

# 2023年九年级化学课评课术语 九年级化学教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 九年级化学课评课术语篇一

作为一名优秀的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，教学反思我们应该怎么写呢？下面是白话文的小编为您带来的九年级化学教学反思（优秀3篇），希望对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

常听有的老师说课上这些题都讲过，一考还是不会，真气人。有的知识虽然老师讲过了，但一些孩子只能掌握百分之二三十，甚至于有些孩子一点也没掌握。针对以上情况我尝试了一些办法，效果较好的有以下几点，仅供参考。

(1) 在电影、电视里，你常常看到一些云雾缭绕的幻景，它们是怎样拍摄出来的呢？

(2) 进入久未开启的果窖、菜窖前，为什么先做灯火实验？

学生纷纷猜测，他们对此困惑不解，希望知道其中的道理。在这种情况下，引导学生进行新课的学习，课堂的学习气氛就比较浓，注意力也很集中。在此我用的是设疑的方法导入新课，这种方法可以诱发认知探究，从而积极主动地投入到新课的教学活动之中。

主体教育思想理论认为，学生是教育教学活动的主体，课堂

教学过程是学生主体建构与发展的过程，这种过程必须通过学生的参与来实现。而所谓学生参与，即学生在教师的指导下全身心地积极参与教育教学活动，实现学生主体建构与发展的过程。

学生的参与程度直接影响着教学的效果。因为真正有效的学习必须是在积极的参与下进行并达成的，参与面的广度和参与的机会出现的频度决定了参与是否充分、积极、有效。有句名言说得好：“听来的忘得快，看到的记得住，动手做更能学得好。”这正体现了参与学习的优越性。因此在教学中，我尽可能让学生的手、眼、脑、口、耳等多种感官共同参与知识的内化过程，使学生的心理活动处于主动、活跃的状态，既有助于知识的掌握，又培养了学生的动手能力和探索精神。为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还可以精心设计提问，注意提问的目的性、针对性、启发性和梯度，“不愤不启，不悱不发”。要多问“为什么”，少问“是什么”，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。总之，要以学生为中心，不仅要强调学习的结果，更要强调学生学习的过程，参与的状态，使学生在课堂上人人参与，全程参与。

教师传授知识，教育学生，主要靠语言来实现。教师的语言只有做到通俗易懂、深入浅出、生动活泼、幽默风趣，逻辑严密，才能紧紧吸引住学生的注意力，抓住进而打动学生的心。所以，教师在语言表达中既要注意准确性、又要使其富于艺术性、要有感召力，有激情，有鼓动性。

良好的平等、和谐、信任的师生关系，融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现主体性参与教学的前提。试想一个教师如果不热爱他的学生，那他也就不可能关心他们的学习；相反如果一个学生和自己的任课教师有对抗情绪，那他就会厌恶这位教师所教的这门课程，直接影响这门学科的学习成绩。因此作为教师有责任在教育教学中，努力创造和谐、乐学、互相信任、心情愉悦的课堂

教学氛围，使学生的个性潜能得到释放，让学生愉快的学习。这就要求教师必须主动的接近学生，了解学情，热爱本职工作，认真备课，上好每一节课，把自己所有的知识全部传授给每一个学生。主动赢得学生的尊敬和信任。

总之，要提高课堂教学效率，就必须树立民主、平等、合作的新型师生关系观，运用“亲其师信其道”的心理效能，把爱心、微笑、激励带进课堂，形成平等宽容、相互理解和尊重的格调，营造一种民主愉悦的氛围，使课堂上的教与学活动产生最佳效益。

课改以来，新的教育观念，教学方法与新课程体系中的许多问题使化学教师们面临更加严峻的考验，如何尽快适应新课改的要求，已成为一线化学教师的渴求，但仅靠几次理论培训，案例分析，榜样示范，总结教学技巧等还是远远不够的。为了适应新课改的要求，大面积提高教育教学（此文来自）质量，推动新课程改革，还需要一线的化学教师做大量的工作。

教育家托夫勒说：“未来的文盲不再是不认识字的人，而是没有学会学习的人”。学会学习是每个人都要面对的新课题，是迈向知识经济时代的通行证，作为一名化学教师，要不断丰富自己的理论水平和业务水平，就要不断的学习，新课程要求教师，要想给学生一碗水，教师必须有一条源源不断的河水，要想做到这些，化学教师要充分利用时间查阅资料，向书本学习，反复阅读《化学课程标准》、《化学课程标准解读》、《新课程观念在初中化学课堂教学实施》、《新课程中教师行为的变化》等书。大量阅读《中学化学教学参考》、《化学教育》、《化学教学》、《中学化学》等杂志。还要向专家学习，尽量别错过外出培训学习和请进来的专家讲座。当然我们身边也不乏化学教学的专家，要及时向他们请教，自我充电不断丰富自身的化学专业知识结构和课堂教学能力。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。特别突出了以下几点：

