

2023年岗位实践活动方案(通用6篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

岗位实践活动方案篇一

根据盛达党委部署，结合公司工作实际，集中时间，开展“践行十八大精神 立足本岗创佳绩”主题实践活动，特制订如下实施方案。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以“践行十八大精神 立足本岗创佳绩”为主题，以贯彻落实党的十八大精神，以实现自产电梯绳产销量30000吨为目标，按照“精技术、优结构、创品牌，重细分、拓市场、争高端”的工作思路，紧紧围绕差异化经营、精准化管理、对标挖潜等重点工作，团结和带领全体党员、干部，立足岗位创先争优，真抓实干创佳绩，为高盛公司又好又快发展贡献力量。

以此次活动为契机，动员组织全体党员干部团结一心、真抓实干，立足本岗工作，创造优异成绩，形成推动公司又好又快发展的强大合力。

一要精心组织，周密安排，提高学习的针对性和实效性。

二要振奋精神，开拓进取，认真扎实抓好当前工作。

三要凝聚力量，勇于创新，内提素质，外塑形象。

坚持有利于活动开展、有利于党员参加、有利于取得实效的

原则，按照有计划、有节奏、持续推进的要求开展主题实践活动，力求简便易行、各具特色，力戒空泛。

（一）宣传发动阶段召开主题实践活动动员大会，作出安排部署，搞好宣传发动。支部结合自身实际，公开活动目标和具体办法，动员和组织全体员工积极投身到主题实践活动中来。

（二）推进实施阶段。围绕主题实践活动，引导全体员工开展丰富多彩的活动，以昂扬向上的精神面貌，不断掀起主题实践活动的高潮，创造出更加出色的工作业绩。

（三）总结表彰阶段支部及时总结主题实践活动开展情况，

认真归纳主题实践活动中的好做法、好经验，形成务实管用、简便易行的制度成果，建立起长效机制。大力表彰在主题实践活动中涌现出来的先进组织和个人，适当时间举办主题实践活动展示活动。

（一）精心组织，落实责任。支部成立主题实践活动领导小组，履职履责，组织落实好主题实践活动，并带动工会、共青团等组织开展好活动。

（二）强化督查，引导创新。采取召开座谈会、经常性督查、随机抽查等方式，随时了解主题实践活动进展情况，及时总结交流经验，研究解决问题。尊重党员创新精神，在完成好岗位工作的基础之上，鼓励支部根据各自实际，大胆探索创新，丰富活动内容，创新活动方式，改进活动手段，不断增强活动的吸引力和感染力。

（三）加强宣传，营造氛围。利用各种渠道，大力宣传此项活动，提高群众知晓率，扩大社会影响力。与此同时，发掘和推出一批真正具有时代性、典型性、可学性的先进典型，树立起正确的舆论导向，在全公司内部形成学习先进、崇尚

先进、争当先进的良好风气，促进活动深入开展和取得实效。

岗位实践活动方案篇二

我与蔬菜交朋友

综合实践活动课程内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术性教育四大领域。其中研究性学习的主题内容包括人与自然、人与社会、人与人这三条线索。我校本学期四年级的研究性主题为“我与蔬菜交朋友”，学生在活动过程中要走进社区调查采访，通过各种形式了解让学生学会制订小组活动方案，设计开题报告。学会通过各种途径查资料。学会进行调查，并对调查数据进行统计锻炼自己的活动能力。通过活动养成善于观察、乐于动脑、勤于动手的习惯。学会与他人一起合作学习，能够通过小组合作完成学习任务，养成在活动中正确表达自己的意见，并认真听取他人意见的能力习惯。学会在活动中正确评价自己与他人。在整个活动中，集教育性、科学性、知识性和时代性于一体，融观察、实践、学习于一炉，真正达到各个领域的统一。

综合实践活动课的开发要依据现有资源，而且要和小學生的日常生活紧密联系，使学生在知识、能力方面得到锻炼，为学生的健康、健全成长打下良好的基础。针对我校的现有资源和我校学生的实际情况，我们开发了“我与蔬菜交朋友”活动课程，其目的就是让学生通过活动了解蔬菜、认识蔬菜在日常饮食中的重要作用，纠正学生厌食、偏食的不良习惯，形成正确的饮食观念，养成良好的饮食习惯，并使学生通过活动，学习知识，掌握能力，使各方面的综合素质得到培养和发展。

