

2023年预防运动中的损伤教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

预防运动中的损伤教学反思篇一

1、抓住本节的主线——日地关系与太阳直射点及其变化，如地球的绕日公转过程中，由于绕日轨道是椭圆，太阳位于其中一焦点中，造成一年中地球离太阳的位置有两个特殊位置，近日点与远日点，地球自转时选取的参考点不同，造成太阳日与恒星日两个自转周期。由于某一时刻，只能有一点看到太阳位置最高，该点所在经线地方时为12时。太阳直射点的移动及其直射特定纬线，对昼夜长短与正午太阳高度影响很大，例太阳直射点所在半球该半球白昼时间长，直射点所在半球极圈内出现极昼现象，直射点位于回归线时正当该半球的白昼最长或最短的一天，直射点某纬线时。该地正午太阳高度最大，在该日正午太阳高度从直射纬线向南北递减。太阳直射点的移动也与白昼时间的渐变、回归线以南以北地区正午太阳高度的渐变，极圈内极昼极夜出现范围的渐变有密切相关。

4、充分发挥多媒体的优势，突破本节中黄赤交角与太阳直射点移动的关系，昼夜长短变化与正午太阳高度的变化规律等等教学难点，利用多媒体动画等工具，直观反映地球运动过程，化繁为简，启发学生思维，并能解决教学容量多与课时不足的矛盾。

预防运动中的损伤教学反思篇二

记不清看了多少画面，想不起读了多少文字，有关生命的阐释总是像潮水般扑面而来。在国家的危难面前，他们把生的希望留给他人，把死的危险留给自己。那一刻，他们如山峰一般巍峨，如磐石一般坚毅，如骤风一样果敢。那一刻，生命的丰碑高高竖起。

如果说他们的命运是那破旧的花架，那么因为他们的坚强意志，变得繁花似锦，光艳夺目；如果说他们的命运是那漆黑的夜空，那么因为他们的坚强意志，变得繁星闪烁，熠熠发光；如果说他们的命运是那贫瘠的土地，那么因为他们的坚强意志，变得郁郁葱葱，油油翠绿。五四青年，就是一个时代的代表和人生的斗士。

五四运动中的人已消逝，但五四青年所流传下来的精神却让我们赞叹！

他们以自己的行动来表达对祖国的热爱。亲爱的朋友们，让我们为他们唱响爱国之歌，在生命中唱响，谱出绚丽华章，轻舞飞扬；让我们为他们架起爱国之帆，在生命中扬帆，到中流击水，浪遏飞舟；让我们为他们铸造爱国之剑，在生命中磨砺，捍卫祖国！

远处的钟声回荡在雨里，那雨水敲打着生命的声音，那么熟悉。是他们让我们在熟悉的眼中寻找着奋发向上的勇气。一切都是因为他们，是他们让我们才拥有今天！

我们要把你们的精神，更要把你们的希望，浓墨重彩地挥洒至人生的画布上，绽放出战胜自己的精彩……因为是你门的大无畏精神让我们看到了祖国的希望！

因为他们爱国，所以成就生命的坚忍和不屈；因为他们爱国，所以铸就心灵的自信与乐观。经受灾难，他们坚强；营救祖

国，他们勇敢；帮助同胞，他们大爱。他们用自己的意志和精神，共同谱写出坚强、勇敢、大爱的壮歌！

流星，因为承载了人们太多的美好的愿望，所以才会重重地坠落，毁灭。

雨燕，因为幼年的安乐享受体重超负荷，所以才要努力减肥，去飞翔。

而他们，因为肩负国家伟大的重任而牺牲自己，所以从此人们便记住了五四青年！

《五四运动》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

预防运动中的损伤教学反思篇三

德国教育家第斯多惠曾经说过：一个不称职的教师向学生奉送真理，而一名好教师则教学生发现真理。英国的心理学家斯宾塞也曾指出：应该引导儿童进行探讨，自己去推论。讲给他们的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。