新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 九年级化学课评课术语篇二

我在教学过程实施当中，主要采用探讨、研究、学生实验、分组比赛等参与教学，效果较好。具体表现为以下几点：

（一）活跃的分组比赛形式进行尝试教学。它有助于调动学生的积极性，激发兴趣和动力。学生在比赛学习过程中有“比”法，不知不觉中就自己努力发挥，参与到其中来。因为从心理学角度来说初中学生毕竟是很好强的。

（二）是采用探讨、研究和学生参与实验来进行教学。在很大程度上让学生自行研究和解决有关问题，充分尊重和体现学生的能力及结论。向“民主化”方向发展。体现以学生为主的原则，施行合作学习，交流探讨。从而扩大学生的知识面，培养和增强其能力。例如，在教学中对“分子基本性质”的学习中，学生通过自己动手去探讨，自己动手去参与实验得出结论，会比老师讲解和演示来得容易接受和掌握。老师应从原来的扮演“演员”的角色向“导演”发展。这样学生学得轻松、愉快，能亲身体会并学会方法，无形中培养了学生各方面的能力。

（三）在引导学生发现问题，解决问题方面能巧设伏笔。精心设计教学内容，把知识点以问题形式存在，让学生发现问题的同时对知识的理解、记忆和掌握更深刻。

当然，本次课堂缺点和漏洞也很多。比如由于化学实验的成分较多，导致时间把握不好。对知识的传授有些零乱，深、广度不够等等。只因本人的教学水平和能力有限，有待提高。因为课堂教学是一门艺术，要真正做到“激趣、求异、探法、

迁移”这一创新基本理念不是一朝一夕之事，有待加强教师素质和基本功。

## 九年级化学课评课术语篇三

初三语文教学与初一、初二有明显不一样，他所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。

### 一、知识点的梳理是一个长期积累的过程

学生到了初三，相应的知识点也到了一个能够归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，但是我们的初三学生，到了临考前，诸如连人物描述的几种角度(语言描述，动作描述，肖像描述，心理描述)，诸如修辞手法的几种形式(比喻、排比、拟人)都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，但是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠初三的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时光，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

### 二、要训练学生自我习得知识的潜力。

基础知识的学习能够很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自我找答案的习惯，他们的自学潜力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，

碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

### 三、要让学生有规律有技巧地进行答题

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就能够让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表此刻资料 and 结构两方面上，从资料看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不必须要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

五、就是学生最没把握的现代文阅读教学了。提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但初三上半期及下半期开端，不就应是学生的题海战术，而就应把重点放在教师身上。其实我发现初一初二时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，问十个同学十个同学回答现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不明白怎样表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有期望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上能够在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看议论和抒情答题就简单化了，

写人的文章不往事上看只揣摩作者的情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语好处理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

六、最后说说作文，作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，那里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不一样理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在初三以前训练过了，初三时要学生训练在华丽语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。所以在让学生作文时必须充满感情的写，要求学生先打动自我，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

初三语文教学才总结为以上几点，尽管疏漏处很多，但很愿意与大家共享，并希冀到达抛砖引玉的效果。

## 九年级化学课评课术语篇四

周二中午第三节在九年级四班我上了这节课，恰逢里庄中学的老师来听课，总体感觉，这节课还是比较成功的，基本达到了预期效果。



优点：

- 1、学生参与面比较大,学生自主学习落实比较到位,小组展示还比较充分。
- 2、制作的课件简洁实用,给了学生足够的时间,而不是让课间牵着老师和学生走。
- 3、达标练习环节新颖,使用了“摘星啦”抢答形式,而且给学生留出了足够的思考时间,然后老师再说“开始”,在答题时追问步步紧逼,提升了课堂的深度。

存在的不足：

- 1、演示实验没有做（我有点懒——准备一个实验最少两节课的’时间,再说这个实验用品实验室也不全）只放了实验视频,学生虽然从视频中有了清晰的直观认识,但是毕竟不如做实验好。
- 2、学生预习不是很充分,小组合作还有待于进一步加强,对于概念个别同学掌握的不是很牢。
- 3、对于“学困生”关注不是很到位。

总之,现在的课我觉得是越来越难上了,需要思考和提升的地方太多了,这段时间我的研究目标是既要落实学生的思维深度,又要让每个学生参与进来,既要让课堂热热闹闹,更要让学生多一些沉淀。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 九年级化学课评课术语篇五

