

最新吹泡泡教案反思(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

吹泡泡教案反思篇一

一. 活动目标：

1. 通过“图形分家”的操作活动，继续让幼儿学习按图形片的颜色或形状或大小等特征进行多次分类的方法。
2. 发展幼儿观察比较. 积极思维及动手操作的能力。

二. 活动准备：

教师：大转盘一个，图形操作材料一套。

幼儿：人手一份图形操作材料。

三. 活动过程：

(一). 初次尝试游戏“图形宝宝分家”

1. 观察分类材料：看看盘子里有些什么?(有许多图形宝宝)师：今天老师要和你们来玩一个“分家家”的游戏。
2. 交代游戏名称与规则：

师：图形的家在哪里?(出示盘子)分成几家?(两家)师：分的时候有要求，把相同的宝宝放一家，等一会儿把老师给你的图形宝宝分完，分好了取个名字记在心里，待会儿告诉老师。

3. 幼儿操作“给图形宝宝分家”。

4. 讨论：你们是怎么分的？

(请几位幼儿走上来，师帮其操作结果贴出来)和他一样的有没有？

(二). 再次尝试：

1. 要求：等一会儿分家家的时候要求不一样了，再取两个好听的名字，要和现在的名字不一样。

2. 幼儿操作提示：第一次怎么分的，第二次要分的不一样。

3. 讨论：第一次怎么分的，第二次怎么分的？(请1-2名幼儿)请幼儿和旁边的幼儿相互讲讲自己分的结果。

(三). 提高尝试：游戏“大转盘”师：老师这里还有很多好看的图形。(师分盘子)请你们用小眼睛看，谁的小眼睛亮？看看这些图形一样吗？(不一样)，哪里不一样？(形状. 颜色. 大小)

1. 师：老师要和你们玩大转盘的游戏，我们要和电视里的叔叔阿姨一样看标记拿奖品，转盘上的针指向哪个图形，就请你拿一个和它一样的。我们先来试试：“快乐大转盘，大家一起玩。”看看，请你拿什么样的图形呀？(幼儿集体进行3-4次)

2. 进行比赛：看谁拿得又快又对？

3. 增加难度：看看这个转盘和刚才有什么不一样？(大小)哪些大，哪些小？

拿好了举在手里4. 比赛：四个人一个队，小羊. 小兔. 小猴. 小熊，哪一个队的小朋友都拿得又快又对，老师送你一朵小红花。(还要帮队里的其他小朋友一起检查一下，有没有拿错

的)反复尝试4-5遍。

四. 活动结束:

师:今天我们玩了图形宝宝分家的游戏和大转盘的游戏,你们还想玩吗?(告诉幼儿以后再玩)。

活动反思:

整个活动下来,气氛是较活跃的,大部分孩子也掌握了按物体的两个特征分类,操作也基本是正确的。但在第一过程中,按第一特征(颜色)分类是较明显的,按第二特征(叶子的多少)分类时,由于叶子多少画得不够明显,是在老师的提醒下分出来的。在第三过程中,引导幼儿观察标志并表达出来,这个环节已在第二过程讲解的很清楚了,这样就觉得太烦了,而且时间也不多了。另外,在黑板上操作收萝卜时,地里的萝卜比应收的萝卜多出两个,并引导幼儿别收错了。由于受到书上操作材料的局限性(应采的蘑菇是刚好的),这样就出现了第三过程比第二过程简单的现象。

通过这个活动,让我认识到了教师制作教具时,应注意可操作性。在集体操作时,教师不要偷懒,自己设计操作材料,效果可能会更好些。

吹泡泡教案反思篇二

一、活动目标

1. 引导幼儿感知梯形的基本特征。
2. 启发幼儿学习按图形特征归类,巩固对几何图形的认识。

二、活动准备

1. 梯形纸若干张、画虚线梯形纸若干、剪刀、水彩笔。
2. 正方形、长方形、三角形纸若干张、背景图板一张。

三、活动过程

(一)集体活动。

1. 图形分类。

出示板图，“绒板上有许多图形，谁会把一样的’图形放在一起？”请个别幼儿回答并操作，“每种图形各用几个？”

