

# 美工区区域活动计划中班 中班美工区域 反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学信息技术教学反思篇一

以前我总得信息技术课就是教会学生如何操作，上课时，无非是教师演示，学生再照着“葫芦画瓢”。其实，在实际教学过程中，学生的学习效果并不好，理解潜力强的学生你还没有讲完，他就会操作了；理解潜力比较慢的学生还没有弄清楚是怎样一回事，更有部分学生走神了，压根没有听见你在说什么。这种方法很不利于学生的学习发展和创新潜力的培养。信息技术是一门新课程，它对于培养学生的科学精神、创新精神和实践潜力，提高学生对信息社会的适应潜力等方面都具有重要的好处。在信息技术教学中，务必以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的潜力。因此，以下方法能够尝试：

学生的学习动机主要来自于他们强烈的求知欲和对所学资料的兴趣。兴趣越大，则学习的动力越大，学习的效果就越好。学生对计算机早已有着浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它的使用方法，幻想自我有一天能随心所欲地操作计算机，在计算机上作动画，上网聊天等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。如今他们已梦想成真，最后能够直接动手操作计算机了，较多的实践机会为学生带给了超多的动手操作空间，这大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统

模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就能够了，而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果仍按以前的做法，学生很容易在新鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较容易掌握的资料，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。用这种方法，能够激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

每班学生都在三十人左右，绝大部分同学上机操作时都会遇到这样或那样的问题，作为教师根本忙不过来，有时不免会挫伤没有被辅导同学的用心性，于是，在分组的基础上，我让几位先掌握的同学学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即能够减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的潜力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组状况下，教师并没有失去作用，我们正好能够集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。建构主义教学设计原则强调：学生的学习活动务必与大的任务或问题相结合。以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣 and 动机。建立真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生务必拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法贴合探究式教学模式，适用于培养学生的创新潜力和独立分析问题、解决问题的潜力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法贴合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

另外，经常利用学科中丰富的资料，为学生展示一些新知悬念，让学生课课从电脑上有新发现、有新收获，让学生感受到电脑中所蕴含的知识、技巧真多，激发他们的求知欲、探索欲，持续学生对信息技术课的新鲜感和兴趣感。

## 小学信息技术教学反思篇二

教学有感在教学中我一直认为信息技术这门课就是教会学生如何上机操作，课堂上无非是教师演示、学生观看演示、然后学生上机操作。结果在实际教学过程中，学生的学习效果并不乐观，反应快的学生教师还没有讲完，他就会操作了；反应较慢的学生还没有弄清楚你在讲什么，还有部分学生上课走神，压根没有听见你在讲什么，一堂课就结束了。这种教学方法很不利于学生的学习发展和创新思维能力的培养。信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力、提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学过程中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教学方法来挖掘学生潜力，提高学生自身素质，尤其是利用计算机这一工具解决实际问题的能力。下面就结合我的教学实践，谈谈几点反思：

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在低年级的时候学生对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制作自己的作品、上网聊天、购物等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了，较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂仍采用传统教学模式“教师讲，学生听”，“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了。而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果教师仍按以前的做法，学生很容易产生“三分钟的

热度”，过后就凉了。所以在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在每班学生都在六十人左右，绝大部分同学上机操作时都会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“兵教兵”的教学方法。我让几位电脑基础好，掌握快的同学先当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生惧怕老师现象。从而使所有学生不会的问题得到解决。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

总之，要学好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

### 小学信息技术教学反思篇三

本课是学生初次接触表格。因此我在教学时，详细讲解了“表格”、“行”、“列”、“单元格”的概念。我认为这不仅对学生掌握本堂课是个出发点，同时也是对以后的教学和学习有帮助的。采用了师讲解演示、学生演示和互帮互助的教学方式来完成教学。在巡视时，发现有些孩子对选定整个表格，操作方法有些不当。运用鼠标不是很灵活。

