

# 最新种子发芽了活动反思 种子植物教学反思 反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 种子发芽了活动反思篇一

本节课教学中，以下几点我认为可继续做：

- 1、导学案给了学生学习的抓手。导学案中的学习目标引导学生 在每一个教学环节上，通过它知道自己要做什么、小组要做什么，自己能做的就做了。
- 2、设置、实施多种不同的展示交流形式，促动绝大多数同学参与课堂，学生之间互相交流、质疑、纠正中，正确答案形成了。
- 3、教学技术的选择上。课间按排每一小组各派一人在黑板绘出黄豆种子剖面图，实际上每个小组都已有多数人参与，对要学习的那么多生物新词汇有所了解，既用足了教室内的课程资源又给学生提供了发展了个性特长的机会，为提高课堂实效设了伏笔。运用课件很直观说明了裸子植物种子无果皮包被。
- 4、教学目标体现在导学案上确定具体，表述明了，便于学生操作。
- 5、教学方法开放、有启发性，促进学习方式的转变，交往渠道畅通。

需要改进的地方：

- 1、课堂学生展示规则中对发言的要求，要阶段性改进。
- 2、练习设计要有趣味性，打入导学案中。
- 3、学生适应这种上课形式后，教师的重复语言、指令性语言要减少。
- 4、设置有梯度的问题还不够。
- 5、学生之间的质疑、互辨还有带于建构。
- 6、新课堂中教学机智还要完善。

困惑是：

- 2、怎样的导学案是最合乎学生需要的。

## 种子发芽了活动反思篇二

《一粒种子》是语文a版教材中二年级下册第一单元中的一篇课文。课文向学生介绍了种子发芽所需要的四个条件，即温度、雨水、松软的土壤、空气。第一课时的教学目标是认识课文中的会认字，正确、流利、有感情的朗读课文，理解课文内容，了解种子发芽需要的条件。课堂上，我根据孩子们好奇、活泼的特点，采用了自主、合作、探究的学习方式，让孩子们联系自己的生活经验和学习经验，通过多种形式的朗读，理解了种子发芽需要的条件，体会到了种子在发芽过程中的惊喜和兴奋。首先，我利用孩子们熟悉的歌曲《小雨沙沙》和课文插图创设情境将学生带入课文，这样激发了学生学习的兴趣，引发了他们的好奇心。接着我范读课文，让学生整体感知课文，了解课文的主要内容。然后我让学生抓住文章中的关键词“挺一挺”来理解课文，了解种子发芽所需要的条件。最后我鼓励学生拓展思维，想象种子发芽后所看的是一个怎样的世界，这样学生体会到了种子出土后的兴

奋。课后，我对本堂的教学进行了反思。

上课伊始，我很大方的演唱了学生熟悉的歌曲《小雨沙沙》，让学生说出歌曲中唱了谁想干什么？学生一下子就听明白了歌曲中是唱的是种子要出土，要发芽的事。我还让学生和老师一起演唱，学生可高兴了。紧接着我出示课文插图，让学生观察说话，这样很自然地将学生引入了课文。学生学习的积极性一下子就调动起来了。在理解课文内容的过程中，我还创设了很好的过渡语也激发了学生探究学习的兴趣。

我在范读课文时故意把文章中的“挺一挺”词语读的响亮一些，这是为了引起学生的注意，学生很快就从课文中找到四处“挺一挺”。在理解课文内容的时候，学生通过朗读一下就了解种子发芽所需要的四个条件。学生学得很轻松，很愉快。

为了让学生很好的理解课文内容，课堂上对课文进行了多种形式的朗读，有老师的范读，指名读，齐读，自由读，同桌合作分角色读，男女分角色读，表演读……学生在朗读的过程中理解到了种子发芽需要的条件，体会到了种子发芽后的喜悦。

说话能力、思维能力、想象能力。

文章中蚯蚓的出现是一个帮助他人的`很好典型。教学过程中，我让学生说说蚯蚓表现怎样？你想对他说些什么？想向他学些什么？通过学习，学生知道了人与人之间要互相帮助，和他人说话要有礼貌。

课堂上，我看到了学生的脸上洋溢着喜悦的笑容，个个就像是盛开的花朵，我知道孩子们这节课有收获。

### 种子发芽了活动反思篇三

授课班级：七（3）班授课时间□20xx年12月6日第五节本课的

教学设计意图是通过问题的引领，使学生自觉完成对菜豆种子和玉米种子的观察、比较，进而认识到种子的重要结构是胚，胚是新植物的幼体，种子的结构中有保护种子的结构——种皮，有为胚的发育提供营养的结构——子叶和胚乳，种子要比孢子的适应能力强，种子植物是比孢子植物更为高等的植物。我在完成教学设计的时候，设置的问题是朝着以下两个方面努力的：

