时，我遵循二年级学生的年龄特点，注意激发学生的兴趣，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利，通过教师与学生、学生与学生面对面地听、说、读、问、评、议等去实现，坚持把“读”的训练贯穿整个教学过程中，并配以多媒体课件辅助教学，力求取得最好的教学效果。

为达到本课的教学目标，突出重点，突破难点，我主要从四个方面进行教学。（一）情景导入，诱发兴趣，（二）初读课文，整体感知，（三）赏读课文，入情悟趣，（四）深化内容，拓展延伸。

“兴趣是最好的老师”。上课伊始，学生观看有关植物的影片，我声情并茂地作介绍，把学生带到植物的世界中去，植物的孩子没长脚也没有翅膀，怎样才能到四面八方去呢？通过质疑激发学生的学习兴趣并揭示课题《植物妈妈有办法》。读了课题，你有什么感兴趣的问题想提出来吗？充分调动学生的热情，为下一步的读书探究打下基础。

新课标提出：小学语文教学，应立足于促进学生的发展，使他们成为语文学习的主人。在这个教学步骤中，我以课堂为主阵地，始终将“分组讨论，合作交流，读中理解”作为一种激活课堂信息交流的有效方式。在学生整体感知全文后，我导学第二小节，课件出示降落伞，“看，这降落伞多美呀！有了它，蒲公英妈妈就能\*它传播种子了。”再演示课件，风轻轻一吹，降落伞一个接一个出发的情景，理解“纷纷”一词，蒲公英的孩子多快乐呀！让学生美美地把这一节读出来，学生练读，我再指导读，“蒲公英\*\*的办法怎么样”？指导学生再看画面，抽生夸一夸，再随意地加上动作，表情站起来读，为学生营造一个轻松快乐的学习氛围。

分小组合作学生自己喜欢的小节，喜欢苍耳的就学习第三节，喜欢豌豆妈妈就学习第四节。我出示学习方法。（1）读一读

课文，（2）说一说办法（3）演一演情景（4）夸一夸妈妈。然后全班交流，师生共同质疑，我把课前采集的苍耳种子实物让学生摸一摸，体会苍耳布满刺的外壳。再用课件演示铠甲挂住动物皮毛这一动作，让学生体会这一办法的有趣，再让学生用朗读把它表达出来。学生自由读，我抽读，分小组比赛读，使每一个人都有参与的权利。同桌练习说一说“蒲公英妈妈，苍耳妈妈，豌豆妈妈\*什么传播种子”。以达到训练全班学生口头表达能力的目的。我小结：蒲公英妈妈\*风吹，苍耳妈妈\*动物的皮毛带，豌豆妈妈\*太阳晒传播种子。

蒲公英 风

苍耳 动物皮毛带

豌豆 太阳晒

## 植物妈妈有办法说课稿篇二

《植物妈妈有办法》是人教版语文（二年级上册）本文是一首诗歌，运用了拟人的手法，把科学知识用韵文生动地表现出来，语言朗朗上口，是一篇百读不厌的作品。全诗共五节，课文形象生动地讲述了蒲公英、苍耳、豌豆这三位植物妈妈传播种子的方法，很适合小朋友阅读。

依据本组课文训练的主要意图和学生的实际，确定课文的教学目标如下：

- 1、知识与能力：会认本课的12个认读生字，会写10个生字，能正确流利地朗读课文，有观察植物，了解植物的知识、探究植物奥秘的兴趣。
- 2、过程与方法：看懂图、理解诗句的意思。知道蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。

