

最新粮食生产工作情况汇报 生产部个人工作总结(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

飞机飞起来教学反思篇一

《航天飞机》这篇课文是一个科学童话，文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。文章具有极浓的趣味性，以普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。在这课教学中，我主要抓住这两节来教学，课堂上我引导学生围绕以下几点来进行教学。

上课伊始，我让学生回顾课文内容，说一说这篇课文主要讲了航天飞机的哪些方面。学生对第一节的学习进行了概括：这篇课文主要写了航天飞机的外形特征、飞行特点和本领。这一问题的解答，让学生对对整篇课文有了一个整体把握，为下文的学习奠定了基础。

教学中，我引导学生围绕这个问题进行讨论：默读课文的2、3两个自然段，画出描写航天飞机的句子，并圈画出重点词语，反复读一读并细细体会航天飞机的特点。教学中我教给学生通过抓住关键词句来理解课文内容的方法，引导学生谈出自己的体会。学生通过自主学习，小组内交流，最后集体交流等几个环节，从而对航天飞机的外形特点、飞行特点和本领有了深刻认识。例如在教学第二、三自然段的时候，

学生从“庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，方方的机尾”等词语体会出了航天飞机外形奇特。从“转眼间便飞得无影无踪、几十万米高、四分钟”等词中体会到了航天飞机比普通飞机飞得更高更快。从“绕着地球转，释放和回收人造卫星”等词语体会出了航天飞机的本领之大。学生在交流的时候，兴趣盎然，创新的火花顿时迸发，都想一吐为快，收到了很好的教学效果。

在学生对航天飞机有了深刻地认识之后，我再次对学生进行语言表达能力的训练，渗透相关写作知识，变换人称为航天飞机进行自我介绍。学生通过讨论，明析了自我介绍的方法：1、按顺序。2、抓特点。3、用第一人称。学生掌握了此方法后，分组进行自我介绍，学生介绍起来兴致盎然，条理清楚。在教完《航天飞机》一文后，我让学生以“航天飞机简介”为题写一篇自我介绍，更是对学习写作方法的一种巩固。

飞机飞起来教学反思篇二

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的

过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

回顾本节课的教学，对于文中小海鸥的情感挖掘还不到位，学生读的时候体会不够深刻；另外，由于时间关系，“究竟”一词的不同含义学生虽然理解了，但是没有充分激发他们的思维，用不同意思说话的训练效果也不是很好。

飞机飞起来教学反思篇三

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，

让我们为他们插上想象的翅膀吧。

飞机飞起来教学反思篇四

《水上飞机》是一篇很简单的童话，作者用拟人手法，透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地介绍了水上飞机的主要作用。

针对课文简单易懂的特点，在上课时，我用两个问题指导学生展开学习活动。

由于留给學生充分时间让学生自学、讨论，所以在全班交流时，学生的发言都很精彩，有的丰富的想象甚至超出了我的预料。

课下，我让学生以“水上飞机”的身份写一段自我介绍，要求是能够紧扣课文资料，也能够在此文基础上加以想象和拓展。从我之后收上的写话作业看，大部分学生写得都很完整，有的.还加入了自己的想象，使资料丰富了许多。

飞机飞起来教学反思篇五

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生

讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。但在这一部分教学中，只是较简单的讲解了“掉”与“降落”，却未能深层次的引导孩子理解这句话中所蕴含的水上飞机所特有的本领。如果在这部分教学中，能够加以强化处理，学生理解的将会更到位。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。这是本课教学的一个重点。在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节处理本段的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在

很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的能力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体现在对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机强大本领和作用的理

飞机飞起来教学反思篇六

哈飞生产了我国第一款自主研发的水轰-5水上飞机水上飞机教学反思。在漫长的服役历史中，水轰-5水上飞机展现了其多用途优势。像海上搜索与救援以及部分地区的森林火灾等抢险救灾中，水轰-5都立下了汗马功劳。在1987年的东北地区的某次火灾之后，我国决定以水轰-5为基础研发一款专用的灭火飞机，设计载水量达到了8吨，后来由于种种原因计划并不怎么成功。

不过水上飞机在森林灭火上的优势还是被高层看在水上飞机教学反思，毕竟水上飞机只需要在机身下方装设吸水装置和防水装置，就可以装满整个机舱的水用于灭火，同时还可以迅速到达火灾地点进行灭火。如果能够携带特殊的抑火剂，水上飞机的灭火能力将大大加强。而我国有着漫长的海岸线和大面积的森林资源，先进的水上飞机是必不可少的。因此ag600“鲲龙”水上飞机应运而生。ag600是世界上最大的水上飞机之一，是新一代中国航空特种装备的杰出代表作。