随着人们生活水平的提高，物质越来越丰富，满街的烧烤小吃，肯德基、麦当劳芳香四溢，吸引了许多的小学生。餐桌上的蔬菜与之相比，不及其香、不及其脆。因此许多小朋友

都有不爱吃蔬菜、偏食的习惯。通过“我和蔬菜交朋友”这一探究活动，引导学生进行观察分析，了解蔬菜的种类；通过咨询查阅、收集资料，了解蔬菜的营养，逐步培养学生养成爱吃蔬菜、用蔬菜创造生活的好习惯。

2. 过程与方法：通过组织主题班会，使学生掌握简单的的活动设计方式，并能对设计方案进行初步的评价。

3. 情感态度与价值观：通过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关系，初步树立科学食用蔬菜的意识，体会“生活中处处有科学”的道理。并在活动过程中，发展学生与人交往与合作的能力。

1、组织形式：

采用个人活动、小组活动和班级活动相结合的方式。

2、实践形式：

收集资料和信息。研究、设计。小组合作和交流，规划表达和反思。

1、活动准备阶段：第八周。

2、活动方案实施阶段：第九周、第十周。

3、活动评价、总结阶段：第十一周。

（一）本主题实践活动的实施对象是四年级学生，共分为四个阶段进行：

1. 活动准备阶段；

2. 自主探究、分组合作阶段；

3、资料汇总、整理阶段；

4、汇报、倡议、评价阶段。

每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

第一阶段

1、确定主题，制定活动方案

2、确定研究专题，自主选择伙伴

3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

（活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。）

学生通过自评和互评，评出说最具合作精神。

第二阶段：活动方案实施阶段

1、深入社会生活，搜集相关信息

2、交流调查情况，整理资料

3、确定汇报形式，创作展示作品

（去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：

1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；
2. 对获取资料进行复制、整理和打印)

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

第三阶段：资料汇总、整理

“我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会

1、分享成果、互动评价

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然失措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价

1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

（二）成果预设：

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识能力、情感态度等方面都将有了一定的收获。

1、丰富了学生的知识内容

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

2、社会活动能力得到增强

生活是学生实践活动的出发点和基础，学生在市场观察、做菜的过程中感受到了给予的快乐和社会大家庭的温暖。

有指导教师和学生代表组成网络搜索小队，系列活动的资料如：蔬菜、水果如何合理搭配才最有营养；时入秋季提供有利身体健康的水果、蔬菜；在研究结束之后，大家会感到以后一定要多吃蔬菜、吃多种蔬菜。同时为了中国青少年的健康成长，我们应该呼吁全校的小学生都来吃蔬菜。

岗位实践活动方案篇三

综合实践活动实施方案 为全面贯彻落实课程计划，大力推进我市综合实践活动课程实施的规范化、常态化，根据《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》、《浙江省教育厅关于实施教育部的意见》、《浙江省义务教育综合实践活动教学指导纲要（试行）》、《浙江省义务教育段综合实践活动教学建议（试行）》及《温州市义务教育阶段综合实践活动课程指导意见》（温教中〔20xx〕33号）等精神，结合我市实际，特制定本实施方案。

保证综合实践活动课程各项要求的全面落实。

综合实践活动是国家设置、地方管理、学校开发的课程领域，是义务教育阶段国家规定的必修课程，其内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育。设置综合实践活动必修课是基础教育课程体系、课程结构的重大改革，是促进新形势下人才培养模式的转变、落实素质教育目标的重要措施。综合实践活动课程的实施，有利于体现新课程改革的基本理念，全面实施素质教育；有利于密切教育教学和现实生活的联系，改善学校教育的课程结构；有利于鼓励教师创造性地实施课程，促进学生学习方式的变革；有利于扩展德育的空间和视野，培养学生良好的道德品质；有利于学校开展特色办学，深化课程文化的内涵。

引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我内在联系的整体认识；体验并初步学会问题解决的科学方法，具有问题意识，发展良好的科学态度、创新精神和实践能力；形成强烈的社会责任感，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

根据浙教基〔20xx〕120号精神调整后的省义务教育阶段课程设置规定：36 年级每周 3 课时，78 年级每周 2 课时，9 年级每周 1 课时。上述课时均不含信息技术课程，其中各年