3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，背诵课文。

教学重点：引导学生运用探究式的学习方式，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学心结合起来。

教学难点：了解植物是怎么传播种子的。

学法：只有学而有法，教才得法。因此我在本节课中引导学生采用：

（1）直观法：在了解植物传播种子方法时，通过实物，如：蒲公英、苍耳、从直观上认识理解。

（2）自学法：利用第一小节的学习方法，自学诗歌2~4节。

（3）感悟法：让学生通过个别读，小组研读，默读等方式感悟内容。

本节课我分了四大板块来进行教学

（一）、创设情境（做游戏）、板书课题我利用实物让学生猜一猜、认一认直接导入后，板书课题。

（二）、内容研讨

1（1）自由读文，自学生字

（2）检查自学情况，出示生字卡片认读（游戏开火车读）

（3）说说你是怎样记住这些读音的？（摘苹果游戏）

2、有感情的朗读课文内容。（质疑）

- (1) 带着疑问读文
- (2) 指名读、小组合作学习
- (3) 自学2——4小节
- (4) 比一比、赛一赛看谁读的好

### 3、交流汇报成果

[设计意图：通过小组合作，培养学生独立自主学习的能力、让学生在互相解答中彼此相长，既加强了理解又让学生体会到同伴互助的作用，同时还可以把向书本学习和大自然学习结合起来。我大胆放手让学生自己提出问题，适当启发诱导，让学生真正成为学习的主人]。

#### (三)、实效评价

(1) 这一环节中我出示了几道练习题，来检测一下学生对课文内容的掌握情况

(2) 为了拓宽学生的视野，搜集一些其它种子传播的方法如：椰子、石榴等

#### (四)、大显身手

下面同学们把你知道的植物传播种子的方法画下来，好吗？

展示台（我是最棒的）

师总结：我们要想获取更多的知识，就要学会仔细观察，养成好的习惯，经常到大自然中去寻找知识，探究奥秘，从植物妈妈的“办法”中，我们感到大自然的奇妙。

[板书设计]

植物妈妈有办法

蒲公英降落伞风吹

苍耳铠甲动物皮毛带

豌豆豆荚太阳晒

## 植物妈妈有办法说课稿篇三

《植物妈妈有办法》是一首科普知识性儿童小诗。彭老师贯彻了“先学后教”的理念，设计了让孩子们根据要求分组学习的环节，然后组织孩子们交流讨论，汇报学习成果，接着，教师适时点拨，将文本进一步挖透。这首诗的讲授过程打乱了教材的编排，尊重了学生的个性化选择，不同的段落采用了不同的风格。有的段落教者播放音乐，用诗化的语言设置情境，让孩子们有感情的朗读。有的段落教者出示两段文字，让孩子们通过深入思考进行比较，体会课文语言的生动。有的段落配以形象的图片，拉近孩子与文本的距离，让孩子更好的理解文本。彭老师还将“语文课一定要有写字教学”的理念贯彻课堂，在课堂最后，将生字中的三个女字旁的字放在一起学习，重点让孩子们学习女字旁的写法。整堂课，孩子们注意力集中，发言讨论积极，学习气氛浓厚，朗读入情入境，课堂秩序活泼而有序，学习效果扎实有效。体现了这节课不失为一堂十分成功的语文课。

课后，二年级组语文老师和李校长参与了评课。大家从不同的角度谈了自己的看法。如x校长充分肯定了教者这种先学后教的做法，x老师则十分注重学习彭老师课堂组织的技巧。隆老师认为彭老师的课将文本中科学性与文学性很好地结合起来了。各位评课老师也提出了自己真诚的建议。这对于新教师进一步完善自己的课堂艺术大有裨益。

## 植物妈妈有办法说课稿篇四

《植物妈妈有办法》是第三册第五单元的内容，这是一首介绍自然常识的诗歌。作者运用诗歌的形式，以简短的篇幅、形象的语言，叙述了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，富有儿童情趣。本课主要培养学生理解、概括、朗读和收集使用信息的能力。

