

2023年加法验算教案设计 除法的验算教学反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

加法验算教案设计篇一

本节课学习的是除法的验算，除法的验算是在学习了两位数除一位数的除法计算的基础上学习的。不仅要让学生经历除法验算方法的探索过程，学会用乘法验算除法，而且通过情景的创设及解决问题的过程理解验算的方法和意义，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

对于学生的验算意识和习惯的培养，以往的教学中一般采用的是“要求”或“命令”式的被动方式，学生往往产生不了验算的心理需要，体验不到验算所带来的意义，因此我在教学中充分利用教材中的情境图，进一步让学生体验验算的意义和功能，让学生在具体的情境中自然而然的学会验算，体会验算的实际意义，真正理解并掌握除法的验算。

除法的验算是在学生已有的知识点上展开教学的，因此在教学过程中，我将旧知与难点巧妙的结合，又成了我这节课要思考的一个问题。由于除法计算的结果可能有余数，也可能没有余数，所以除法的验算相应地也有两种情况。本课教材分两段：第一段教学没有余数的除法验算。第二段教学有余数除法的验算。而有余数的除法的验算是教学的难点。

在教学除法验算这一环节，我先让学生看情境图，引导学生根据情境图提出“用100元买5元的笔记本可以买多少本？买7元的笔记本可以买多少本？”的问题，然后让学生自己列算

式解决。学生算出得数后，我接着以“你怎样才能知道你算的结果对不对呢？有什么办法验证？”的话题引起学生探究验算方法的欲望。验算的方法，我没有直接告诉学生，但学生都能很快地想到用商乘除数这一方法进行验算，因为学生对乘除法的关系已经有一定的了解，具备一定的知识迁移能力，能将新旧知识相联系。但是对有余数的除法该如何验算呢？对学生来说有点困难，我给了学生充分的探索思考的时间，放手让学生独立完成有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。在解决了第一个难点的基础上，引导学生以小组为单位来进行有余数除法的验算，在小组交流、讨论中，学生们纷纷说出了自己的见解。学生的声浪将我推向了又一个兴奋点。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余数除法的方法，个别学生能进行口头检验，但用竖式进行验算很不够理解，对验算的意义和方法还不明确，总忘了加上余数，虽然商乘除数的结果非常明显与被除数不一致，但他们也认为自己进行了验算，仅仅是停留在表面的、任务的进行除法的验算。我让学生在言一语的交流过程中明确：验算没有余数的除法要用：商和除数相乘等于被除数；验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。最后，我加以规范即验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数。课上到这，我抵制不住心中的那份激动，互动时的那份碰撞让我和孩子的心贴得更近了！教师、学生、教学内容和教学环境等因素之间的不同的影响关系，可使课堂处于不同的运行状态，学生不再是“工具”和“容器”而成了学习的真正的主人，并得到其他要素的支持和支援。

加法验算教案设计篇二

近日来，学校进行的随机听课使我受益很深。

本节课教学开始，我积极创设生活中购买图书这一情境，让

学生口算、笔算用100元钱最多可以买多少本《寓言故事》或《科普知识》，然后在学生交流的基础上引导学生积极进行反思性学习——怎样检验计算的正误。

在教学过程中，教师的主要工作是引导学生尝试和体验，在课堂中尽量发挥学生的主动性，并加以辅导和帮助，共同总结出被除数与商、除数、余数之间的关系。我在这一方面做得不够好，没有充分相信学生，让学生探索除法验算的方法，学生的相互交流少了，老师说的多了，学生学习的自主性没有得到充分发挥。在今后的教学中，我要深深地记住，只有学生才是学习的主人。

最后，一系列有层次的练习，既巩固应用了新知，又是学生发展创新的一次机会。就拿第三题来说，有的学生就能利用乘除法之间的关系，用乘法很快找到正确的答案。

经常反思我们的教学，我们才能有所进步，在反思中成长，在成长中反思。

加法验算教案设计篇三

除法的验算是让学生知道商和除数相乘，结果等于被除数，会用乘法验算除法。凡是题中有要求验算的，一定要写出验算的竖式，没有要求验算的，也应该用口算或在草稿上用笔算进行验算。要培养学生的良好的验算习惯，使学生逐步学会自己判断计算的结果是否正确，发现错误的及时纠正，以减少计算错误。教学有余数除法的验算时，验算在将商和除数相乘后还要将余数加上。

