

最新两位数的加法和减法的教学反思与评价(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇一

两位数加两位数连续进位加法是在“万以内的加法（一）”的基础上教学的。掌握连续进位加法的计算方法是本课的重点。以往计算教学总是让学生感到比较枯燥，为避免这一点，又顺利达到教学目标，在教学中我努力做到以下三点：

《标准》提出要让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用题与计算有机结合。本课就从学生熟悉的关于中国特有动物的统计表中获得数学信息，产生数学问题进行计算解答，使学生感到计算与生活的联系。

运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。学生已学过几百几十加几百几十的进位加法，本课通过对旧知的回顾，激起了学生对加法计算法则的记忆，再引导学生采用尝试、讨论的方法学习新的内容，充分发挥了知识的迁移效力，又体现了学生学习的自主性。

针对计算的枯燥，在巩固的环节中，我设计了形式不同的.练习题让学生练习，激发学生做计算的兴趣。

一节下来，我发现虽然进位加法不是新知识，但学生在计算连续进位的加法时容易发生忘记加进位1的情况，造成错误率较高。所以除了提高练习的强度外，还要有一些针对性的练

习，来强化提示学生容易忽视的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇二

《两位数加两位数的进位加法》是在学生已经掌握了两位数加两位数进位加法口算和两位数加两位数不进位加法笔算的基础上进行教学的。由于学生已经有了知识经验基础，所以本节课主要让学生在自主探索的基础上提炼出问题，再进行合作交流得出计算方法，从而让学生理解个位满十向十位进“1”的算理，并能正确进行笔算加法。

整堂课运用低段教学环节将算法思维、算法多样化渗透于创设情景，激发兴趣；提炼问题；解决问题，中。体现数学知识从生活中来，又用数学解决生活中的相关问题的教学理念。

课初，先由学生自主观察主题图，找出已知条件，然后根据已知条件提出问题，再从学生提出的问题中提炼出本节课要探究的问题“一共有多少根小棒？”，然后列式解答。在本环节中，学生都能积极参与提问，由于学生们都想提问题，而时间有限，所以我巧妙地让同桌之间互相提一个问题，这

样既给了学生充分发表自己见解的空间，也合理利用了时间。

课中，进行了两次小组合作。第一次是各组学生合作交流“如何计算”，学生在交流过程中，得出了多种方法，如：摆小棒、口算、拨计数器、竖式等，并且学生都能主动上台与其他组的同学进行交流。第二次是在学生计算完“例题”和“试一试”后，合作讨论“列竖式时需要注意什么”这一问题，引导学生总结出笔算进位加法时需要注意的事项，并根据学生回答适时构图小结，且把注意事项编成儿歌的形式，不仅利于学生记忆，而且也能提高学生学习的兴趣，提高计算的正确率。

最后，通过拓展创新题，不仅使学生感受到了笔算加法在生活中的应用，同时也拓展了学生的思维，提高了学生解决问题的能力。在全课总结时，先让学生根据构图复述本节课重点，帮助学生巩固记忆笔算的方法，而后让学生畅所欲言谈收获，提升学生概括能力及语言表达能力。

但是整堂课上完后我觉得还有些不足：

- 1、在学生汇报交流时，我虽然及时点拨，但没有强调“计算时应先从个位加起”、“个位和个位相加的和应如何在竖式中写”，进而造成学生在后面的练习计算中有从十位相加的，也有不进位的，或是进位后忘记加的。

- 2、在出示儿歌后，直接让学生读，所以造成有些学生因不认识字而不会读。应先一句一句的领读，然后再一句一句的帮助学生分析，进而有利于学生记忆儿歌及更好地掌握计算方法。针对以上问题，在今后设计教学设计时，一定要做到课前精心准备，不仅备教材，更重要的是要备学生，这样才能做到课中善于调控，才能引导学生更好地学习数学知识。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇三

开学已经一周，学生已经知道了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。因此我设计这节课时，结合数学20xx版《数学课程标准》我觉得学生完全可以根据已有的知识，通过自主探究和小组合作的方式，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，尤其是进位1写的位置多样，我真没有预料到。

在上课之前我已经给学生利用课余时间进行了预习，预习的方式为我在黑板上写出几个问题，结合问题去预习新课！这节课我课前预习的问题预设为：

- 1、结合问题该如何列式？
- 2、用什么方法解决问题？
- 3、若列竖式该如何列竖式？应注意什么？
- 4、列完竖式后，个位相加满十，怎么办？

为了更好的让学生知道进位加法的计算方法，我首先先让孩子们自己去独立思考后，然后在小组交流算法，最后全班小组汇报的方式去上好这节课。汇报时学生的方法是多样的，有摆小棒法，计数器，有数数凑十法和列竖式的方法去解决同一个问题，充分的体现了算法的多样化。说完之后，对比不同的方法，从而优化出最优方法——列竖式。于是，我接着引导竖式如何去列？着重问为什么？让学生能用自己的话说出两位数加两位数的计算算理，进而总结两位数加两位数进位加法的计算方法。多找学生说算理，培养学生的语言组织能力和表达能力。

