

# 袋鼠妈妈教学反思小班下学期 幼儿园小班找妈妈教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 袋鼠妈妈教学反思小班下学期篇一

活动目标：愿意跟着成人的语调朗诵儿歌。

活动过程：

一、看图片，听故事，初步了解儿歌内容，对参与活动感兴趣。

二、听辩并尝试用不同的语调朗诵儿歌中的对话。

三、尝试用不同的语调朗诵儿歌。

四、游戏：

“找妈妈”，边做游戏边朗诵儿歌，沉浸在美好的体验中。

亮点：1. 从孩子们参加此教学活动的表现与反应来看，教学目标的定位及重点的把握是比较恰当的，儿歌内容的选择也很适宜。

2. 从教学环节的设置及师幼互动的角色审视：最吸引孩子们的是形象逼真的教具——小蝌蚪；最不漏痕迹的引导是学习新词——游来游去；孩子们最投入的环节是帮助小蝌蚪呼唤妈妈；最自然的是环节之间的过度——学词、学句、学整首儿

歌；最令孩子们自信的是朗诵效果——在十几分钟内所有的孩子都能整首朗诵，喜悦之情溢于言表。

不足：第一次组织教学，对象是熟悉的本班幼儿。在最后请幼儿“变”成小蝌蚪时，我把事先准备好的“小蝌蚪”一个一个分发到每一个孩子手中才开始游戏，不但时间拖延太长，是幼儿的情绪有所跌落，最主要的是没有发挥幼儿的主动性。第二次组织教学，对象是不熟悉的孩子。

我改进了让“小蝌蚪”们在立体的“水草”上展示在幼儿面前，方便幼儿自己去拿，既节约了时间又使游戏场景更吸引人。但孩子们朗诵儿歌不太积极，在舞蹈上也“游动”不开，显得教拘谨。第三次组织教学加入了适宜的音乐，孩子们果然奔放了许多，能按照教师预想的那样一边大声朗读儿歌一边游来游去了。但有个别幼儿游到了“池塘”外边，我却一时不知道该如何巧妙得将他们唤回。这成为了我今后组织教学时的重点改进之处。

## 2. 在谈话活动应该注意哪些问题？

在谈话活动中我认为应该注意以下几方面：

首先，要给幼儿提供发展幼儿阅读兴趣和能力的语言环境，提高幼儿对文字的敏感性。教师可以通过多种方法吸引孩子的阅读兴趣。

其次，要为幼儿提供宽松的、互动的口头语言交流环境。宽松的语言学习环境是幼儿“想说”“敢说”的环境，是可以随时大胆质疑提问的环境。教师要避免由于过多关注孩子发展中的语法问题而不断地打断孩子的发言，避免在语言活动中教师疑问到底，不给孩子质疑的空间，要让幼儿的语言能力在不断的大胆运用中得到发展。

再次，有目的、有计划地组织正规性的幼儿语言教育活动。

设计的活动要给幼儿语言能力的发展留有空间，鼓励幼儿举一反三地运用已有的知识和经验。

3. 在绘本阅读活动中应该注意哪些问题？

(1) 绘画要贴近儿童的世界。

(2) 绘画要前后呼应，有连贯性和“说”故事的效果。

(3) 文字适合念出来听，具备朗朗上口、生动、简练等要素。

(4) 文字与幼儿的理解力和生活经验相适应。

## 袋鼠妈妈教学反思小班下学期篇二

《袋鼠妈妈》

初步养成良好的卫生习惯。

喜爱参加体育锻炼，养成爱运动的好习惯。

锻炼幼儿跳的技能。

四个不同颜色的大布口袋(里面装着沙子)、平衡木游戏玩法：

幼儿分成人数相同的四队，每一队排头的幼儿系上大口袋当袋鼠妈妈，大，考吧。幼，师，网走过平衡木，跳到呼拉圈里，再跳回来把口袋交给下一名幼儿。

当袋鼠妈妈必须要跳着完成游戏，没跳的幼儿要重新开始。

次活动的`内容和目标都符合本班幼儿的年龄特点，重、难点突出，幼儿的学习劲头也很足，尤其在竞赛过程中能遵守游戏的规则进行，秩序较好。但在动作讲解过程中有点乱，有点急于求成。整个活动的运动量较少，应该多给孩子运动，

增加锻炼身体的热情。

## 袋鼠妈妈教学反思小班下学期篇三

有一天，猪妈妈和猪爸爸要外出拜访朋友，对小猪嘟嘟说：“嘟嘟，你一个人乖乖在家呆着，等爸爸妈妈出去后你要关好门，不要给陌生人开门，知道吗？”