像在最近发生在四川凉山地区的森林火灾中。ag600水上飞机本就可以发挥巨大的用途水上飞机教学反思。ag600作为最大的水上飞机之一，其用作森林消防的话，完全可以携带大量的水前往救援。一旦这种大型设备投入使用，不仅会大大提高救火效率，还可以减少甚至规避人员伤亡，对森林消防来说百利而无一害。

不过森林大火总是有着其特殊性水上飞机教学反思，比如说山区复杂的地形，使得灭火飞机这类的装备无法彻底灭火，许多地方的暗火依然需要人力去排查和扑灭。森林火灾中的

暗火的. 排查和扑灭，在世界范围内也是一个难题，出现人员伤亡也不奇怪。总的来说，我国对于这一类装备在森林灭火这个领域的使用上的经验不是太丰富，在装备发展上的思路也过于局限了。像美国的s-64直升机就曾经多次在美国的森林大火中发挥巨大作用，我们依旧要学习世界先进经验。在装备制造上，我国并没有太大的技术难度，问题出在相关的使用经验、组织运营以及人才培养上面。我国应该加强在这方面的制度探索以及人才培养，构建完整的制造使用体系。

飞机飞起来教学反思篇七

《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理：即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。教材一方面要了解有关航天飞机的知识，另一方面还要学习课文的语言，二者相比，我认为后者更为重要。于是在本课的结尾安排了“为航天飞机设计一张名片”的’拓展练习，目的在于把书面语言转化为学生的积极语言。读和记是用的基础，而为用而读的过程才能使学生的头脑投入到紧张的思考之中。所以在教学时，我抓住这了以下几点：

- 1、能体现航天飞机外形特点的词语，通过插图进行比较理解了“庞然大物”，通过“无影无踪”“转眼间”的朗读体会速度之快。
- 2、同样运用比较的方法学习课文第三段，抓住“两万米高”和“几十万米高”体会航天飞机飞得高，“四个多小时”和“七分钟”航天飞机速度之快。并了解航天飞机的本领。
- 3、让学生交流，通过说把学到的知识转化为自己的语言，然后为航天飞机设计一张名片。

飞机飞起来教学反思篇八

《水上飞机》教学反思

《水上飞机》是一篇科普童话，是以童话的方式来介绍科学知识的。课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这是一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。通过这堂课的学习，希望学生能够了解水上飞机的主要作用，激发学生从小爱科学、学科学，长大用科学为人类造福的志趣。

第一课时依旧是以生字词的教学为主。俗话说“兴趣是最好的老师”。我先以谜语导入，让学生们猜一只大鸟真神奇，只喝油来不吃米，呼啸一声冲上天，载客运输飞千里。这个谜面说的是什么，学生的注意力一下子就被谜语给吸引住了，对这堂课满了兴趣。接着我们便开始对课题进行质疑，“什么是水上飞机”，大多数的学生都提出了这个问题。于是我们便带着疑问开始了新课文的学习。在生字词的学习过程中，学生自主学习解决了“难”这个多音字的难点，但是在“究竟”和“渐渐”两个词语的理解上遇到了一些困难。我们想在生字词学习的过程中只先解决音、形的问题，将具体的释义放到文本中去，联系上下文进行理解。可是没有想到学生自己提出了对于这两个词的意思的疑问。这个以问题打乱了我原本的教学计划，又不能不解决孩子提出的问题，我只能拎出“究竟”提前讲了它的意思。

第二课时仍然是我教学中的难点。我通过朗读以读代讲，从小海鸥与水上飞机的对话中读出水上飞机的特点，还让学生们通过小组合作学习，总结归纳水上飞机的其它功能。语文课堂教学不能只图热闹，而忽视了语文教学的本质，正如于永正老师经常说的一句话“要养成思考的习惯”。在本课教学中，除了对课文本身的解读，我还不时穿插小练说，小练

