

2023年小学听课教研活动总结 小学数学 教研活动方案(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学听课教研活动总结篇一

作为一种数学教育活动的数学竞赛，对于推进教学改革和提高教学质量，有着多方面的重要意义和课堂教学难以取代的作用。

4、发现和发展学生的特长，选拔和培养智力超常的青少年。

数学

3月到21日。

四、五、六年级学生

1、出卷（阅卷）：四年级（鲁先琼）、五年级（尚忠德）、六年级（彭小琼）。

2、监考：鲁先琼、秦中华、刘新民。

3、参赛地点：学校操场

要求：

1、严格监考、认真完成、考出真实水平。

2、阅卷教师：认真、公平、公正。

3、各年级取前十名：一等奖2名、二等奖4名、三等奖4名。

1、各位教师要把本次活动当作一次学习理论、研究《课标》、研究教材、研究学生、提高水平的过程，努力用《纲要》、《课标》精神指导本次竞赛，及时总结反思。

2、教师之间互相配合，调整安排好课堂教学，不能影响正常的教学秩序。

小学听课教研活动总结篇二

本学期我校将积极开展同课异构教学研讨，探索有效课堂教学模式，以“同课异构”为主要活动形式，研究课堂，打造课堂，以相同的教学内容，不同的教学构思进行教学研讨，探索符合我校实际的有效教学，进一步提高教师的专业水平、业务能力和教学质量。为了把活动开展好，为探索教学教研一体化，推动教师有效教学的开展，提高教师的教学能力和教研水平，有效促进学生数学学习，增强学生的数学学习意识。庄科小学数学教研组与孙村小学数学教研组开展一次“同课异构”校际教研交流活动。制定活动方案如下：

人教版二年级数学上册教学内容

以实施素质教育为宗旨，提高教师业务水平、打造富有特色的教学模式为目标，立足学校实际，聚焦课堂，加强对课堂教学策略、方法、评价和学生学习方法指导等方面的研究，与雅居园小学进行“同课异构”研讨活动，督促教师勤学习、重研究、多交流。通过研究课堂，打造课堂，进一步提高教师的专业水平、业务能力，全面提高我校教师的教学质量。

时间□20xx年11月中旬

第一阶段：上课

庄科小学 杨振宁老师

2.2学生《数学广角》 孙村小学 卢英春老师

2.1学生《数学广角》

第二阶段：评课

先由两位上课老师说教学设计意图 教研组全体教师各抒己见，交流。

第三阶段：总结

每位参与活动的老师写出听评课观课议课心得体会，自己对这次“同课异构”教研活动得认识。针对在“同课异构”教研活动中出现的问题或现象，及时总结活动开展过程中的得失，不断总结经验，对出现的问题进行研究，找出科学的解决方案，促进课堂教学质量的不断提升。

在活动举行过程中，邀请教研室领导、教研员观摩指导。根据活动开展情况，根据反馈情况积极整改。

1. 两位授课教师须认真准备，研讨教材，设计各具风格的教法。课前制作精美的课件或教具。
2. 两位教师打印教案一式六份，于课前提供给领导传阅。
3. 授课地点：庄科小学多媒体教室。
4. 每一位教师必须按时听评课，不得迟到、早退、旷课。
6. 听课实行考勤，由教务处负责。

小学听课教研活动总结篇三

一、活动主题：

语文课堂教学有效性的探讨

二、活动目的：

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的兴趣更加浓厚，，，，然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如：小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了，，，，因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。

三、预期效果：

1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课

只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽

量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把
这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。
力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群
书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效
率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是
开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只
有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

四、活动人员安排

组长：付飞

副组长：谭敏

人员：全体语文教师

五、活动时间：3月28日

六、活动地点：多媒体教室

七、活动流程：

1、录像课《草船借箭》（40分钟）展示优秀的课堂教学，为
老师选一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、
研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

2、语文教师根据看点提示评课。根据已提供的课例，全校语
文教师就“语文课堂教学有效性”展开专题性大讨论，使老
师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发
现不足，带动发展。