级的劳动与技术每周均为 1 课时。所有各级各类学校的学科教学均不得挤占综合实践活动课时。

各校在安排课时时，在确保落实综合实践活动学期总课时并不超过周总课时数、不影响学校正常教学的前提下，可以随活动需要采取灵活的弹性课时，可集中几天或一周时间搞一项主题活动。全市各类学校每年级每学期至少要设计和指导 3 个以上的主题活动，每个主题活动不少于 3 课时。建议周四或周五安排 2 节，以充分利用双休日开展活动，周一或周二安排 1 课时，用于交流、小结或提出下一阶段的活动要求等。

在我省课程设置中，综合实践活动课程的基本领域是研究性学习活动、社会实践和社区服务，也包括班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节、游戏节等）、心理健康教育、环境教育、科技教育、绿色证书教育等活动内容。

各校可按照亲近与探索自然（人与自然）、体验与融入社会

（人与社会）、认识与完善自我（人与自我）三个维度进行设计和组织，以主题活动形式开展，具体如：

（一）文化艺术类主题。如各地的传统文化、家乡风情、家乡名人、运动会标志设计、板报设计、我心中的居室、剪纸艺术、插花艺术欣赏等。

（二）社会生活类主题。如饮食与健康、乐清方言、本地特产、零花钱压岁钱的去向、学做小记者（节目主持人等）、我心中的明星偶像、贫困学生失学问题、关注外来人口等。

（三）科学技术类主题。如环境污染及其保护、校园环境调查、垃圾问题、城市与绿化、身边的科学等。

（四）科技制作发明类主题。如模型制作、发明创作、插花艺术设计、雕刻工艺、电脑设计、纸工、泥工等加工工艺等。

（五）社区服务与社会实践。如敬老服务、法制宣传、环境卫生、领养绿地、科普活动、军训、社会生产劳动、郊游、参观等。

各校组织的校班（班团、班队）活动课符合主题的，可视为综合实践活动课时。

九年级综合实践活动可整合学校课程与地方课程进行（3-8年级地方课程《人自然社会》和《话说温州》2本教材，每周1节，各校可根据实际每学期单独教授一种，也可以交错隔周教授一种，但不能用地方课程、校本课程替代综合实践活动课程）。

（一）加强领导，提高认识

认真落实课程计划，保证国家课程计划的严肃性，是学校全面贯彻教育方针、实施素质教育的最基本要求。校长作为课程实施的第一责任人，必须提高认识，率先学习，努力实践，使自己成为综合实践活动课程的行家。

（二）建立队伍，完善网络

1. 学校要鼓励教师任教或转岗任教综合实践活动课程，建立专、兼职相结合的综合实践活动教师队伍。省、市示范学校力争从本学期起，至少配备1名综合实践活动专职教师，其他规模较大的学校（18个教学班以上）从下学期起至少要配备一名专职指导教师，规模不大的学校（18个教学班以下）要配备多名兼职指导教师；要确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人，建立班级固定、年级协作、学校协调的教师使用机制，保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

责任心、综合素质强的专兼职教师担任组长，配合教导（务）处制定全校综合实践活动实施计划，组织、指导、参与实施

及开展教研活动，从而初步形成市、学区、学校三级教研网络。各级教研机构要定期开展综合实践活动课程研讨活动，并使之常态化。

3. 市教研室和教师进修学校要分层次、分批次开展综合实践活动师资队伍培训，开设综合实践活动课程研修班，促进教师观念转变，提高教师实施综合实践活动课程能力。

（三）整合资源，积极开发

全市各校要优化组合学校课程资源和社会课程资源；研究和分析地方、社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社会经济文化状况、民族传统文化传统等方面课程资源，体现课程资源的地方性特色。同时，要关注教师、学生和社会相关人员的人力资源，重视与现代信息技术相伴随的信息资源。要注重整合班团队活动、学校传统活动（科技节、体育节、艺术节等）、学生心理健康活动、环境教育、禁毒教育等内容，同时充分利用当地博物馆、科技馆、德育基地、科技示范基地等校外活动场所，形成良性互动机制。

（四）周密组织，认真实施

1. 各校要成立综合实践活动课程实施领导小组。校长必须亲

自担任组长，同时指定一位校级领导分管、负责课程的规划、组织和落实工作，做好相关部门的协调。要从社区学校资源、师资条件、场地设备和经费等实际情况出发，开齐、开足、开好综合实践活动课程，确保综合实践活动课程顺利实施。

2. 教导（务）处和教研室要制定全校综合实践活动总体方案、学期课程实施计划和教师个人工作业绩考核细则，指导和审核各年级的综合实践活动方案，及时做好全校总结，做好每个活动主题资料的收集、整理、存档等相关工作，为以后的教学教研积累素材。