笔，让学生们来当小小科学家，设计新功能的水上飞机。并且利用白板总结、归纳和填空，使学生在对本课内容掌握的同时，又开动了脑筋，锻炼了思维。

在教学过程中我遇到了不少的困难。像第一课时关于“究竟”和“渐渐”两个词语的解释。在与老师评课的过程中，我反思，要是我就讲这两个词的意思放在叫生字词的环节来教是不是会更好呢。比如在教“究竟”这个词的时候，既然学生们都不了解它的意思，那我就直接讲究竟的三个释义出示给学生看，先让学生知道究竟作为一个词语它是什么意思，然后再出示课文中含有究竟这个词的一句话，联系上下文帮助学生理解词意，这样既生动的了解了词意又教给学生理解词语的方法。还有对渐渐的理解要全面，课前我没有思考周全，应该讲渐渐在不同的在不同情境下的意思进行总结归纳，最好再让学生进行造句练习巩固知识。第二课时对于水上飞机起飞时的文字没有进行细细地理解，学生们对这个知识点可能还存在这疑问。在教的过程中应该引导学生们找出描写水上飞机动作快的词语，帮助理解水上飞机动作迅速，更深刻地认识水上飞机。

这次的失误，总结经验教训，保证下一次课上不会出现一样的失误，那就是对学生的负责也是我最大的进步。

2015学年第一学期十二月份教学反思

柳营路小学 屠传煜 2015.12

第二十九课：水上飞机

教学目标：

1. 借助拼音正确认读“货、降、迅、速、遇、参、险、遥”8个生字，能在田字格里正确描写“货、迅、速、遇、参、遥”6个生字，认识“贝字底”。用词语分解的方法理解“降

落、遥远”；找近义词理解“究竟、遇险”。联系上下文理解“迅速、遇难”。

2. 借助拼音，正确朗读课文，能借助标点符号和提示语读出小海鸥和水上飞机对话的语气。知道水上飞机是有特殊用途的飞机，能帮助人类完成各种任务。

3. 能圈划描写水上飞机外形和用途的词、句。能用“有的有的还有的”句式介绍水上飞机的用途。

4. 知道阅读知识童话要明白其中的科学知识。

教学重点和难点：

1. 借助拼音正确认读“货、降、迅、速、遇、参、险、遥”8个生字，能在田字格里正确描写“货、迅、速、遇、参、遥”6个生字，认识“贝字底”。用词语分解的方法理解“降落、遥远”；找近义词理解“究竟、遇险”。联系上下文理解“迅速、遇难”。

2. 借助拼音，正确朗读课文。知道水上飞机是有特殊用途的飞机，能帮助人类完成各种任务。

3. 能借助标点符号和提示语读出小海鸥和水上飞机对话的语气。

4. 能圈划描写水上飞机外形和用途的词、句。能用“有的有的还有的”句式介绍水上飞机的用途。

教学过程：

第一学时：

一、激发兴趣，揭示课题：

1. 板书课题：水上飞机

(1) 今天我们来认识一种特殊的飞机。(板书：水上飞机)。

(2) 谁来读课题？(要求：读准轻声“上”；读出水上飞机的特点)

(个别读2人)

点评：

“上”是轻声，他读准了，非常好。

谁再来读，能读出这种飞机的特点就更好了。(点“水上”)

瞧，你这样一读，我们就知道这种飞机的特点了！真不错！一起读。(齐读课题)

二、初读课文，整体感知：

1. 水上飞机有什么与众不同呢？让我们一起来阅读这篇知识童话。开火车读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

三、学习课文第1小节，知道水上飞机的外形：

1. 引读第1节，感悟大船的奇怪。

师：水上飞机长什么样？它有哪些本领呢？让我们跟着小海鸥一起去会会这

个新朋友吧！

(1) 学习词语：茫茫的大海

（出示大海图）我们跟着小海鸥来到了——（大海上），怎样的大海呢？在第9课中，我们读到过这样的句子，读（出示：“大海啊，水连天，天连水，望也望不到边。”）这是描写大海的句子，用一个词组，就是——读（出示：茫茫的大海）。（个别读）