嘟嘟问：“为什么不要给陌生人开门？”

妈妈很认真的说：“陌生人可能是大灰狼伪装的，嘟嘟一个人在家，放大灰狼进来他会吃了你的！”

儿童安全故事儿童安全教育故事

嘟嘟害怕了，连忙点头：“嘟嘟知道了，在家不会给陌生人开门，爸爸妈妈要早点回来哦！”

猪爸爸和猪妈妈这才放心，看着嘟嘟关好门就出去了。

爸爸妈妈走了没多久，嘟嘟就听见有人敲门，他站在门背后问：“你是谁呀？”

门外面的人说：“我是修水表的叔叔，你家水表坏了！”

嘟嘟刚要开门，忽然想到爸爸妈妈的话，就说：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来修水表吧！”

然后，门外面的人就走了。

过了一会，又有人敲门。

嘟嘟问：“你是谁呀？”

门外面的人说：“我是修电表的叔叔，你家的电表坏了！”

嘟嘟想了想说：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来修电表吧！”

过了没多大一会，再次有人敲门。

嘟嘟问：“你是谁呀？”

门外面的人回答到：“我是送快递的叔叔，有你妈妈的快递！”

嘟嘟想了想：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来送快递吧！”

门外面的人解释说：“小朋友，我不要你给我开门，你只要开个小缝让这个快递进去就行了！”

嘟嘟一想，爸爸妈妈说过不要给陌生人开门，可没说过不给快递开门啊！

于是，嘟嘟就把门开了一道缝，等着快递进来。

忽然，门猛的被推开，一只灰狼冲了进来，一把提起嘟嘟，笑着说：“小东西，可算抓到你了，乖乖做我的美食吧！”

嘟嘟吓呆了，结结巴巴的说：“你，你怎么会是，会是大灰狼？”

大灰狼哈哈笑了起来：“小笨蛋，修水表的叔叔是我伪装的，修电表的叔叔是我伪装的，送快递的叔叔自然也是我伪装的！我费了这么大的心思就是要抓住你，你还真上当受骗了！”

嘟嘟非常非常后悔开门，可是已经晚了，家里没有爸爸妈妈，没人能救得了他，很快他就被吃掉了。

妈妈告诉宝宝：家里没有大人时，不要给任何人开门，来敲

门的都有可能是大灰狼伪装的。就算家里有大人在，有人敲门时宝宝也不要开，让大人去看敲门的是好人还是坏人，然后再决定开不开。

## 袋鼠妈妈教学反思小班下学期篇四

本文是一篇科普小童话，以小蝌蚪找妈妈为线索，介绍了蝌蚪长成青蛙的成长过程，增长学生科普知识的同时，还可以训练了学生分角色朗读的能力。

1、识字教学完成得非常理想，采用多种途径识字，达成人人都会读、人人都会认。

2、授课过程中我设置了有趣的猜谜，同时也准备了许多图片，激发了学生的兴趣，在观察的过程中训练学生的观察能力和语言表达能力。

3、写字教学完成得很好，本课共10个生字，根据结构把他们分组，强调笔画笔顺偏旁，再让学生数空，然后观察，寻找关键笔，最后描红练写。

1、再课文的学习中，过于对内容进行深化解读，从而在读的方面缺少更多的练习。

2、学生的课堂气氛不良，及个别同学仍沉浸在玩的境界里。

1、在以后的教学中尽可能多的去读，在读中培养学生的语感从而深化他们的理解。

2、在今后的教学中，更加注重教学的设计，让所有同学都融入到语文课中。

小班《小蝌蚪找妈妈》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 袋鼠妈妈教学反思小班下学期篇五

提高幼儿动作的协调性和跳跃和平衡能力；培养幼儿的'合作意识及发展亲子关系。

懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。

喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

布袋一个

1、妈妈扮演袋鼠妈妈，宝宝扮演袋鼠宝宝。

2、宝宝双脚站在布袋中，蹦蹦跳跳的和妈妈在草地上玩，妈妈趁宝宝不注意，偷偷躲起来，宝宝发现妈妈不在了，马上蹦蹦跳跳去找，找到妈妈后，妈妈也站在布袋里，和宝宝一起蹦蹦跳跳地回家了。

3、家长和幼儿也可以互换位置，妈妈跳，宝宝躲；游戏过程中，妈妈和宝宝始终要学袋鼠跳。

小孩子在这次活动中，都能懂得遵守游戏规则，孩子们积极投入到这个游戏之中，大家兴致很高，从活动中学会了双脚向前跳的技能，锻炼其腿部力量。