岗位实践活动方案篇四

学会生存作为学校绿色教育的组成部分和本世纪世界教育的四大支柱之一，对于当代中国独生子女的未来发展来说具有非常急迫的现实意义。生存教育，按照联合国教科文组织权威解释，是指发掘儿童自身的潜能，以适应世界和时代的发展。这是以人为本的教育思想的体现，它将引导着教育目标的返璞归真。学会生存也是新课程改革的重要指导方向。不管学生今后面对的社会如何，都需要我们的孩子具有发现、思考、行动的解决实际问题的能力；都需要具有守纪、关爱、坚强等良好的适应社会变化的个人素质。

- 1、学会自理——基本的生存知识和技能。包括衣、食、住、行方面。
- 2、学习劳动——简单的劳动知识和技能。包括劳动工具（尤其是农具）的认识和使用；体力劳动实践等。
- 3、学会关爱——开展“关爱教育”活动，体验人情事理与公民常识，尤其是理解别人的痛苦，分担别人的痛苦，从中学会关爱。
- 4、学会探究——运用“小学研究性活动课教学实践”科研课题的成果，在具体的问题情境中学习对问题进行研究与调查的方法，着重培养学生发现和解决实际问题的能力。为此，要利用当地农村的地理、人文资源，设置若干研究专题，指导并且带领学生亲身走近农民、农家、农村，调查“三农”问题；走近动物世界，感受自然的魅力，激发中学生作为21世纪主人的环境保护意识和责任感。
- 5、学会坚韧——意志磨练和挫折体验学习。这是生存教育的一项重要内容，主要通过军训等方式来实现。

1、为了保证此次基地教学活动达成目的，在内容设置上不考

考虑学科教学，把时间集中起来，紧紧围绕生存教育和学会探究这个宗旨来开展上述四个方面内容的活动教学。各活动班级，在这个宗旨下可以根据自己班级的特点和能够开发与利用的课程资源优势，创造性地开展一些有助于学生形成生存能力的教学活动，而不必受这个方案的内容约束。

2、各活动班级在基地的学习中，要认真学习“中学研究性活动课教学实践”的有关成果，并灵活地进行。必须切实转变教师角色，从习惯于单纯管理者的角色，转变为活动的组织者、引导者和促进者，最大限度地发挥学生的主体性；为此，一般采取小组合作形式为基本组织方式来实施全程管理和教学，特别强调小组合作机制中的组员分工与协作、民主与纪律；在研究性学习中，辅导教师要切实按照所设计方案的“四环节”来规范操作。

3、为了使学生真正获得基本的生存知识和技能，必须发挥学生的主体性，而不能把基地活动的学生当成小犯人或者危险分子似的监控起来，处处都受到成人的关怀、照顾。比如在吃饭问题方面，就不能按照以前由学校包办的办法，而是让小组轮流值日帮厨方式。

4、每天活动结束后，要及时要求和指导学生完成一天的口头和书面小结，对一天的学习要及时予以评价。在回到学校后，必须有详尽可信的全面总结报告（带队行政）；年级组长负责组织本年级学生学习成果集中展示活动的实施。

5、学校和参与活动的教职工、相关人员，要有可靠的安全保障措施，但是，反对为了安全就过多地限制学生的正常活动。

6、所安排的学习日程，要看天气情况及时调整实施。

2、作好家长的解释工作，得到家长的支持；

3、组织学习有关基地活动的组织和纪律条例；

4、班主任教师要作好学生的各项准备工作。

5、学校准备好必要的工具和用品（锄头、铁锹，学习用品和生活用品）。

岗位实践活动方案篇五

根据教育局党委关于开展党员先进性教育主题实践活动的要求，为立足本，强化宗旨意识，切实把党员先进性体现在实际工作中，落实到完成任务上，全心全意为人民服务，经党支部认真研究，确定我校党员实践活动的主题为“第二次振兴，党员先行”。

1、开展党员扶困活动。全校99名贫困学生中，有77名学生享受国家“两免一补”，还有22名贫困生，学校给予了部分资助，还需要党员给予扶持。党支部安排每名党员扶持一名，从思想上扶“志”，生活上扶“困”，学习上扶“差”。党支部对扶困情况定期检查，通过查扶困记载表，召开贫困学生座谈会，了解扶困情况，党员扶困结果纳入党员评先条件。通过扶困，不让贫困学生有一人流失，真正让贫困学生感受到党组织的温暖，在学校体现出党员受教育，学生得实惠。