预设 1. 你读出了大海的无边无际，真好，一起向他学！（齐读）

2. 大海望也望不到边，谁再来试试，读出大海的无边无际。（指名）真好，一起读，读出大海的无边无际。（齐读）

（2）（出示句子：在茫茫的大海上，小海鸥发现了一条奇怪的大船：白色船体的

两边长了一对大翅膀。）

引读：在茫茫的大海上，小海鸥发现了一条——（奇怪的大船）。

（泛红：奇怪）

奇怪的大船是怎样的呢？冒号后面的内容告诉了我们——

（白色船体的两边长了一对大翅膀。）

（泛红：冒号、大翅膀）读好这两个词，就能读出小海鸥的奇怪。你来读！点评：是啊！轮船长了翅膀，多奇怪啊！——齐读。

（3）（出示句子：小海鸥想：“客轮、货轮，什么样的船我都见过，可就是没见过这种长翅膀的船。”）

2. 小海鸥想——，你来读

3. 学习：货

小海鸥见过——（读卡片：客轮）载客的轮船。还见过——
（读卡片：货轮）对，装货的轮船。

原始社会，人们把贝壳当做钱币买卖货物，所以货是贝字底。
化是声旁，贝是形旁，“货”是（形声字）。在手心里写一写。

4. 读懂句子，强调后半句。

再读这个词“货轮”，除了货轮和客轮，小海鸥还见过——
（帆船、渔船、油轮）

是啊！各种各样的船都见过，唯独没见过长翅膀的船
（“可”加点，后半句泛红）“可”的后面才是小海鸥要强调的。
读好后半部分，就能读出小海鸥的奇怪。谁来，一起读。

5. 小朋友，这两句话是课文第一节中的内容，这里奇怪的大船就是——水上飞机。

6. 划句子，介绍水上飞机的样子。

（1）（出示图）瞧，水上飞机停在海面上，它的样子多像船呀！自己再读读这两

句，用直线画出水上飞机样子的内容。

（2）交流：你划的句子是——

这句句子，在下面用一个词语说就是（长翅膀的船）

7. (出示句子：他飞了过去，想问个究竟。)

可是小海鸥不知道呀，于是他——飞过去，问个究竟(一起读)。

把“究竟”换一个词语，还可以说——(问个明白、问个清楚)

四、学习课文2—7小节，了解水上飞机的本领：

过渡：小海鸥怎么问，水上飞机又怎么回答呢？我们来读读课文2——7小节。(出示课文2—7节)

1. 同桌分角色读他俩的对话，借助标点符号和提示语读出他俩说话时的语气。(媒体上感叹号、问号、“吃了一惊、笑”变红)

(1) “喂，船大哥，你好哇！”

“你好！我不是船，我是水上飞机。”

(请一对同桌读)

第一句：是啊，感叹号告诉我们小海鸥热情地向水上飞机打招呼。来，一起读——

第二句：你读懂了这个感叹号，真有礼貌。

水上飞机还用这样的句子纠正了小海鸥的话(媒体“不是”变红)——我们一起读一遍。

(2) 出示：“飞机？你怎么掉到海里去啦？”小海鸥吃了一惊。

小海鸥吃了一惊，说——

预设1：两个问号读得真不错！

是啊，飞机该在空中呀，你又吃惊又着急。来，向他学，小海鸥吃了一惊，说——

预设2：两个问号表示小海鸥很吃惊，该怎么读？谁再试试。

真不错，我看出你既吃惊又着急。来，向他学，小海鸥吃了一惊，说——。

（3）出示：水上飞机笑了：“不，我是降落在这里的。我是海上救护机，可以迅

速救援海上遇难的船只。”

学习“降落”：

水上飞机笑了，他纠正小海鸥说——（媒体：不，我是降落在这里的。）

（一起读）

（出卡片）谁来拼读这个词？三拼音读得很好，一起拼。“降”就是“落”

的意思，

再读——（降落）在这里是指水上飞机下降着落在海面，而不是掉在海里。齐读。

2. 圈出词语，了解救护机的本领。

（1）师：水上飞机不但纠正了小海鸥的话，还进一步介绍自己说——（个别读）

（我是海上救护机，可以迅速救援遇难的船只。）

用圈出的词语说说水上飞机的本领。（水上飞机能救援遇难船只）

（2）学习：遇难（泛红“遇难”）

“遇”是整体认读音节，“难”是多音字，在这里读第四声，

（个别读，齐读）

“遇”是遇到，“难”是危难、危险的意思。“遇难”就是——

（个别：遇到危险）。

大海上的船只会遇到什么危险？快速读读第8小节，找找答案？（海上的风浪突然大了起来，掀翻了船只。）对，这就是遇难。还会遇到哪些危难呢？（狂风暴雨；船只触到了暗礁（或冰山）。这也是遇难。

