

最新三年级数学综合实践活动课教学设计 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级数学综合实践活动课教学设计篇一

综合实践活动密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有些有肉的“社会人”。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

1、组织引导学生接触大自然，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

2、增加劳动科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得更有生命力。

3、帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，学会与人合作，搜索整理资料。

三年级数学综合实践活动课教学设计篇二

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是在体验中研究，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，三年级活动资料的形式还是以有趣的游戏和制作为主，《架桥比赛》、《有形状的数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》都有相当的童趣，也可以从中取得不少直接经验。但是，这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情境中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写活动资料时，把提高学生的观察力作为低年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、活动内容：《架桥比赛》、《有形状的数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》等。

《有形状的数》就是研究数学问题；《架桥比赛》基本活动是研究桥的结构，制作桥的模型，延伸活动就要进行有目的的科学实验了；《变一变效果好》从田忌赛马开始，到玩游戏变一变，最后要进行创新的辩论，这显然是要求学生深入思考了。

有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。例如《你身上的尺寸》就是要自己测量身体上各部位的尺寸，要学生找出各部位的尺寸的数学关系，这就是研究性学习。它和传统的做数学题已知、求、解、答不同，是要学生自己找已知，自己探索规律。

《水的观察和实验》则是有目的的科学实验，更是一种研究性学习。要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。从心理活动来说，这就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。从低年级开始，就要进行创新和发明活动，要孩子们进行有目的的创新活动。例如，《水的观察和实验》、《空气的观察和实验》里都要求我们仔细观察和研究问题，让学生自己去创新；

《架桥比赛》里我们要在实验中观察和思考，一边实验一边观察，观察出问题再实验，再研究，再观察，再实验，这才是科学的学习方法。

2、师资配备：小学综合实践活动三年级组实验教师

3、课时安排与实施策略：

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

三年级数学综合实践活动课教学设计篇三

1、本次活动是结合旋转这一运动现象安排的一次实践活动，让学生在认识、制作、变换图形的过程中，增强对图形及其运动变化的兴趣。

2、在父母的陪同下，体验设计、制作风车的快乐，培养学生的创造力和动手能力。

3、让学生在制作过程中感知风车转动的原理，以及风车在什

么状态下转速最快。

3月7日

三年级全体学生

1、周末学生在父母的帮助下制作风车，材质、造型、大小、色彩、图案不限。

2、各班先初评选出9名学生参加年级组比赛。

1、风车转动时离电风扇的距离远近评价。（离电风扇距离越远成绩越好）

2、根据风车制作科学原理创意独特评价。

3、根据风车的造型色彩的搭配，外形美观评价。

最佳创意奖、最美造型奖、最快旋风奖。

三年级数学综合实践活动课教学设计篇四

1、通过活动了解蚂蚁和白蚁的生活习性。

2、知道蚂蚁和白蚁会危害我们的生活，要积极采取防治措施。

重点难点：通过活动了解蚂蚁和白蚁的生活习性。

课前准备：捉一些活蚂蚁和白蚁的标本。

教学过程：

1、认识蚂蚁和白蚁的身体结构，请学生自己标出。

2、认识蚂蚁和白蚁的生活习性和它们跟同伴交流的方式。

3、到大自然中寻找蚂蚁和白蚁的窝，了解它们的生活环境以及怎样影响和危害我们的生活。

4、把我们观察到的蚂蚁和白蚁的家庭情况记录下来，画一幅蚂蚁搬家图。

在自己家附近找找有没有蚂蚁的窝

三年级数学综合实践活动课教学设计篇五

为了继承和弘扬中华优秀传统文化，进一步完善学校的德育体系，培养学生爱祖国、爱家乡的高尚品德，树立正确的人生观、道德观、价值观，使传统文化精神内化于心，外化于行，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

弘扬家乡文化，培育厚德人才。

与课程计划相结合；与德育教育研发相结合；与日常行为教育相结合；与学校特色创建相结合；与校园文化建设相结合。

1. 开展主题班会活动“家乡的。文化”。
2. 各班以板报的形式展出自己家乡文化的特色。
3. 举办“我爱家乡”手抄报活动。
4. 开展“爱家乡，诵经典”的朗读比赛。