2、开展党员帮差活动。据统计，我校后进生占全校学生总人数的5%，全校60人。为了让后进生看到希望，不因后进流失，学校学校要求党员带头帮差，全体教师积极行动，每人帮一名后进生。党员要带头当后进生的“校内家长”，做深入细致的转化工作，采取一周一汇报，半月一次谈心，一月一次家访等措施，促后进生转化、进步，稳定学生队伍，消除安全隐患，让后进生感受到老师的关爱。通过帮差，进一步端正人才观、教育观，建立党员主题实践活动的长效机制。

3、开展党员献计活动。12月上旬，学校召开教代会，讨论学校五年发展规划，全体党员要带头，围绕学校五年发展开

脑筋，想办法、出主意、提建议，每人提建议不少于2条，人人为学校第二次振兴献计献策。

（一）扶持贫困学生的步骤

1、党支部将帮扶表发给每个党员签字，明确帮扶对象，便于加强联系。

3、开展帮扶活动，作好帮扶记载。一是和学生谈心了解情况，二是走访家庭，进一步了解贫困情况，三是根据情况实施帮扶，主要从物资、费用上给予扶持。

（二）转化后进学生的方法

1、政教处发放帮教表，指定帮教对象。

2、普遍开展与后进生谈心工作，作好每次谈心记载。

3、召开后进生家长联系会，争取家长的配合。

4、班主任掌握后进生被帮教后的变化情况，写出事实材料，学校对进步大的后进生适时给予表彰，对帮教老师进行表彰，并将其事迹在各种媒体进行宣传。

（三）献计献策

1、党支部发给学校五年发展意见征集表，每个党员认真思考，提出最少2条建议。

2、对被采纳并得到实施的建议，学校按制度予以奖励。

岗位实践活动方案篇六

主题阅读实践活动方案（一）

品读诗歌 徜徉花海

——宝平路小学”寻找诗歌中的花儿”主题阅读实践活动方案

万树失春色，枝头更无花。

春花何处觅？

诗中去淘沙。

——《冬日寻花》

亲爱的同学们，寒冷的冬天到来了，繁花落尽，树木凋零，美丽的宝小校园也失却了春的绚烂、夏的浓荫、秋的斑斓，虽然没有了绿的魅力，但却更容易让我们沉下心来静静地阅读，去品味书籍中的绿色、寻找诗歌中的花儿。为此，我们在全校师生中开展”寻找诗歌中的花儿”主题阅读实践活动。

一、活动主题：”寻找诗歌中的花儿”

三、参加人员：全校师生

四、活动内容： 本次活动分为：主题阅读、摘抄收集诗歌、诗歌朗诵会和读书卡、书签、手抄报等的展览四部分内容，分四个阶段完成。

第一阶段：”寂静冬夜好读书”——”花”主题阅读活动

内容：阅读描写花的诗歌，品味诗歌的韵味，搜寻诗歌中那些美丽的花儿。

在这个寒冷的冬夜里，不管你身处暖气房中，还是围坐在火炉旁，当你手捧一本书，静静地阅读、细细地品味，莲花会在你的心中悄悄绽放，你的人生将会因阅读而精彩！

第二阶段：“自古好花诗中来”——收集描写“花”的诗歌

内容：收集描写花的诗歌

方法：古人说“不动笔墨不读书”，读书一定要养成做读书笔记的好习惯。在你阅读的过程中，把你寻找到的描写花的诗歌收集起来，记录在你的读书笔记里。同学之间可以相互比一比，看谁收集到的诗歌最多。

在中国文学典籍当中，描写花的诗歌比比皆是，《诗经·周南·桃夭》中说：“逃之夭夭，灼灼其华。”陶渊明更有“秋菊有佳色，不同桃李枝”等《咏菊诗》五首，而我们同学最为熟悉的莫过于宋朝王安石的“墙角数枝梅，凌寒独自开。遥知不是雪，为有暗香来。”和元朝王冕的《墨梅》了。除过这些古诗之外，在现代诗歌中也有好多，最为著名的当属毛泽东的《卜算子·咏梅》“风雨送春归，飞雪迎春到。已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏。俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑”。同学们，说了这么多，你是不是早已经着急了，也想把自己收集的诗歌展示给大家？好，老师等着你。