最后通过课后“试一试”的水电费统计表的制作，发现学生对如何制作一个现成表格掌握得是很不错的。另外部分学生对“复制”和“粘贴”的操作有点儿含糊。因此，最后我再通过学生展示来加深孩子们对本课操作的印象。同时也是对以后制作表格的一个提醒。总体来说，效果还不错。

## 小学信息技术教学反思篇四

初一信息技术教学反思自主、探究合作性学习是新课标倡导的学习方式，为配合新形式的发展需要，我校根据自己的实际情况安排了几节学生自主、探究合作学习的探究课。课堂中真正体现了以学生自学为主体，教师为主导的新的课堂教学结构，我深受和启发。通过联系自己的课堂教学实践，针对信息技术学科的独有特点，进行了一次深刻的教育教学反思。

信息技术学科是一门实践性、操作性较强的基础学科，它有一个理论联系实践的基本过程，课堂气氛的活跃，完全是教师这个主导作用发挥而来的。教师课程结构的设计，环节的策划，精密的安排并不等于教师一人唱独角戏，教师一言堂。信息技术课的课时安排是理论课时与实践课时相配套。那么，在上理论课时，在课堂中要把本节课中的重点、难点掌握好。攻破了重点，难点，其他的细小的知识情节也就迎刃而解了。简单的说，就是把每一节课的知识体系，知识情节的脉络把握好就可以说掌握了本节课的知识了，并能收到了良好的教育教学效果。

那么，实践操作课又是怎样才能有所收获的呢？信息技术的实践课，是在掌握理论知识的前提下，在实践课中对理论知识加以实践、验证。学生学习的方式是理论联系实际的学习方式，科学设计，合理组织学习小组，在小组中形成“我教人人，人人教我”的良好合作学习风气，真正发挥小组以自主、探究合作学习的优良品德，同时也要根据学生的知识水平基础，学习能力，性别等进行小组人员的合理分配，使每

个小组成员之间形成互补。教师始终把学习的主动权教给学生，学习的过程可以有不同的想法，尽量让学生自己做主张决定，在小组学习中形成齐心协力对付困难的合作风气，对于学困生，引导他们从集体中寻求帮助。

培养学生合作学习的好习惯，培养学生认真思考，大胆发言的良好习惯，为学生提供良好的创新空间，在促进学生自身发展的同时，自主、探究合作性的学习能力也会大又提高。

以上点滴的反思，是通过探究课的启发所产生的，在今后的教学工作中，只要坚持不懈的用新的教育教学理念来不断的充实自己的头脑，我想会结出丰硕的果实的，为一曼中学更加辉煌灿烂的明天贡献自己的力量。

## 小学信息技术教学反思篇五

本课主要教授学生运用“光影魔术师”软件的自由拼图功能制作图文并茂的海报。这节课操作技能较为简单，准确来说这一单元的每一课都不难，都适合鼓励学生自主学习探索。在前几节课中，我并不敢完全放手让孩子探索，而是有针对性的选择知识点让学生自主学习。在教授本课时，我颠覆了以往的教学模式，运用翻转课堂新模式。首先带领学生分析海报制作的要素，然后明确两个任务“拼图”及“添加文字”，告诉学生所有的操作技巧都是在书上，探索的过程中，如果对于某个点总是操作不好可寻求同组或者老师的帮忙。在自主学习中，我鼓励学生学习信息技术就应多操作、多探究。

其次，本课除了要求学生掌握必要的技能外，还要求培养学生审美情趣。海报构成素材较为简单，即为图片及文字。图片和文字布局在背景的何位置，图片之间如何排版，大小设置多少更为适宜，文字颜色的选择等都需要合理设计才能制作出具有美感的海报。针对这些比较抽象的问题，如果直接语言描述则空洞乏味。因此，我借助上届学生的作品在操作前进行展示，让学生互相说一说优缺点，通过作业直观展示

及教师引导，逐步培养学生的审美情趣。

在最后的展示环节中，我发现大部分学生都很有自己的想法，设计出来的海报都比较有特点，让我心情愉悦了一整天。