2. 认识梯形。

3. 引导幼儿观察直角梯形、四边形。

”这两个图形都是梯形吗？“(不是)”哪一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？“(它上下两边平平的，不一样长、四个角不一样大。)

(二)小组活动。

第一组，变梯形。

”请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。“第二组，给梯形涂色。

”看看图上都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。“第三组，按点连线。

请幼儿将点与点之间用笔连起来，看看变成什么图形。

(三)活动评价。

请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方法。

活动反思：

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

吹泡泡教案反思篇三

活动目标：

- 1、通过节奏活动，培养孩子的音乐节奏感。
- 2、培养幼儿的观察力、注意力、对音乐的开始与结束的反应能力。

活动准备：

吹泡泡图片吹泡泡歌曲

活动过程：

（一）故事引入：春天来了，蝴蝶姑娘在天空中翩翩起舞，小兔子、大鸟和宝宝一起在草地上玩游戏，宝宝在玩吹泡泡游戏，泡泡慢慢变大、变大，一个一个飞满天。美丽极了。

师：孩子有没有见过泡泡？泡泡的形状？泡泡是什么颜色？

（幼儿回答）

师：今天老师也给孩子们带来了一些泡泡，孩子们一起来看一看有什么不一样？出示图片（幼儿观看）

（二）吹泡泡——气的运用

师：请你吹一个大泡泡，吹大泡泡是怎么吹的？（幼儿回答）

教师总结一个大泡泡：气轻轻地吹出。引导幼儿一起吹大泡泡。

师：请你吹一个小泡泡，吹小泡泡是怎么吹的？（幼儿回答）

教师总结一个大泡泡：气快地吹出。引导幼儿一起吹小泡泡。

（三）歌曲练习

师：今天老师带来了一首好听的歌曲叫《吹泡泡》（幼儿倾听歌曲）

师：歌曲里面唱的是什么？那么怎么数泡泡的？（幼儿回答）

幼儿跟这老师一起演唱歌曲，一边演唱一边做动作。

（四）合音乐一起游戏

师：老师今天请宝宝一起做一个泡泡游戏，孩子们想不想一起玩呢？（幼儿回答：想）

播放第一段音乐

师：让所有幼儿围成一个泡泡，泡泡一会飞高了，一会飞低了。（让幼儿跟着老师一起做出相应动作）。

师：现在呀，我们要边拍手一边围圈跑，教师一边唱歌曲让幼儿回答唱的是什么（幼儿回答：1234567，7654321）

教师让幼儿动作进行创编，幼儿自由发挥（拍拍肩，拍拍头等）。

教师带领幼儿一起完成相应动作

播放第二段音乐

师：幼儿手拉手，变成大泡泡、变成小泡泡，跟着第二段音乐动起来。

播放第三段音乐

泡泡声随着这段音乐变高变低。

师：让幼儿示范泡泡怎么变高的，怎么变低的动作。

教师带领幼儿一起完整的完成第三段音乐动作。

师：当音乐播放到最后一个声音是提问这是什么声音？（幼儿回答：泡泡破了）请幼儿做一个泡泡破的动作。

教师带领幼儿一起完整的练习一，二，三段音乐动作。

（五）结束活动

师：泡泡现在飞走了，请幼儿找到自己的位置，回到位置上。

活动反思：

本次教学活动打破了传统的歌曲教学中分句教唱和整体教唱的模式，充分利用了歌曲本身简单、生活气息浓，富有情趣的特点，采用游戏性的教学方法，让幼儿在玩中理解和学习

歌词，随着游戏活动的深入，幼儿兴趣逐渐高涨，抓住这个时机，让幼儿尝试在歌曲旋律的伴奏下填词演唱，使幼儿在轻松自然的环境里自主地学唱歌曲。

幼儿自主地学习、活动提供更大的空间。整个教学活动中教师是引导者，教师在引出吹泡泡的主题后，就以兔妈妈的角色参与到游戏中，根据幼儿在游戏反应来引导幼儿学习歌曲，然后逐步退出引导者的位置，让幼儿自主地游戏、学习、使幼儿在体验游戏活动快乐的同时也感受到歌唱活动的乐趣。