新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，给教师迎来了新的发展机遇。新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。化学教学正在随着课程改革的不断深入发生巨大的变化，广大的化学教师响应用心，他们认真理解新的化学课程观，学习新教材，逐渐树立起了新的化学教学观。

透过几个月的新课改实践，我们有许多体会和反思，现总结如下：

### 一、对化学新教材的认识

新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生用心主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其构成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。个性突出了以下几点：

#### 1、注重学习方式的转变

新教材将“科学探究”作为化学教学的重要资料，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和构成科学的价值观。学生学习方式的转变是透过

活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

## 2、突出与社会生活实际的联系

化学推进了现代社会的礼貌与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题带来了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生带来了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发学生学习的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

## 3、强化了实验的探究性

化学是以实验为基础的科学，学生透过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有必须的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师透过实验创设学习情境，学生透过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、加强了科学与人类精神的渗透与融合新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、职责感等人类精神礼貌的教育，使科学与人文资料相联系，到达了科学与人文精神的渗透与融合，如“二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会职责感。

二、九年级化学教材在教学中的困惑随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图

文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表此刻以下方面。

### 1. 新教材改变了传统的编排模式

在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 $\text{P}_2\text{O}_5$ 、 $\text{Al}_2\text{O}_3$ 、 $\text{SO}_2$ 等是氧化物，能够让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不明白单质，化合物的概念。同时，在学习元素概念之前，又出现了单质、化合物。我们许多教师在元素的概念教学之后再重新系统学习单质，化合物，氧化物的概念，让学生理解这些概念。物质的性质中关于物理性质的定义学生难以理解，因为学生不明白什么是物理变化和化学变化。“物质不需要透过化学反应就能表现出来的”学生感到茫然，我觉得能够在物理变化和化学变化之后将物理性质和化学性质进行比较教学。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。

### 2. 教材中知识阐述太简略

纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

### 3. 实验条件影响化学教学

“活动与探究”较多，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论应让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品，仪

器、还有许多学校没有实验室。上好一节化学课很困难，我们有的教师只有因陋就简，仪器用生活中的用品代替，没有实验室就把实验搬到教室里去做，这样，无形之中就增强了教师的工作量，当然，有的教师就只好讲实验，这显然与新课程要求是相违背的。有的实验操作困难，如粉尘爆炸实验，现象不明显；加热过氧化氢制氧气时，若用医院消毒的双氧水，带火星的木条就不会复燃，究其原因是过氧化氢浓度低了或气体含水太多。教材40页的探究实验所选红砖颜色要红，并要研得很细效果才明显。学生实验潜力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常常不能按时完成。

#### 4. 习题和教辅与教材要求不完全一致

第五单元课题3“利用化学方程式的简单计算”，习题中有的化学反应在前面从来没有出现过，（如锌与稀硫酸、稀盐酸的反应），这些化学反应方程式是否就应在这一阶段让学生掌握？在学生刚开始书写化学方程式时就在习题中出现不会写的化学式和化学反应，让学生根据该反应计算，增加了学生的学习压力。许多教师在解决这类问题时，只好教给学生，不知是否恰当。教辅资料与教材也不完全一致，有的照搬过去的习题，有的难度过大。

#### 5. 有些课堂华而不实

教师把新课程要求的师生对话，庸俗化为一般的问答，课堂上一问一答表面上很活跃，实质上是利用提问的方式给学生“灌”；有的教师把传统的“满堂灌”变为了“满堂问”，如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“好不好”之类没有启发性的问题充斥课堂，把很好的教学资料肢解得支离破碎，从而大大降低了知识的潜力价值；有的教师在课堂教学中“为夸奖而夸奖”新课程强调对学生的尊重，有的教师便不管学生表现如何，一味地表扬，这样对学生的发展也是不利的，因为过多的夸奖也会让学生习以为常，起不到激励的作用；有的教师在课堂上片面追求小组合作学习这一形式，对

小组合作学习的目的、时机以及过程都没有认真设计，只要有疑问，无论难易甚至一些毫无讨论价值的问题都要在小组里讨论，讨论时间又没有保证，有时学生还没有进入合作学习的状态，教师就要求结束，教师在课堂的小组合作学习中不是一个引导者而是一个仲裁者，教师只是按照事先的教学计划和教学设计，把学生往事先设计好的教学框架里赶，这是点型的应付式、被动式讨论。

从以上能够明白，在新一轮课改中，我们每一位教师要不断学习，不断反思，不断发展，从而使教师和学生在新课程的实践中，实现“双发展”。