一、问题的设置由浅入深，如，对于菜豆种子的外观，只是问“你看到了什么？”，观察完玉米种子之后的问题是“你认为玉米种子的胚芽、胚轴、胚根、子叶、胚乳各有什么作用？”

二、本课的问题设置也是朝着有学科特色、能够提高学生的生物学科素养的高度来设置的如，“推测：种子萌发时，发育成茎和叶的是（）；发育成根的是（）；连接地上和地下部分的是（）；为种子萌发提供营养的是（）。”目的是体现结构与功能相适应的观念。”

再如，“你认为，种子和孢子哪个生命力更强”，为了让学生能够更好的解决这个问题，在课的开始部分的知识回顾中就有所铺垫，设置了“一个孢子是由一个细胞构成还是多个细胞构成？”，目的是在学生观察了种子的结构之后，能够认识到种子不仅是多细胞的，是个官，而且有种皮保护，有子叶或胚乳提供萌发所需的营养，使学生意识到种子植物比孢子植物高等，形成进化的意识。

在本课的问题设置上，可以说是花费了比较大的精力，而且为了更好的达到由问题引领学生学习的效果，还专门为学生印发了课堂指导，并且专门挑选了平时成绩很好的班级，但是，有的时候，事情的发展真是不如人意。

在上课前，班主任领着学生到实验室的时候，就和我说，来了这么多人听课，学生看到这么多人都下哆嗦了。这时候，

我就想，上课开始时，应该问一点简单的问题，让学生先稳定下来。

于是，我开始提出的问题就是“藻类植物生活在什么样的环境中”，学生答的是藻类整个身体都浸没在水中，全身都能从环境中吸收水分和无机盐，都能进行光合作用”，有些答非所问。

后来的出现情况是涉及到回答问题的时候，学生很少举手，或者不觉手。我直接要求一位同学读问题，学生竟然声音颤抖，孩子啊，当时，我真的有些无奈了。

最后的情况基本是这样的，课前精心设置的由学生回答的问题都泡汤了，而变成了我自问自答的独角戏了。

课后也跟我校的个别老师交流过这个事情，她埋怨我说不应该选这个班级，虽然成绩挺好，但是，胆子太小，上不了大场面。

真的是怪学生的胆子太小吗，我也深深的反思的这个事情，想来想去，问题真正的症结不应该在学生那里，还是教师没有根据学生的情况进行教学设计，学生的胆子小，听课的人多了，大脑就抑制了，那老师是干嘛的呢，就是应该调动学生的能力，循循善诱，逐渐的去感染他们，把课堂的气氛调动起来，让这些胆小但是并不笨的学生如果有了自信，有勇气举手回答问题，就不会语无伦次。

现在反思起来，课堂中，也有可以挖掘的亮点，如，有一位学生把玉米的种子沿着三个方向：纵切、横切、平切，他并不是淘气，这是一个善于探究的孩子，可是，当时我的应变能力也差，也没有处理好，只是告诉他应该纵切，其他切法不对，而他只是小声说，我想看看其他的切法能看到什么，我也没有鼓励他，让他把他的想法大声的说给全班同学听，错过了一个好的鼓励学生培养学生的机会。

深深的反思：身为教师，能力有待提高啊！上课的时候，学生没有按照教师预定的方向进行教学活动，学生的表现不尽如人意，教师自己就有些乱了阵脚，就开始唱独角戏，不能够把自己真正的融入到实际的教学活动中去解决现实问题，这样的状态是要好好的进行调整的。

## 种子发芽了活动反思篇四

对于现在的孩子来说，比较少接触到粮食谷物，有的甚至只在吃饭的时候才有见过米，连米是如何来的都不知道，记得上学期教《小母鸡种稻子》的时候，因为事先没有准备好，学生对于什么是稻子懵懵懂懂，单看图也是不大懂，再三地讲说，才懂了个大概。

所以，在教《一粒种子》之前，我事先好几天让学生先去随便种一粒种子，不懂的’话，可以叫家里人帮忙，到了要上这一课的时候，有的学生种子都已经发芽了，现在再让学生来学习课文，学生对种子如果生成就不会那么陌生了。而且学生都懂得种子要在春天天气暖和下，有水分下才会发芽。