吹泡泡教案反思篇四

活动目标：

1. 感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。
2. 能积极参加探索活动，如实记录实验的结果。

活动准备：

1. 蜡光纸、普通白纸、皱纹及其折成的小船若干。
2. 活动记录单(见附表)人手一张。
3. 眼药水塑料小瓶若干。

活动过程：

(一)认识常见的三种纸。

出示三种纸，引导幼儿观察并说出它们的名称。

(二)让幼儿猜测：哪种纸船沉得快。

1. 出示三种纸折的小船，引导幼儿猜测：小船放到水里会怎样？哪种纸船沉得快？（幼儿将自己的猜测结果用数字表示并记录在记录单中。最快的记做“1”，最慢的记做“3”）

2. 交流猜测结果。

(三) 实验并记录结果。

1. 幼儿试验，三种纸船同时放入水中，观察并记录结果。

2. 交流实验结果。

(四) 探索原因，感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。

1. 教师：同样是纸船，为什么沉下去的速度不一样？

2. 小实验“吸水性试验”。

幼儿将装着眼药水瓶中的清水分别滴一滴到蜡光纸、普通纸、皱纹纸上，观察纸的吸水性，并与沉船实验结果相对应，寻找原因。

3. 小结：不同的纸吸水速度是不同的，谁吸水吸得快谁就下沉得快。

活动延伸：

让幼儿自己收集各种各样的纸，自由折折玩玩，进一步感知纸的吸水性的不同特征。

活动反思：

教师设计的活动目标明确，活动的层次性强。教师对幼儿的支持，恰如一场“知时节”的“好雨”，恰到好处；教师的指

导过程也好似一场“随风潜入夜，润物细无声”的“细雨”，流入幼儿的心田，让幼儿在一种自然、轻松、适宜的状态中获得了“科学”的滋润和应有的发展。使幼儿能够学以致用，将所获经验迁移到生活中，从而提高了他们解决问题的能力。

吹泡泡教案反思篇五

设计背景

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的主题。在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

活动目标

- 1、学会吹泡泡并了解泡泡的特性。
- 2、知道不同形状的吹泡棒吹出的泡泡都是圆形的。
- 3、培养幼儿的观察力及体验吹泡泡的乐趣。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

教学重点：了解泡泡的特性（易爆、透明、七彩色）

教学难点：通过操作实验验证不同形状的吹泡棒吹出的泡泡

都是圆形

活动准备

教学准备：泡泡水、不同形状的吹泡棒自制或购买。

活动过程

一、出示泡泡枪，同时打出许多泡泡，幼儿说出名称，引入课题。

二、教师讲解泡泡水、吹泡棒，认识各部分名称。重点讲解泡泡的吹法，幼儿学习。

三、操作实验：

利用圆形吹泡棒练习吹泡泡，并在吹的过程中观察泡泡的特点。

大大小小的圆形、透明、七彩色、容易爆破。

四、教师小结并让幼儿知道：圆形吹泡棒吹出的泡泡是圆形的。

六、幼儿操作验证结果，教师巡回提问。

七、根据幼儿操作回答，教师逐一示范验证结果。

八、小结：

原来不光圆形的吹泡棒吹出的泡泡是圆形的，其他形状的吹泡棒吹出的泡泡也是圆形的。泡泡真奇妙呀。

延伸活动：

去院子可以互相交换吹泡棒，再次感受吹泡泡的乐趣，在太阳底下观察泡泡颜色，玩抓泡泡的游戏。

教学反思

平时，经常看见公园门口有许多孩子在玩吹泡泡游戏，而他们的年龄大多都在3岁左右，一个个满怀喜悦的追逐泡泡，抓泡泡，比比看谁吹的多等，由此激发了我设计此节课的兴趣。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。