《小车的运动》在小学科学课程中占有重要的位置，它不仅是学生接触“控制变量”实验的第一课，而且还是学生经历较完整的探究过程的第一课，所以这一课在教学中要以教方法为主。本节课在控制变量观察实验上，学生还是第一次，需要教师更多的引导、示范以及具体操作方法的指导。只有方法指导到位，放开手让学生自己研究才有保证。

由于本课的知识并不复杂，所以个别的内容可以选取适当的内容来展开研究。为了使实验数据更具备说服力，还可以放大数据，把小车行驶的距离加长一些，这样使实验数据更严谨更科学。另外学生最后对巩固应用“控制变量”实验方法来设计实验的环节，可以让学生再充分展开讨论，并把这种对小车运动快慢的研究迁移到课外进行研究。

应该把活动的主动权交给学生，让他们去设计活动方案，让他们在没有现成的活动器材的条件下如何寻找替代品而不影响活动效果，这样，教师不但轻松了，更重要的是培养了学生的探究精神，这才是科学课的最终目的。科学探究的能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合学科知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上内化形成，而不是简单地通过讲授教给学生的。在这个探究活动中，是按科学探究的“猜想、设计方案、动手实验、结论”四个环节进行的，让学生经历、体验、探索的学习的过程，同时培养了学生的创新意识和实践能力。体现了科学学习要以探究为核心。在整个教学过程中，让孩子在亲自动手操作、自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度。在教学设计中注重评价主体的多元化及评价时机的全程化，通过多次的师生互评、生生互评，充分体现课程改革的评价功能。通过师生互评，使老师和学生真正的沟通，达到“最佳状态的心灵交汇”，体现新课程标准中教师是学生学习的伙伴，引领者。其次下课铃声并不意味着学生探究活动的结束，我们要使研究科学、探索科学的方法得到延续和发展，让学生能在今后的生活、学习中运用这种科学的研究方法解决实际生活中的科学问题。

文档为doc格式

预防运动中的损伤教学反思篇四

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

预防运动中的损伤教学反思篇五

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气，又如点燃一支蜡烛，让学生从侧面轻轻的吹蜡烛，观察蜡烛火焰的摆动情况。让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计?课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师

生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

预防运动中的损伤教学反思篇六

本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

预防运动中的损伤教学反思篇七

第一、如何提高盲生物理实验教学的有效性，使同学们更加直观的对物体的运动有所认识，特别是对有物体的真动知觉、空间知觉的建立提供核实有效的方法。在物理教学的过程中逐步认识到，一些简单的物理情景对于许多的同学（特别是全盲的学生）无法准确的还原为头脑中的景象。这种感知觉的素材的缺失直接导致学生无法建立有效的运动表象，所以概念无法建立，思维无法形成。高中阶段作为中学生训练空间思维的最后一个关键期，只有在平时的课堂注意让同学们多参与、多触摸、多感知，才能弥补从婴幼儿时期就滞后的运动感知觉的思维素材，完善学生的空间思维能力。

第二、在低视力、全盲生混合编班的背景下，物理教学遇到了教学挑战，其中物理实验教学更是有许多不便，比如从设计、分组、实施等方面都是这样的，怎么让同学们都参与进来？是互相配合好，高效的实施实验方案，讲究团队合作，不用对每个同学都进行细致的讲解，只需要分工、计算、记录，做好分工呢，还是尽量让同学们多接触感知，为每位同学提供平等的体验的机会，细致的讲解实验步骤和仪器、原理等内容，这些都是通过本节课让我深思的地方。

所设计，什么时候引入高潮，承前启后，循循善诱都应有实现的设计，最好能写一下详案，效果会刚更好；在就是在课堂实验的组织方面也存在实验前分工不明确，平时训练少，

两组实验不协调，教师指导不够能问题，这些都是在以后的公开课、常态课中需要完善和规避的问题，在课后的教师评课中也获得了很多的指导和建议收获很大。