根据课程标准结合学生实际，设计如下目标：

1、知识目标：通过教学使学生了解课文中介绍的几种植物传播种子的方法。

2、能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。

3、情感价值目标：激发学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

1、理解文中重点词句，了解蒲公英、苍耳和豆荚传播种子的办法。

2、练习有感情地朗读。

在教学中，我根据学生的实际情况，按每段课文的深浅程度，选用如下几种教法授课，使学生很快了解了一些植物传播种子的常识，激发了学生对大自然的热爱。

1、用谈话的方式让学生进入情境，引入新课。学生产生疑问，有了疑问，才有解决问题的兴趣。

2、利用各种媒体激发兴趣，使学生直观主动地去理解内容，促进学习。

3、适当采用“表演——体验”的教法，让学生在愉快、轻松的课堂氛围中学到知识，提高能力，得到发展。

1、鼓励课外收集信息，调动学生主动收集的积极性，开阔视野。

2、初读课文采取让学生选择自己喜欢的方式读书。

3、在导学第1节后，让学生自主学习2、3、4节。

在我这节课的教学过程中课件是贯穿始终的。

1、用课件出示的读书要求，让学生明确要求，按照要求用自己喜欢的方式读课文。

2、认读词语是通过出示课件中的同学们非常熟悉的机器猫，在它们的身上有词语，告诉学生只有把词语读正确了，它才愿意和你做朋友，激发学生的认读兴趣。

3、在讲解蒲公英，苍耳，豌豆传播种子的过程时是用课件进行的演示，通过学生的认真观察，让学生掌握他们是用什么方式靠什么来传播种子的，而且在演示课件的过程中有朗读的录音，这样学生既通过画面掌握方法有通过朗读录音学会正确的朗读。

4、“啪”的一声，豆荚炸开的声音是通过课件的演示来完成的，这样让学生看一看，听一听，真切的感受到用这个词不但形象生动的写出了豆荚炸开时的声音，而且写出了豆荚炸开时的动作和心情。

5、植物妈妈的办法还有很多，我通过课件又向学生介绍了一种椰树利用水来传播种子的方法，对知识进行了拓展。

6、作业是通过课件展示给学生的。



## 植物妈妈有办法说课稿篇五

《植物妈妈有办法》是第三册第一单元的内容，这是一首介绍自然常识的诗歌。作者运用诗歌的形式，以简短的篇幅、形象的语言，叙述了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，富有儿童情趣。本课主要培养学生理解、概括、朗读和收集使用信息的能力。

根据课程标准结合学生实际，设计如下目标：

### 教学目标

- 1、知识目标：通过教学使学生了解课文中介绍的几种植物传播种子的方法。
- 2、能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。
- 3、情感价值目标：激发学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

### 重点难点：

- 1、理解文中重点词句，了解蒲公英、苍耳和豆荚传播种子的办法。
- 2、练习有感情地朗读。

在教学中，我根据学生的实际情况，按每段课文的深浅程度，选用如下几种教法授课，使学生很快了解了一些植物传播种子的常识，激发了学生对大自然的热爱。

- 1、用谈话的方式让学生进入情境，引入新课。学生产生疑问，有了疑问，才有解决问题的兴趣。

2、利用各种媒体激发兴趣，使学生直观主动地去理解内容，促进学习。

3、适当采用“表演——体验”的教法，让学生在愉快、轻松的课堂氛围中学到知识，提高能力，得到发展。

1、鼓励课外收集信息，调动学生主动收集的积极性，开阔视野。

2、初读课文采取让学生选择自己喜欢的方式读书。

3、在导学第2段后，放学让学生合作学习3、4段。

### (一)、谈话导入，学习第一小节

1、谈话导入：“大自然里的动物们都想去旅行了，他们用的是什么办法呢?植物们也都想去，可是没长脚，也没有翅膀，怎么去四海为家呢?”

2、学习第一小节。

(本课内容充满童趣，首先我采用了谈话导入直奔课文主题，吸引学生，激发学习兴趣，然后再来学习第一小节。第一小节内容通俗易懂，没有必要过多的讲解，重点放在朗读训练，问句，读出疑问的语气。)

### (二)赏读悟趣

1、导学其中一节。学生最喜欢哪一节就导学哪一节。

过渡：你们最喜欢哪位植物妈妈的办法，为什么?指名说时相机点拨指导：

(1)看图观察“蒲公英”和“蒲公英娃娃”，让学生说说“蒲公英娃娃”像什么?

