

# 亿以上数的认识课后反思 亿以上数的认识教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 亿以上数的认识课后反思篇一

亿以上数的认识这一教学内容是在学生已经掌握了亿以内数的认识的基础上进行教学的，根据本班的学生的学习情况，大部分学生对亿以内数的读、写法及数的改写掌握得比较扎实，同时也是为了培养课始，利用复习引入，来唤醒学生已有经验的同时，是学生能找出知识间的内在联系和区别，为学生自主的探究新知做好准备，在探究新知的过程中，根据教材的编排，分为亿以上的数的读法，亿以上数的写法和把亿以上的数改写成用亿做单位的数的三个环节进行教学，每个环节我都大胆放手，让学生带着问题独立思考，并通过合作交流寻求方法，使学生参与到数学活动中。在活动中，让学生经历知识的形成过程。学生对新旧知识的迁移类推能力，所以本节课我尽量大胆放手让学生自己试着独立完成后，在通过小组交流或同桌交流等学习方式来归纳亿以上数的读、写方法，在课堂上，学生的积极性很高，踊跃地回答问题，而且在做题的过程中准确率也很高，可以看出学生这节课学生的学习效率还是蛮高的。 本节课不足之处：

- 1、课堂上教语言不够规范，有些随意，语言要简单。
- 2、小组交流没有发挥时效性，也就是学生与学生的交流没有真正的落到实处，组长和老师督促检查不够及时。

3、课堂的语言评价有些苛刻，不应该说“你不认真，已经影响了你们小组的成绩”。应该从正面积极引导和鼓励学生，让他们受到鼓舞后，激发学习热情，从而更加地努力认真地学习。

以上就是我对本节课的反思，在收获的同时，我更会在今后的教学中注意以上出现的几点，以此来严格要求自己，让自己在教育教学方面有更大地进步。

## 亿以上数的认识课后反思篇二

在上完这节课后，我的.感触很大：备好课很重要。我主要说说我上课后的感受：

1、挫败感十足。教学重点不突出，没有强调学生用“分级”的方法来读数，写数的时候也没有强调“分级”的重要性，只是用数位表直接一个个数对应写下，有“0”的数的读写法也没有着重讲解，板书比较凌乱、随意，教学程序忘记，语言频频出错，时间安排不恰当，出现故意拖拉时间的情况，向学生抛出的问题还没有进行回答，一带而过、设计的写数环节有重复，导致没新意，练习没有梯度等。

2、课堂气氛不太活跃。在上公开课之前，我周二时就告诉他们，他们都很兴奋，简直是要跳起来了。但是在上公开课时，课堂安静得连掉一根针的声音都可以听到。也许是因为太多老师过来听课的原因，他们都屏住呼吸，表现得没有以前那么活跃。而且举手回答问题的学生也不多，来来去去也就那么几个人。调动学生积极性的手段欠缺。

3、临场经验不足，突发事件处理不好。由于个人问题，在课堂上频频出错，记错教学程序以及说错话。在例1中，有三个题目，已经讲完答案了，我还说“下面我们邀请一位同学来完成最后一个题目”；在讲到“写法”时，我却说成了“读法”；讲解完了写法时，轮到让学生说出写法的法则时，我

却记错了，说“老师要考考你，下面我们一起来做一些练习”，在发现自己讲错后，我没有灵活地说“在做练习之前，我们需要巩固一下写法的法则，下面我们一起来说出写法的法则吧。”导致课堂气氛尴尬。而且我在学生提醒下，发现自己的错，没有立即作出处理，而是低着头，尴尬地笑着走到教室后。这个过程以及表情都被后面的学生看到，他们奇怪地问：“老师，你怎么笑了？”

5、不敢完全放手。讲课过程中，不敢完全放手，活动流于形式。当学生的回答偏离自己的轨道时，我没有及时进行引导，而是让另外的同学帮他补答；在“课后总结”这个环节来说，我都怕学生讲太多无关的东西。当自己问“同学们，这节课你学到了什么？你有什么收获？”我只是让三两个同学来说，然后是由自己总结的。

## 亿以上数的认识课后反思篇三

9月19号，我在我校的四年级（1）班上了一堂教学公开课。按学校的教学管理要求，授课教师要用我县推广的“高效课堂”的教学模式组织学生进行课堂学习活动。

为应用好这一教学模式，我在课前做了较为精心的准备，认真备课，精心制作课件。本节课的教学目标主要是使学生正确的读写亿以上数及了解它们的读写规则，进一步培养学生的数感，大致了解人口数量太多会给地球环境造成的破坏，向学生渗透环境保护的意识。