在上完本节课后，仔细想想，觉得本节课的成功之处在于学

生能熟练的说出计算的算理及方法。不足之处在于时间分配不太合理，对于课堂检测环节时间太少，以至于学生在写进位1的时候，写法成多样化，但都是错误的趋势。因此，我觉得在以后的教学中，更应该注重教学时间的分配问题，争取在同样的时间里，创造和谐，有趣，生动，活泼的高效课堂。

作为刚刚迈入教育界的我，结合数学课程标准，学习课标，用课标，写好每一节的反思与思考以及其他教师的建议是提升自我素质的良好方法。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇四

这节课学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的地方主要体现在较好地贯彻了课改的新思想，表现在以下两个方面。

计算在生活中很有用，但单纯的计算又都是比较枯燥乏味的。为此，我把计算教学融入到学生熟悉的校园生活情景中，让学生在解决实际问题的过程中掌握列竖式计算的方法。首先根据课本主题图创设学生郊游乘车活动，提出“四个班只有两辆车怎么办？”“你认为哪两个班可以合坐一辆车？”从而引出本课的教学内容，并把这个情境贯穿于整个教学过程。对此学生非常感兴趣，学习的积极性也很高。在掌握了计算方法之后，还为学生设计了为皮卡丘买商品的活动。这样不仅较好地使学生巩固了所学知识，体会到生活中处处有数学，提高了解决问题的能力，还使学生在实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

列竖式计算对学生来说只是变换了一种书写的方法，不会太难。因此我放手让学生自己去独立尝试。对于有困难的学生就请自学课本或请教旁边的同学，培养他们自主探索获取知识的能力。在教学过程中我发现，学生通过独立尝试和小组讨论学习后，无需教师多讲一句，就能把两位数的笔算方法说出来。如列竖式时个位要对齐个位，十位要对齐十位，从

个位算起，个位满十要向前一位进1，等等。所以我想，教师只要给学生创造一个和谐、民主、可以充分发展的环境，学生的潜能是无限的。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇五

反思本节课的整个教学过程，我认为：用竖式计算两位数加、减两位数（不进位、不退位）的关键让学生在理解算理的基础上，注意两点：

第一，相同数位对齐；

第二，从个位算起。

两位数加减两位数是在学生会口算两位数加减一位数和整十数的基础上学习的，学生在联系口算过程中能理解列竖式计算时的写法，可能是第一次接触，学生在独立列式时错误很多，主要存在的问题：

1、主要是数位对不齐，有的学生把一位数加减两位数中个位上的数对到十位上，造成计算错误。

2、横式上的得数不写。

3、有的学生在写竖式时，总是把数字或符号抄错，如把23抄成32，把加号抄成减号。

4、有的学生竖式是写对了，但在具体计算时把减法当加法在做，或把加法当减法做。

5、有的学生口算了以后再把答案写在竖式上。要不就干脆连竖式也没有，直接一个横式。还有的学生先在横式上口算答案，再列竖式计算，造成横式和竖式两种答案。

对于学生的错误进行教学反思及改进：

1、我觉得规范学生的书写是很重要的，小到竖式从哪个位置开始写起，画横线用直尺比着画，都要严格要求。为此，学生的竖式写法规范、整洁。

2、在计算时很多学生受口算方法的影响，从十位算起。通过具体的进位加法和退位减法竖式的练习，逐步使学生明白，笔算加减法时，从个位算起比较简便。

改进措施：

1、加强平时的练习，使学生达到熟能生巧。

2、规范竖式的写法，严格按照要求去做。

3、对20以内的加减法口算加强联系，减少错误。

数学教学、学习必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。这节课，我深深地感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇六

在本节课的教学中，我结合学生的实际情况和教材设计，力争创设良好的情境，让学生始终在情境中进行学习。纵观这一节课，在教与学的过程中，突出了以下几个特点：

根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，选取学生最感

兴趣的，贴近生活的内容，创设参观博物馆这样一个情境。

教师在教学中，引导学生动手操作、自主探究和合作交流。在学生在学习新知过程中，学生自主选择喜欢的学具进行操作，在小组内进行交流，验证 $14+28$ 结果到底是三十多，还是四十多。学生动脑想一想，动手摆一摆，动口说一说，切实感悟小棒满十捆成一捆，木块满十排成一排。为了让学生更好的掌握进位加法，我再组织学生讨论：是先从个位加起比较方便，还是先从十位加起比较方便？通过讨论交流，班内大部分学生都选择了先从个位加起，因为学生从比较中已经能明显感受到从个位加起的优越性是不会把个位进的1漏加。如果先加十位的话，就很容易把个位进的1漏加。当然，也有一两个学生觉得从十位加起比较方便，我认为，只要学生能迅速、正确的计算结果，他们的方法我都予以尊重。因为从与他们的对话中可以明显感受到他们也认同从个位加起，相信只要有合适的时机，他们也会主动接受的。