3、看点提示：

(2) 本课对你的教学有哪些启发？

(3) 为提高本课的教学效率你有哪些建议？

4、校领导评课并总结活动。

杨柳完小语文教研组 2012年3月26日

小学听课教研活动总结篇四

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

一、与实践相结合，积极开展新课程改革实验。

1、要进行新的课程改革，观念的转变是先导。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程、方法、情感和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过实践课，实验课，汇报课，研究课，借班课等一系列活动，发挥骨干作用，集集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。

教研组的两名骨干教师勇挑重担，外出送教下乡上课实践，收到了良好的教学效果。使教学过程得到提升，教师素质得到相应提高。

二、规范管理，全面提高“五认真”水准，提高教学质量

结合我校进行的劳动分配制度改革，围绕学校的五认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。期初对每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，立足课堂，抓好常规，努力创新。期中继续加强教学质量的调研，充分发挥调研的目标、导向、调节等功能，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上，期末又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，统考，以此促进我组语文教学质量的全面提高。加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

三、扎实教研，持续抓好语文课堂教学改革研究。

本学期，围绕教研重点，我组全面铺开了语文主题学习课题的实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的课题。通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨，以达到理论与实践的融会贯通，并做好书面记载。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。

四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

本学期在学校行政、工会的组织下，开展了青蓝结对工程，通过以老带新，相互学习，共同探讨，加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师外出培训、听课，学习别人的先进经验，提高教学水平。为了进一步适应现代教学技术的需要，针对本组成员的弱点，进行网页制作培训，进一步提高课件制作的基本技能。本学期，我们教研组全体青年教师都完成了预定的任务。本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩，出好成绩。

南张氏小学

小学听课教研活动总结篇五

期中考试过后，我们发现，每个班总有少数语文学习困难生，他们不太喜欢上语文课，也不喜欢阅读，导致语文成绩越来越差，基本丧失了语文学习的兴趣和热情。因此，我们想通过这项课题的研究，寻找一些行之有效的对策，来激发这些学困生的阅读兴趣，从而切实提高这部分学生的阅读能力，对其终身发展有所帮助。

《语文课程标准》明确指出要培养学生“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”如何让学困生也具有适应实际需要的阅读力，为学生的发展打下扎实的基础，所以我们确立了关于学困生阅读能力低下原因分析及对策思考的课题。

(2) 平时作业阅读题基本不做或错误率较高；

(3) 阅读题基本不得分。

1、上课前督促其进行预习，可通过读课文、写生词、圈画不理解的词句联系上下文或查工具书加以理解，使学困生对新课内容有所了解，以便课堂更好地阅读。

2、上课时要加倍关注学困生，时刻关注其课堂情况，尽量与其形成互动，教授其听课、记笔记、作注释的方法。

3、课外多多关注学困生，教授其阅读的方法，帮助培养阅读理解的能力，使自主阅读成为一种习惯。对于要求背诵的重点课文、段落，教师应条分理析地讲解，使其在理解的基础上容易背诵；要督促学困生多看一些有益的课外书，如《唐诗》《宋词》《上下五千年》《寓言故事》《成语词典》等，以培养学困生良好的阅读习惯，提高其基本的文学素养。

4、针对学困生情况制定合理的目标，发现其点滴进步。

时间：双周二下午

地点：实验室

参加人员：四一六年级组语文老师

主持人：

中心发言人：

记录人：

主持词：

首先感谢大家参与我们高年级组的教研活动，众所周知，我们迁安的.小学数学课改经教研室大力推进了一个半学年，初步形成了自己的一套教学模式，为了让大家对教研室推进的

课改新教学模式有了大致的感受，我们特意录制了老师做的《分数的意义》一课，下面先请朱老师为大家展示一下这节课录相课。

感谢朱老师给我们带来了这么一堂精彩的录相课，下面请各位老师结合这节课及自身的教学实践谈一下自己的看法。

以上是各位教师的一些粗浅的看法，下面请我们各位特邀嘉宾各抒己见吧。（领导谈想法）

刚才各位领导、老师说都都非常好，直言不讳地发表了自己的见解，才使我们的研讨活动如此生动，才使我们本次教研活动有很大的收获。最后，祝愿我们每一位老师在课改的道路上都不断探索，构建出快乐而高效的数学课堂。