一、激趣定标，通过出示有趣生动的教学主题图，不但使学生了解地球上人口数量的实际状况，还使学生认识到亿以上数在生活中的实际存在，我们有学习亿以上数的必要性。

二：组内互助，这一环节，我设计了四个问题：亿以上数的读写法及读写法规则的探讨，我先要求学生在组内合作探讨亿以上数的读法、写法，再结合读写数来概括读写法则。

三、适时点拨，在学生汇报学习成果的时机，教师再帮助学生概括读写法则。

四、当堂测评。

一、学生合作学习气氛不浓厚。

具体表现在学生组内讨论问题不热烈、不主动，同学们基本上是独自做题，完成学习任务后也不和组内的同学讨论学习成果。学生自主合作学习的成果不明显的体现出来，在教师放手的情况下，学生较难以完成学习任务。不少学习问题，需要教师越位提示，学生才能总结概括出结果。原因之一是我没有做好问题引入的教学情境，组内分工不明确，不能激起学生合作探索的兴趣。另外的原因可能是我们的学生尚未适应这样的教学组织形式，需要时间进行适应。

二、“备”学生不充分。

课前，我没能预设到学生在教学过程中可能出现的情况，以为把几个学习问题推给学生组内解决，学生便会自然地合作探究起来。其实不然，在组内合作学习习惯没形成的情况下，学生在组内学习要么单打独斗，要么茫然无措，没有参与到合作学习中来。

今后，我还将继续践行这一教学模式，在教学过程中将特别注重问题引入的设置，做到既能激起学生的学习兴趣，又能引起学生的探索欲望。组内的学习分工要具体、细致和明确，还要让小组长确实起到组织学习的作用，让人人都参与到学习中来。逐步让学生形成自主探究、合作学习的良好学习习惯。

## 亿以上数的认识课后反思篇四

通过课堂交流，我发现学生到讲台上进行汇报不知道该向全

班同学汇报什么，再一点就是他们汇报时声音太低，整节课没有争议和争辩，汇报的小组讲什么下面的同学就听什么，没有闪烁的火花，没有惊人的环节，一个个学生“呆若木鸡”，课堂效率也比较低。这就是我的第一堂生本教育课。

课后，我仔细分析了这节课，结果发现课前小研究是上课后才发给学生，学生没有充分的准备。学生自己还没有研究完，我就组织学生进行交流，这是这节课失败的原因所在。

在另一班，我改变上一节课的组织形式，重新上这一课时，我给学生留有自主探索和交流的充足空间，结果比较成功。

这节课，我是：让学生经过万以内数的读写法的学习，学生已具备了大量关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这为本节课教学做好了铺垫，同时教材的编排上为学生自主探索和交流留下了空间，也为教师组织教学提供了思路，主要体现在：读、写数的法则教材上不给出成结论，而是让学生自主探究、合作交流，然后通过讨论得到。包括后面教学中的数的大小比较方法，亿以上数的读写等。学生迎刃而解。

## 亿以上数的认识课后反思篇五

今天上午我所执教的这节课是人教版四年级上册第一单元第七课时的内容《亿以上数的认识》，这节课是在三年级学习过万以内数的读写法，以及前几节课学习了亿以内数的读写法的基础上进行教学的。这节课教才是这样安排的，读数是一课时，写数和改写是一节，改写比较简单，我把读和写安排为一节课，等于加大了学生的难度。因此把本节课的教学目标定为会正确的读写亿以上的数；能简要概括出亿以上数的读、写方法。教学重点是掌握亿以上数的读法和写法；难点是每级中间、末尾有0的数的读、写方法。

在备课时我一直认为这节课很简单，学生应该能很快说出读

法和写法，结果在试讲过程中我发现，是我眼高手低，估高了学生的能力，课件还有好几张没放完，等于没有检测学生的掌握情况。因此，在我修改之后，我把题量压缩了一下，选了一些有代表性的题，大大缩短了时间，课堂上时间基本上把握的还可以。不过还是有一点小遗憾。

从课堂检测情况来看，我班共有81人，全对的有71人，占全班人数的87.65%，错误人数10人，错误率12.35%。错两题的1人，其他9人都是错1题，在写出下面各数中，两个小题第一题三百亿四千万，写错的有四人，其中三人都是写成了三百万四千，把个级上的四个零忘写了，有一个人是少些了一个0，让我想起昨天下午任素娟任老师我俩说的，应该让学生先说出要写的数的最高位是什么，判断几位数，然后再写，课堂上可能自己心理素质不是很好，望给学生说了，导致错题。然后是最后一题，错误的有四人，我们在教研出课堂测试时，就说故意出个比较绕的题，五百零九亿零五百零九万零五百，想要考学生的认真成都，结果真有四个人被绕进去了，有两人写成五百零九亿五百零九万零五百零九，可以看出他们就没认真读完题，完全是在品自己的经验在做。另外两个一个是少些了一位数，原因是没划分级线，另外一个写成五百零九亿五千零九万零五百，这些可能也都与我自己平时要求不严，学生马虎造成的。有1人是最后两个都错，有一个是读书三百零四亿零四十万二千，结果他少些了一个十，写成零四万一千。从课堂检测来看，自己的课堂还存在很多不足：

1. 课堂上语言不够简练，过于繁琐。
2. 激励性的评价语太少，不能很好的激发学生的积极性。
3. 学生板演的机会太少。这也可能与教室地方小有关。
4. 时间安排不太合理，其实前边再留出两分钟就能让孩子把后面的儿歌说完。