学生们在动手操作的过程中，感受到知识的生成过程，从而把“学数学”变为“做数学”。

- 1、个位满十进一，有的学生虽然进一了，但十位相加时却忘了加一。
- 2、学生20以内的加法没学好，个位相加结果出错。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇七

本节内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，关键让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

《数学课程标准》强调：要关注学生“是否积极主动地参与

学习活动；是否有学好数学的自信心，能够不回避遇到的困难；是否乐于与他人合作，愿意与同伴交流各自的想法；是否能够通过独立思考获得解决问题的思路；能否找到有效的解决问题的方法，尝试从不同的角度去思考问题。

是否能够使用数学语言有条理地表达自己的思考过程；是否理解别人的思路，并在与同伴的交流中获益；是否有反思自己思考过程意识。”作为一年级的孩子，学习习惯、学习态度的养成是很重要的，我尝试力求自己的课能够很好地渗透这个理念。

所以，课堂上还给学生说话的权利。鼓励学生大胆的说，学会积极主动地发表自己的观点。把课堂还给学生，其实也是把独立解决问题的能力还给学生独立解决的能力。

课堂上不仅仅是知识的`学生，更在于能力的培养。怎样培养能力，不仅要解放学生的“心、眼、口”，让学生在操作、动手实践中，体验知识的形成过程。

课堂上学生管学生的权利。课堂上学生展示前先管课堂纪律，学生管学生，充分调动学生的注意力和兴趣。接着动手操作，开口说理，引导学生去发现问题，然后通过讨论，自行去解决问题，竟然收到了很好的效果。学生讲，师生听，因此兴趣高，听得易懂好记住了。我退到幕后，学生成了主角了。课堂纪律好了，课堂活跃了，教学效果也实现了。

我在课堂上让学生听了其他小朋友的方法后再尝试做一做，这并不是为了刻意地强调其中一种方法或者面面俱到地巩固每一种方法，而是力求激活每个学生的思维，给他们思考的时间和空间，让孩子们思维的真正碰撞一下。教师完全放手，让孩子在交流的过程中可以主动选择适合自己的方法，而不是被动的接受。

就让我们一起来做一做，尝试去学会尊重，学会欣赏，让算

法多样化能够进一步优化。学生不是一张白纸，他作为课堂教学资源越来越引起老师地注意。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师不仅仅要注重培养学生的创新表达能力，更要注重后进生的学习掌握情况，把注意力集中在每一群孩子的身上，及时发现并纠正孩子的错误，争取让每一位孩子都能体会到成功的喜悦！在享受我们课堂教学成功的时候，重要的是享受和收获学生充满喜悦，充满活力，充满成长味道的课堂。

总之，在计算的教学中我们不仅要使学生会算，更重要的是让学生理解算理，能表述计算的方法和过程。这样有利于提高计算技能和速度。

两位数的加法和减法的教学反思与评价篇八

1、思考解决问题的方法： $56 - 22 = ?$ 让学生根据以前学的方法来思考，想想相同数位的数直接相减？把竖式写在记录本上。

2、方法的交流与展示：你是怎么做的，为什么这么做；直观图的教学。

3、具体情景中适用方法运用： $57 - 1439 - 8$ 让学生用笔算的方法计算？

4、两位数减两位数退位减要注意什么？这节课的教学，发现许多不足之处，有待改进。

首先是学生主体性。《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以应该要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，发现解决问题的方法。作为教师不因该牢牢的“抓”着学生，

生怕学生出错。这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

其次是让学生说的练习的还不够。如今在解决问题的教学中要特别关注学生解决问题的过程和方法的探索，改变过去应用题教学片面强调用什么方法计算的做法，做了题目就要让学生讲出，你是什么算的，为什么是这么算的，通过长时间的锻炼之后，可以切实培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

接着是新授前的引入。二年级的小朋友，还是处于地段学生。他们的自我掌控能力还不够，上课集中注意力的时间不长，通常只能维持在10至20分钟的时间，那么教师应该如何让学生能够在注意力集中的`时间段里学得最多的、最有用的知识，是一个值得思考的问题。这节课可以充分发挥情景图的作用，利用情景图上提供的素材一方面对学生进行爱国主义教育，让学生感受祖国的伟大，激发学生的学习热情，使得学生能够尽快的进入上课的最佳状态；另一方面引导学生从情景图所提供的数据中发现数学问题，为后面的不退位减法和退位减法计算作好准备。