

# 最新用四舍五入法求近似数的教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇一

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在学时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处及改进：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇二

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点

后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇三

《义务教育标准》指出：学生的数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，学习内容要有利于学生主动进行观

察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。可见，学生低层次的模仿是不易建立起解决问题的数学模型的，更难以品味出数学思考的韵味和乐趣。因此，本节课在对近似数的教学上，通过实例直接告诉学生什么近似数的含义，让学生知道近似数的和精确数的区别，通过练习找近似数、找生活中运用近似数的例子，进一步加深对近似数的理解。

在学习用四舍五入法求近似数时，没有直接告诉学生什么是四舍五入法，怎样采用四舍五入法，而是给出学习的素材，让学生有足够的空间自己质疑，引发学生的探究心理，在足够的'空间和时间范围内，小组学习合作，通过观察，交流讨论、比较探究得出四舍五入的方法，建立了解决此类问题的数学模型。

学生学得积极主动，兴趣盎然，教师以组织者、引导者的身份参与其中，师生共同分享学习的成功和喜悦。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇四

在教学第七册数学课本“近似数”一课中，有一道带星号的题是这样的“ $9\square 8765000 \approx 10$ 亿，方框里可以填哪些数时，这个数的近似数于10亿？”教学这一练习题时，我先让学生独立练习，要求学生也可以进行进行合作讨论，然后交流。结果，学生经过交流后，展示了两种结果：一种是方框里可以填大于或等于5的数；另一种是方框里可以填5、6、7、8、9。我立即追问学生：“这两种填法一样吗？”话音刚落，学生顿时激烈争论起来。有的学生说一样，而有的学生坚决认为不一样，并且列举出比5大的数还有10、11、12……，我顺着学生的思路不断地往下板书，一直写到二十几，然后甩甩手臂，装出手很酸的样子，问：“写完了没有，我的手都写酸了。”学生马上说“写不完，写不完，比5大的数有许多个。”我马上接着说：“写也写不完的数在数学上有无数个”。这时我又问学生：“这两种填法一样吗？”学生坚决而果断地说：“不一样，填5、6、

7、8、9是正确的”。

在完成第二道星号题 $9\square 8765000 \approx 9$ 亿时，就更有趣了。当我提出方框里可以填哪些数时，有的学生说：“填比5小的数，只能填4、3、2、1、0”。这时有位学生神气活现地说：“还有-1、-2、-3、2.1、3.7等比5小的数，所以方框里填比5小的数是不正确的”。这位同学的回答超过了当前我们所学的整数范围内的数。看着这些聪明而又可爱的学生，我不由自主地赞叹：“你们太棒了，真了不起，能找到哪么多比5小的数”。这时我问学生比5小的数究竟有多少个时，同学们顿时异口同声地说：“比5小的数也有无数个”。“方框里应该填哪些数，同学们现在知道吗？。学生自信地回答：”方框里应填比5小的自然数都是正确的“。

通过这堂练习课，使我深深地反思到：学生的思维不再是一张白纸，新课程注重培养学生学习的兴趣与愿望，把学习的主动权交给学生，让学生更多地参与教学活动，在主动积极的心境下获取知识和发展能力。对学生思维方法的教学法，不能仅靠简单的告知。数学教学最本质也是最显著的特点在于，它所传输的信息不仅仅是数学活动忍气吞声结果——数学知识，还应包括数学思维活动的过程，在教学中教师应该让学生经历一次次数学思维的活动过程。对学生来说，无论是构建一种新的数学知识，还是掌握新的数学思维方法，必须让学生经历数学思维的活动过程，才能让学生的思维有感性认识上升到理性认识。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇五

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

## 2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多样性”的典型表现。

## 3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

## 用四舍五入法求近似数的教学反思篇六

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点1. 复习铺

垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。

2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知不知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。

3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是这节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。

通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习,如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。