

# 最新送东阳马生序教学反思课后反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 送东阳马生序教学反思课后反思篇一

对此节课的处理，我在原有课型的基础上，加上了对宋濂的简介，其中借展示宋濂的书法，又见缝插针的提示了写字的重要性，学生似有感触。在回顾课文内容的基础上，我又联系了《孟子两章》中的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为……”并又联系学生现在的中考，对他们的进行了思想教育，我想一堂课如果只有知识的传授而没有思想的启迪，应该不能算是一堂好课吧……应该说面临中考学生对这番引导还是认可的，从他们默认的眼神中，我看到了这点联系的益处，心乐之。

课后我对这节进行了反思。学生的预习很扎实，口语表达能力也相对有了提升。本课突出了课文的'教育意义。宋濂的学习精神是值得充分挖掘的，他的事例给“知识改变命运，奋斗成就未来”这句话作了有力的诠释。通过教学让学生受到教育，从而勤奋学习，不怕吃苦。

篇课文较为适合学生学习，特别是补充部分较为适合学生目前的状况，结合农村国家补贴，以及各种资助，现在的中学生读书的困难基本上已经解决，为什么还不能专心读书，甚至拿着各种补贴、吃着资助在学校中混日子呢？结合学生中的具体情况的教学，对于学生理解课文，有较大的帮助。特别是结合学生中的厌学情绪以及各种状况，教育学生既有针

对性、又较为灵活，学生容易接受教育。但因学生平时就不爱动脑筋，讨论问题不够积极，只有少数学生发表自己的看法，因而未达到完全促动学生的效果。但相对来说，上这一课的效果还是较好。

1、为学生提供足够的自主学习空间，使学生在搜集、整理、归纳资料的过程中学会积累。

2、为学生搭建有梯度的自学平台，使学生在合作探究的过程中学会分析问题。

3、为学生营造贴近生活的自主学习情境，使学生在读书感悟的过程中开拓思路，延展思维。

4、为学生搜集有针对性的中考链接，使学生在达标检测的过程中走近中考，学以致用。

## 送东阳马生序教学反思课后反思篇二

对此节课的处理，我在原有课型的基础上，加上了对宋濂的简介，其中借展示宋濂的书法，又见缝插针的提示了写字的重要性，学生似有感触。在回顾课文内容的基础上，我又联系了《孟子两章》中的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为……”并又联系学生现在的中考，对他们的进行了思想教育，我想一堂课如果只有知识的传授而没有思想的启迪，应该不能算是一堂好课吧……应该说面临中考学生对这番引导还是认可的，从他们默认的眼神中，我看到了这点联系的益处，心乐之。

课后我对这节进行了反思。学生的预习很扎实，口语表达能力也相对有了提升。本课突出了课文的教育意义。宋濂的学习精神是值得充分挖掘的，他的事例给“知识改变命运，奋斗成就未来”这句话作了有力的诠释。通过教学让学生受到

教育，从而勤奋学习，不怕吃苦。

### 送东阳马生序教学反思课后反思篇三

应该说，这节课完成了教学内容和教学任务，也突出了预设的重难点。为学生提供足够的自主学习空间，使学生在搜集、整理、归纳资料的过程中学会积累；为学生搭建有梯度的`自学平台，使学生在合作探究的过程中学会分析问题，为学生营造贴近生活的自主学习情境，使学生在读书感悟的过程中开拓思路，延展思维。这篇文章意在勉励当时的太学生要刻苦读书，说理透彻，文字朴素，很有感动人心的力量。在教学中，采用朗读和探究的方式，感悟到作者艰辛的求学经历和良苦用心，从而正确地看待师生关系，养成勤奋学习，不怕吃苦的学习品质。

但在，对一些教学细节的处理上还有做得不够好。这篇课文较为适合学生学习，特别是可补充部分学生目前的状况，结合农村国家补贴，以及各种资助，现在的中学生读书的困难基本上已经解决，为什么还不能专心读书，甚至拿着各种补贴、吃着资助在学校中混日子等。结合学生中的具体情况的教学，对于学生理解课文，有较大的帮助。特别是结合学生中的厌学情绪以及各种状况，教育学生既有针对性、又较为灵活，学生容易接受教育。

### 送东阳马生序教学反思课后反思篇四

学习这篇课文时，首先让学生了解文章的背景，作者宋濂辞官的第二年，应诏入朝晋见朱元璋，正在太学读书的同乡晚辈马生前来拜访，了解到马生是个“善学者”便写下这篇序文。其目的是勉励他珍惜太学的学习条件。再者，让学生了解作者宋濂，他是元末明初文学家。让学生通过熟悉课文内容。

通过这一节课，我觉得这节课重在调动学生的内心情感。在学

习过程中，学生能通过字、词疏通把握文意，体会到作者的思想感情。由此感受到现在学习生活的幸福和优越，从而激发学习的热情，也懂得了怎样追求幸福。课堂中学生学习劲头很大，气氛很好。另外一篇课文教完不等于我的任务全部完成了。也不等于同学都懂或没有什么大问题了。有的同学提出的问题是出乎意料的，超出了教学设计的范围，说明了同学的思维有时超越了教师的要求、教材的范围，教师应捕捉学生在学习过程中思想、思维火花。

## 送东阳马生序教学反思课后反思篇五

课文较为适合学生学习，特别是补充部分较为适合学生目前的状况，结合农村国家补贴，以及各种资助，现在的中学生读书的困难基本上已经解决，为什么还不能专心读书，甚至拿着各种补贴、吃着资助在学校中混日子呢？结合学生中的具体情况进行教学，对于学生理解课文，有较大的帮助。特别是结合学生中的厌学情绪以及各种状况，教育学生既有针对性、又较为灵活，学生容易接受教育。但因学生平时就不爱动脑筋，讨论问题不够积极，只有少数学生发表自己的看法，因而未达到完全促动学生的效果。但相对来说，上这一课的效果还是较好。

- 1、为学生提供足够的自主学习空间，使学生在搜集、整理、归纳资料的过程中学会积累。
- 2、为学生搭建有梯度的自学平台，使学生在合作探究的过程中学会分析问题。
- 3、为学生营造贴近生活的自主学习情境，使学生在读书感悟的过程中开拓思路，延展思维。
- 4、为学生搜集有针对性的中考链接，使学生在达标检测的过程中走近中考，学以致用。