

最新苏教版二年级表内除法教学设计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版二年级表内除法教学设计篇一

《表内除法（二）》这一单元的学习是在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，在学习的过程中，我们选择依靠课程标准，紧扣教学目标的授课视频让学生学习。通过视频中老师的课堂教学和学生作业的完成情况，我的体会是：

在学习过程中，大部分学生都能够掌握最基础的运用乘法口诀求商。在家中视频学习更能锻炼学生的自主学习能力，让学生主动参与知识的形成过程，充分发挥学生的主体作用，更能及时的让学生进行观察生活中的数学、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到挑战。对于学生在学习中遇到的困难，我们能够及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，有针对性地讲解以激发学生的求知欲。

需要改进的问题：由于受网络教学的限制一些拓展性的学习，学生并不能够得到完整形象的解析。我们能为学生提供的学习素材并不能完全的展示出来，对学生的了解也比较少，所以还需要积极教研，努力学习，从而让学生得到更好地学习。对与学生的学习情况并不能实时掌握，这一点是最需要改进的。希望草长莺飞时，我们已经相聚。

苏教版二年级表内除法教学设计篇二

对低年级的学生来说，除法很不容易被理解。因此在教学中联系生活实际，让学生在观察和操作中掌握概念和知识。教学语言富有童趣，能吸引低年级学生。在这节课里，我给学生提供了充分参与数学活动的`时间和空间，多次给他们讨论、交流的机会。

做得好以及有待改进的是：

- 1、备课深入，准备充分，内容要求合理。
- 2、教学目的明确，重、难点突出。针对这一难点，教师先示范讲解，再让学生讨论、交流，最后共同总结出规律，从而较好地突破了难点。
- 3、教学环节清晰，衔接紧凑，知识连贯，步步为营，层层推进，合理科学。
- 4、除了教材上安排的练习形式，能根据实际情况设计更多形式的活动，使学生在丰富的活动中掌握知识。
- 5、教师的数学用语有待进一步提炼。

苏教版二年级表内除法教学设计篇三

学生在学习7 - 9的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7 - 9的乘法口诀句数较多，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，我于是对这部分内容的教学目标进行了重新的定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功

的快乐。

1、创设情境，充分调动学生学习的兴趣

充分利用教学插图及教学课件，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。让学生主动参与到口诀的编制学习过程中。

2、小组合作，主动探究，编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生通过小组合作学习，自己编口诀。然后指名反馈。在检验学生的口诀时渗透两个乘法算式、用加法计算等一些基本知识。再引导学生观察这些口诀，找一找口诀的规律。

3、关注小组合作学习的作用。

这单元教学，我认为还有一个闪光的地方就是小组合作学习，让学生经历合作的愉快，因此学生的积极性很高，合作意识也增强了。当然也存在着不足，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

4、多种形式练习

苏教版二年级表内除法教学设计篇四

《表内除法一》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级上学期的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识的除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法以及

用除法去解决一些简单的生活问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过自己的课堂教学和学生的学习情况，我的反思如下：

1、在教学过程中注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了普遍的提高。对于学困生在学习中遇到的困难，做到了及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在本村小卖铺购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中既增加了生活阅历，增长知识，又开阔了视野。从而促使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的地方：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，我在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，致用的教学原则在课堂教学中体现得还不够好。因此，我要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 我还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

苏教版二年级表内除法教学设计篇五

二年级的表内除法是小学生第一次正式见到除法，表内除法（一）主要是讲清楚除法的含义，使学生知道除法的两种分法：一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少；另一种

是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份。学生对这两种分法容易发生混淆。因此在教学中，应注意分好层次的教学：

1、教材首先引进了平均分的意义，在教学平均分的概念时，我先让创设一个生活情景，让学生自己分一分，然后评价分的是否公平，再次拿出分的同样多的一组来讲解平均分的概念。

2、教材引进第一种分法，把一个数平均分成几份，求每份是多少；我是这样做的，让学生把自己的学具分一分，把10根小棒平均分成5份；学生通过自己动手分一分，并且通过交流知道怎样分，而且原来一部分没有平均分的同学也学会了平均分。

3、接着教材介绍第二种分法，把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份；我运用了教材所创设的具体情景，让学生自己来安排乘船的方法，最后同学们知道了，先确定每份多少个，通过一份一份的确定，等全部分完，那么份数随之知晓。

4、在已经明确理解了平均分和怎样平均分的条件下，教材引入了表内除法，表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀反过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。这时，我们要引导学生注意沟通乘除法之间的内在联系。用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的'关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。我们还要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。例如，在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

5、本章节最难的地方是两步解决问题，我在突破此难点时候，是这样做的，直接缺少已知条件，让学生提出没有条件，此题没解的想法。例如，我直接给出了一个这样的题目：小明要买5辆小汽车，要付多少钱？学生一看完就直接问我，多少钱一辆呀？这时我还装作说不知道呀，学生这时候泄气了，这怎么求吗！然后我随之说，要知道多少钱一辆可以，但我不会直接告诉你们，得你们自己算出来，学生很快的进入了我设的圈套，这时我再给出12元可以买3辆小汽车的条件。很快的，学生都能算出应付多少钱。之后，请学生自己编成一道两步应用题，并说说怎样解答！通过这样的过程，学生知道了第一步先算什么，再算什么。