第三阶段：“熟读花诗三百首”——“花”诗歌朗诵会

内容：以“花”为主题的诗歌朗诵会

方法：各班以班级为单位，举行以“花”为主题的诗歌朗诵会。同时，要通过诗歌朗诵会来激发同学们阅读诗歌、摘抄诗歌、吟诵诗歌的热情。

同学们，古人说“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”，诗歌，贵在吟诵，我们只有在反复吟诵的过程中，才会体会到王安石的《梅花》和王冕的《墨梅》其实并非只是在写梅花，而毛泽东和陆游同写《卜算子·咏梅》，但表达的却是截然不同的两种精神。同学们，拿起你的书本，拿出你的摘抄本，

面对那些优美的诗歌大声诵读吧！

内容：1、以”花”为主题的诗歌读书卡、书签、手抄报制作；

2、以花的诗歌为内容的书法作品，可以是硬笔书法，也可以是毛笔书法。

3、征集描写花的诗歌；

参加对象：全体教师、3—6年级学生

参加办法：1、读书卡、书签、手抄报三项之中每位师生根据自己的特长和喜好任选其中一项进行制作，每位师生最少有1件作品参加，多者不限。参赛者请在作品正面写清楚班级、姓名，教师只写姓名。

2、书法作品不限书体、尺寸，篆书、草书请附释文。书法作品师生根据自己的特长和喜好自愿参加，数量不限。参赛者请在作品背面左下角写清自己的班级、姓名，教师只写姓名。

3、诗歌征集每个学生最少上交2首诗歌，多者不限。

金台区宝平路小学

主题阅读实践活动方案（二）

一、组织机构

组 长： 副组长：

组 员：

二、具体办法

1、以”校内为主、校外为辅”为原则，以”语文课 堂教学

为主渠道”，以“学校安排固定时间和班主任老师合理安排语文课 教学时间”为形式。

2、时间分配：早自习，语文课堂和阅览室室读书课及语文课前汇报、演讲。

2) 4-6年可自读、齐读、背诵、书面积累。每个早自习至少读两篇文章。

3) 阅读课，根据校本教材 上课，也可上主题阅读内容。

学生要将演讲内容规范上交，班主任指派具体负责人收集，并将内容整理后挂在或放在班级显眼处，供同学们课后查阅、学习。

4、内容：

读《中华古诗文》、《主题阅读》、教育局推荐的课外读物、语文课本、阅览室图书、学生自己的有益的课外读物和电视新闻内容。以《主题阅读》《中华古诗文》教育局推荐读物为主。

必读内容为

一年《主题阅读》、《推荐读物》、校本课程。

二年《主题阅读》、《推荐读物》、校本课程。

三年《主题阅读》、《推荐读物》、中华古诗词22首。

四年《主题阅读》、《推荐读物》、中华古诗词21首。

五年《主题阅读》、《推荐读物》、中华古诗词21首。

六年《主题阅读》、《推荐读物》、中华古诗词6首。5、机

制：主管领导要设计检查记录下发到分管领导手上，分管领导每天早上都要进行下班巡视，作好记录，反馈、复查，每周全体教师例会中做好总结。主管领导检查、掌握全校情况，分管领导负责检查分管年部情况。

并扣除班主任班级管理费用10元，以此类推。2) 课前演讲：最初的两周对做的不好和不明确的班级要做好指导；每周分管领导要对班级整理的课前演讲内容做好签字检查；听课或教学巡视时检测，发现不开展此项活动一次扣0.02分；发现学生准备不充分，或不能做到认真倾听和参与，每人每次扣0.02分；发现班级没有进行课前演讲一次扣0.2分。每周累计扣分达到1分，检查发现班级没有材料整理汇总直接扣1分，纳入考核，并扣除班主任班级管理费用10元，以此类推。4) 阅览室上课情况：全员参与，其中要求每次阅读课前班主任教师到阅览室选好书目，学生集体到阅览室阅读，同时记好读书笔记。可以摘抄好词佳句，也可以写文章的主要内容，以及自己的感想等，可以在下课前10分安排学生汇报。

(2) 阅读要保持安静和室内卫生，记好读书笔记。（隔行书写，每次读书笔记不得少于半页）

(3) 不能损毁学校图书，损毁要按价赔偿。6、分管领导：

刘丽负责全校，分管三年、六年；李晓梅负责一年、四年；李秀敏负责二年、五年，7、活动验收：

1) 开展古诗文、儿歌背诵比赛。2) 各班召开读书汇报会。

3) 以年部为单位评出优秀个人和班级，纳入考核。4) 每周都有检查、总结；活动验收有月活动、有学期末活动。