这节课，我开始用创设情境让学生在模拟解决问题中感受验算的作用，激发学生学习除法验算的兴趣，从而来导入新课。教学例题时，我先创设小明和小芳去商店买蛋糕的情境，引导学生列出 $36 \div 3 = 12$ (块)，提出他算得对吗？你能用什么方法说明他的计算是正确的？让学生通过小组交流活动概括出

没有余数的除法验算的方法，接着要求学生把这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，在教学的过程中，对题中要求验算的除法算式做了统一的要求：在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式。并进行板演。对于题中没要求的除法算式的验算，则想用什么方法就用什么方法。教到 $65 \div 3 = 21$ （块） $\cdots\cdots 2$ （元），像这样有余数的除法该如何验算呢？这题我给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在“你一言我一语”的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

练习的设计，注重与生活实际相结合，培养学生应用所学新知识解决实际问题的能力。练习时通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解，并能灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣。进一步激发学生学习数学的兴趣。

小学教育重点是培养习惯，因此，我在教学中，把检验作为学生解答问题的必要条件，能逐步养成自觉检验的良好学习习惯。

加法验算教案设计篇四

以往加减法的验算是放在加法和减法的计算中分别教学的，现在在加法验算中集中编排，为了让学生学习“终身受益”的教学，对于这部分的教学我还颇费一番心思。

就拿加法验算教学来说，根据教材主题图给出的生活情景“妈妈买了一套运动服138元和一双运动鞋48元，一共要多少钱？”怎么检验加法的计算结果，引入加法的验算教学。整个过程为了体现学生主体，我先让学生独立思考，然后小组讨论交流，由学生说出验算方法。

虽然初次接触验算，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，通过观察加减法各部分的关系，他们很快找到验算的方法：（1）交换加数的位置再加一遍。（2）用和减一个加数，看看是不是等于另一个加数。由于是学生的自主发现。自我总结，学生们很快掌握验算方法，并很快理解了加减法的互逆关系。

在减法的验算教学中我也是采取如此的方法，并且比较两种验算方法的不同。课后我自认为非常成功，孩子们真正将加减法的检验方法学到家了，但是从课后反馈看，班级出现了明显的两级分化，部分孩子加法和减法的验算方法不仅多，而且说得很清楚；还有一部分学生两种验算混乱不清，乱做一气。当时我在想，如果只是为了考试，我加法和减法都只教一种最简单的验算方法多好，学生做题的正确率保证比现在要好。可是新课标提出数学教学不仅仅是教给学生简单的知识点，而是要让学生知道数学思维与方法，理解数学各种运算之间的联系，让学生将所学的数学知识真正融会贯通。

因此对于那部分混乱不清的学生，我要通过其他教学手段，给时间让他们充分理解，我相信只要我始终抱着让学生学习终身受益的数学的信念，学不好数学的学生一定会越来越少。

加法验算教案设计篇五

根据教材主题图给出的生活情景，整个过程为了体现学生主体，我先让学生独立思考，然后小组讨论交流，由学生说出验算方法。

虽然初次接触验算，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，通过观察加减法各部分的关系，他们很快找到验算的方法：

- （1）交换加数的位置再加一遍。

(2) 用和减一个加数，看看是不是等于另一个加数。由于是学生的自主发现. 自我总结，学生们很快掌握验算方法，并很快理解了加减法的互逆关系。

在减法的验算教学中我是采取如此的方法，并且比较两种验算方法的不同。课后我自认为非常成功，孩子们真正将加减法的检验方法学到家了，但是从课后反馈看，班级出现了明显的两级分化，部分孩子减法的验算方法不仅多，而且说得很清楚；还有一部分学生两种验算混乱不清，乱做一气。当时我在想，如果只是为了考试，我减法都只教一种最简单的验算方法多好，学生做题的正确率保证比现在要好。可是新课标提出数学教学不仅仅是教给学生简单的知识点，而是要让学生知道数学思维与方法，理解数学各种运算之间的联系，让学生将所学的数学知识真正融会贯通。

因此对于那部分混乱不清的学生，我要通过其他教学手段，给时间让他们充分理解，我相信只要我始终抱着让学生学习终身受益的数学的信念，学不好数学的学生一定会越来越少。