在第8节中还有一个意思相近的词语是——（遇险）。读读这对近义词。

（3）学习：迅速

船只遇险了，为什么请水上飞机去救援呢？你从哪个词语看出来的？（泛

红“迅速”）

对呀，读词语。迅速就是“快速”的意思。船只遇险，时间就是生命呀！水上飞机能迅速前去救援，多自豪呀，现在你就是海上救护机，谁来读？（读出自豪的语气）

难怪小海鸥这么佩服它！

3. 出示课文第7节

(1) 水上飞机的种类繁多，所以海上救护机接着说自己还有一——很多兄弟。那

么海上救护机的兄弟们又有什么本领？自己读读第七小节，学着老师的样子圈出他们的本领。（出示：第七小节）

(2) 水上飞机能够干什么呀？你圈的词语是——

交流并板书：输送物资（正音 输翘舌音 送平舌音）。

汲水灭火（理解汲水 读词语）

参加战斗（学生字：参 师板书 跟着写）

(3) 通过刚才的读句，圈画词语，我们知道水上飞机可以——（救援遇难船只），

可以——（输送物资）；可以——（汲水灭火）；还可以随时——（参加战斗）。

(4) 水上飞机的本领——真多呀！

是呀，那么多的本领，课文中用了“有的有的还有的”就一一介绍清楚了（媒体“有的有的还有的”变红）。

现在请你作小海鸥也用这样的句子来夸夸水上飞机吧！（看板书说：水上飞

机的本领真多呀！他们有的有的有的还有的）

(5) 是啊，不同种类的飞机有不同的用处。除此之外，他们

还有其他本领呢！

（出示图片）：

说得真不错，水上飞机有那么多本领，课文中不再介绍，用了一个——省

略号表示，告诉我们水上飞机种类繁多，用途广泛。（板书：）

（6）这段话虽然没有提示语，但你知道水上飞机会怎样说这段话吗？一起自豪

地读读。

3. 再次分角色读2——7小节，感受水上飞机的本领。

五、学习第8节（出示图片、句子）：

六、总结课文：

教学反思：

二年级上半学期已经快要结束，学生对于句式已经有了一定的掌握，如主要句式“什么干什么；什么是什么；什么怎么样；什么怎么了。”这些学生已经非常熟悉了，但是光熟悉是远远不够的，这些基本句式学生要会使用，而且不仅仅是根据句式说话，而是应该用这些句式来回答问题，最好还能运用三个“de”，也就是“的、地、得”。

在这节课中，首先让学生说说“水上飞机长什么样？”经过一会儿准备工作之后，一个学生率先回答“水上飞机很大，有一对大翅膀，白色船体。”这个回答基本把水上飞机长什么说清楚了。但是学生有个问题，就是无法处理白色船体，

这里，先让学生思考船体是什么，船体是指船的身体，而这里是飞机，所以船体用在水上飞机上肯定是有问题，同时让学生抓住“白”，这就是水上飞机的颜色，这样学生再说就是“水上飞机又大又白，还有（长了）一对大翅膀。”。说完之后，要让学生思考，这里用了什么句式，这样学生就知道如何去使用句式，而不是在老师的提示下。

其次，让学生思考水上飞机有什么本领，学生通过阅读不难找到，但是学生要思考用什么句式去回答。这里可以和《松鼠的尾巴》相结合，就是“松鼠的尾巴能当”，这里就是“水上飞机能干什么。”但是学生可以找到相关句子，但是在说得过程中会非常复杂，因为他们会把所有的语句全部说下来，比如“水上飞机能迅速救援海上遇险的船只。”这样的回答不够简练，所以要让学生思考，应该用什么句式去回答，能否简单回答问题，这样学生才会有思考，他们能抓住关键词，那就能回答简单“水上飞机能救援船只。”接着让学生思考，水上飞机还有什么本领，还要求学生照着之前的样子，用什么“水上飞机能干什么。”简单说说水上飞机的本领。这样学生就可以在老师的指导下，说出水上飞机能干什么。同时还要加上“有的有的还有的”，因为水上飞机是各有本领。

学生的学习，教师的指导地位不容忽视，让学生思考，不是无止境的，或是没有方向的，教师应该起到引导的作用，给学生打开思路，这样学生就可以顺着这个点滴，不断深入，去思考，去探索，去总结。由扶到放，这个经过是必不可少的。

《水上飞机》教学反思

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。本次教学月我执教的是《水上飞机》

的第二课时，在关注表达，造句指导的课题研究下，我们教研组选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

一、从文本出发，关注表达在突破教学重点难点时，我觉得在这之前细读文本，理解内容和词语。对于造句指导很有帮助。

二、学有指导，难度层层递进

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

三、多种方式朗读指导

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

四、不足之处

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。

反思一

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。

教学中我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。

在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为有了前面的铺垫，加上学生的兴趣被激发起来，学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩，思维的火花也不断闪现。

反思二

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一

个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

反思三

《水上飞机》这篇课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

飞机飞起来教学反思篇九

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。教学中我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小

海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说……水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说……最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。

在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为有了前面的铺垫，加上学生的兴趣被激发起来，学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩，思维的火花也不断闪现……。