在教学中，我以种子的四次“挺一挺”为线，找找种子怎样才能挺一挺，使学生掌握一些常识上的知识，那就是种子发芽需要：温度、水份、空气。但作为语文课，语言文字的训练是不可忽略的。本课中我紧紧抓住种子与蚯蚓的对话进行朗读。在学生多次的朗读体会中，悟出：种子的语气应该是“奇怪、好奇”的，如“外面什么声音？”、“外面什么样了？也这么黑吗？”；而蚯蚓是“热情、亲切”的。如：“招呼我们到外面去呢！”、“我来帮你松一松土，你好钻出去。”应该说，这些对话的朗读不是太难，学生自己体会后，还是能朗读出来的。

## 种子发芽了活动反思篇五

这是一篇科幻文，描写的是“我”在太空医院治疗烧伤的神

奇过程。

在教学中，我以“神奇”这个词语为主线展开教学。与上一篇课文一样，也是以学生的自读为主。在整体把握课文时，我让学生用一个词语来概括自己所了解到的`太空医院。于是学生提到了“神奇”。“你从哪里体会到了太空医院的神奇？请大家认真的默读课文，把你认为神奇的地方划记起来，多读几遍，呆会与你的同桌分享阅读感受。”在课堂上巡视，发现许多孩子都能抓住没有引力伤口不会接触被褥、医疗设备能够用意念控制、太空没有空气伤口不会被感染、如衣服一样的保护膜保护伤口等主要细节。在进行交流时，我要求学生用自己的语言来表达，以促使他们语言的內化，并要求听的学生认真倾听，随时对发言同学所讲的内容进行补充。因为不同的学生对于同样的内容有不同的感受，所以有的内容被学生反复提出反复地读，来来回回，课文的内容就被孩子们熟知了。

在下课时，有个孩子突然提出了这样一个问题：太空中没有氧气，医院里的病人和医生们是怎样生存的呢？我知道这不过是一篇科幻文，肯定有不符合现实的地方，学生能敏锐地觉察并提出来，虽然我不能回答他，但我从心里感到高兴。我利用这个契机鼓励全班的孩子，多读相关的文章，去了解更多，由此把阅读引向课外。

文档为doc格式

## 种子发芽了活动反思篇六

《一粒种子》是一篇说明科学知识的童话，先写在春风的吹拂下，地里的一粒种子苏醒过来；再写种子与蚯蚓之间关于外面世界的问答；最后，种子终于勇敢地冲破土层，迎接一个光明的世界。同时还说明了种子发芽的条件。在教学中，我既重视实学知识及其所体现的科学思维方法，又让学生感受到种子的那种对美好、光明世界的向往之情。

教学时，由于学生课前有预习，正用优美的声音朗读着短文，突然，有一个孩子举起了小手：“种子从哪儿喝着水的？”突然的提问，我不禁觉得有点好笑，这么简单的问题也值得提出。但是按照新课改的理念，我养成了不包办代替的习惯。我的学生们亦是立即进行了认真的思考，并且很快有了以下的答案：“是有人给它浇的水”、“是下的春雨为种子提供了水”。好精妙的解释啊！在这不经意间的问答中，孩子渴望真知的心灵一下子被唤醒了，一种感受美的情感熏陶在这一刻被点燃。本想继续进行的我，这时发现又有孩子举起了小手：“我对第一个答案有疑问，我们不知道种子在哪，怎样给它浇水？”“如果是自己种下的种子，就可以为它浇水了。”又是一个精彩的回应。当朗读到“种子听见外面很热闹，连忙说：“啊，我要赶快出去！”一句时，又有一个学生举起了小手，如果是以前，我为了不影响我的上课思路，我会示意他放下手，课后再说。可现在，我毫不犹豫地请他说了自己的想法。他说：“看到种子现在的情况，好像是一个人在坐监牢，坐了很长时间，想要冲出去一样。“那一刻，我一点也不为我让他回答问题，可能会拖延课程进行时间的决定而遗憾。相反我却感到庆幸，我没有抹杀一个孩子的想像力，我想其他的学生也会非常受益的。

这节课在学生们的感情朗读中结束了，可留给我的思考却很多。作为一名教育教学一线的教师来说，教学已不是原来传统意义上的教师教与学生学的过程，作为教师，我们首先应当做到的就是要把学生当作一个主体来看待，认识到师生双方都是彼此关系的创造者，在人格上完全平等。在这种师生互教互学的过程中，突现学生的价值，把课堂学习变成学生学习的乐园，使学生向学、乐学、爱学。从而真正发挥学生的生命力和主体性，构建互动的师生关系，让我们的课堂大放异彩。