(2) 结合课件创设情境引导学生理解“乘着风”和“纷纷”：

你看，妈妈准备的降落伞多美啊，只要风婆婆一来，它们就可以乘着风一个接一个向四面八方飞去，这就是“纷纷”出发。

(3) 让学生自己小结蒲公英传播种子的办法。

(4) 指导朗读：蒲公英妈妈的办法怎么样？我们来夸夸她吧，可随意加上动作、表情站起来读读。

(因为我们面对的是城里的学生，大多数学生使学生知道蒲公英的种子会顺风飘去，但是学生却不知道蒲公英的种子是靠风力传播的。读了课文以后，出示蒲公英课件。此时我再选用谈话的教学方法结合多媒体，让学生指出拟人句中“蒲公英的孩子”是什么，“降落伞”又是什么，并解释“纷纷出发”的意思，通过多媒体的演示，学生形象直观的理解了“纷纷出发”的意思，这是教师即使做到训练学生的理解与应用，让学生用“纷纷出发造句”（整体感知蒲公英是怎样传播种子的）学生通过看多媒体，理解词语之后再读课文，讨论蒲公英飘散种子的情景，便理解了课文的内容，得到了结论蒲公英传播种子的方法是用风。）

2、合作学习其余两节。

(1) 他小给合作学习喜欢的小节。喜欢哪一小节就学哪一小节，可以读一读课文，说一说办法，演一演情景，夸一夸“妈妈”，谈一谈自己的疑问，让学生自由选择自己最喜欢的方式去学习。

(2) 交流展示学习情况，教师相机点拨指导：

(低年级的学生由于年龄小，他们很少观察过苍耳。刚读完这段课文时，学生便纷纷提问：“苍耳是什么样子的”“什么

叫全身武装”“什么是铠甲呢”“动物的皮毛怎么会挂住苍耳的种子呢”针对学生所提出的问题，可以用多媒体课件或挂图作详细解答，出示苍耳多媒体课件。通过多媒体演示他们意会到哪里是苍耳的孩子，穿上带刺的铠甲，全身武装了。我再找到几粒苍耳种子的实物放到学生的绒衣上，让学生走一走，跳一跳，种子却牢牢挂在身上。利用这种释疑的教学方法，也可以帮助学生弄懂了“只要挂在动物的皮毛，就能走遍田野、山洼”的意思。通过这样的演示、实践、读文学生很容易就总结出苍耳是靠动物来传播种子的。

课文第四段写了豌豆荚在太阳底下晒裂了，豆粒儿蹦跳到别处。教此段时，我出示豌豆的课件演示豆荚，豌豆晒在太阳底下，豆荚炸开，孩子们就蹦跳着离开妈妈效果是一样的。通过这样演示，学生的疑问就全部消除了，很快就得出了结论，原来豌豆是靠阳光来传播种子的。)

### 3、课外引伸

学习了前面几段课文后，我跟同学们一起归纳出植物传播种子“靠风吹、太阳晒、动物皮毛带”等办法，并且设疑问：“植物妈妈的办法就只有这些吗？”说说你们还查找到植物传播种子的方法并与同学交流。。

(由于学生年龄较小，知识量不足，对植物传播种子的方法知道得不多。所以，应在课前布置学生去查找，收集资料有关资料，再到课堂来与同学交流。在布置收集时，教师可提示学生：苹果树的种子是怎样传播的？草莓的种子在什么地方？为什么哪里都有小草，谁帮他们传播种子？鼓励学生采用观察，查阅资料等方法了解植物传播种子的多种方法或兴趣的其他植物知识，激发科学探究的兴趣。)

个性作业，自主选择(前三项作业任选一项。)

a□我是小诗人。(试着把网上看到的或听到的或是自己知道的有关植物传播种子的办法，按课文的样子，编一段诗歌把它写下来。)

b□我是朗诵家。(把自己喜欢的几节有表情地背给爸爸妈妈听。)

c□我是小画家。(试着给自己写的小诗优美的图画或是把学过的诗歌画下来，布置教室。)

d□我是小发现者：(课后我要自己去大自然中看看，仔细观察观察，了解植物妈妈传播种子的好办法，我还要把它们记下来呢!)