

最新小学心理健康课教学反思 心理健康课教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学心理健康课教学反思篇一

如何上好心理健康教育课，作为一名年轻教师，我在自己的教学过程中，一直在不断的摸索、总结、思考、调整。对于本学期的教学工作，我的思路和做法是：

1]抓住学生心理，以趣促学

从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过心理方面知识的学生，我给学生创造了很多的发挥空间。每一堂心理健康课之前，我都会安排一名学生完成3分钟演讲。演讲的内容丰富多彩，可以带领同学们做一个放松游戏，也可以给大家讲一个故事，说一部喜欢的电影，讲一讲自己喜欢的明星、球星等等。

在这个活动中，可以说我和学生是相互沟通进步的。我把学生的演讲内容升华，学生们让我了解了世界名人、认识了很多体坛明星，他们邀我一起游戏的喜悦至今仍让我回味。

2. 坚持核心原则，形散神聚

心理健康教育课的重点在于活动中的体验，绝不能为了活动而活动，活动应该有主题，有核心。心理健康教育课也应该

坚持一个核心，并围绕这个核心，“行散神不散”，着重培养学生最基本的心理素质，让他们学习和体验到对自己的终生发展有价值的核心观念。

对于这方面的能力，我一直在努力提高自己。活动对于教师的能力要求很高，想做到形散神聚并不是一件容易的事。比如：《沟通》一课，原来我的活动设计中，要求学生每个人背上夹一张纸到处找同学，配合完成。后来考虑到学生的调控情绪能力较差，极容易形成混乱。于是，我把游戏环节进行了重新设计，换教室活动为座位传纸，有效的避免了混乱，从而也达到了说明道理，活跃气氛的目的。

3、坚守课堂纪律，顾此顾彼

闭自己，嘲笑讲出真心话的同学。这些不好的双向互动使课堂缺乏温馨的气氛，很快乱作一团，最终导致学生不敢流露真情，班级内无法形成真实情感的交流，我也不不得不停下来维持纪律，积极性也受到打击。一堂原本精心设计的课可能就此功亏一篑。因此，教育学生保持纪律、遵守规则、尊重别人等是非常必要的，是创设轻松、愉悦氛围的基本前提，其本身也是一种心理健康教育。

4、聆听他人故事，因势利导

心理健康教育课的成功与否，在很大程度上取决于学生获得的心理体验和感悟程度。学生总是非常关注他人在同一问题上的表现，喜欢聆听他人的“故事”。

(1)心灵感悟：每一个课题，我都会给同学们一个同龄人的“故事”。试图让学生明白这些问题别人都有，自己有也很是正常的，并相信这些问题可以解决，进而学习和掌握方法。其实学生在聆听的同时，也在审视自己。

(2)自我开放：如果心理教师能在适当和必要的时候，作真诚

的自我剖析、自我开放，学生也会减轻自我防卫心理，真实地表达自己、安全地探索自己。有时学生甚至会主动要求：“老师，你呢？你以前是怎么样的？给我们说说啊！”不过作为一名心理教师，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度，否则，将会导致角色混乱，得不偿失。

(3)角色扮演：心理剧的创设，其初衷是让角色扮演者体会其中的情境冲突，在冲突中宣泄自己、发现自己、改变自己。所以有时候我会让学生即兴表演，不事先准备，比如讲《调控情绪》时，我给学生一个问题情景，让他们运用今天所学知识去面对和解决。大大地提高了同学们的主体参与性，使他们有机会发挥自己的创造性和想象力，及时地运用课堂所学去解决问题，从而不断地调整自己，不断地成长。

5、拓展延伸课堂，“里应外合”

在学生眼里，“心理教师”的角色陌生而新鲜。学生对这一角色的认识，将在很大程度上影响心理健康教育工作的开展，并直接影响到心理健康教育的成效。因此，心理教师自身心理健康的状态和个性魅力，以及专业修养显得非常重要。

那我们学了又有什么用呢？”因此，课堂内外，我都尽力表现得开朗、愉悦，给学生以理解和尊重。

小学心理健康课教学反思篇二

心理健康活动课是当前高中生心理健康教育的一种有效途径和载体，是高中活动课程和校本课程建设与开发的一种有益补充。那么心理活动课究竟应该怎么上？怎样才是一堂好的心理健康活动课？这是我每一节课都在思考的问题。

“活动”和“体验”是心理活动课最核心的两个要素。心理健康教育的首要目的还不在于解决知与不知的问题，而是要

通过创设一定的心理情境，开展极富启发意义的活动，来造成个体内心的认知冲突，唤醒学生内心深处潜意识存在的心理体验，以达到影响他们心理，提高心理素质的目的。对于个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。因此，从这个意义上讲，心理教育是一种以体验式学习为主的教育。

心理活动课可以运用的活动形式丰富多样，如游戏、情境剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。但我在活动的选取上根据主题的需要，选用了以下教学方式：

引入新课时，我设计了一个《草船借箭》的故事，让学生在熟悉故事情节中了解到“嫉妒心理就是看见他人比自己强，心理就不舒服，甚至产生强烈的憎恨，总想排除别人超越的地位，破坏别人超越的状态。”这样学生很容易理解嫉妒的心理现象，变抽象为形象。

情境剧与现实相结合，使学生转变观念，接受心理训练。

情境剧表演是学生喜欢的形式，特别是心理健康课中，一些生活故事更适合学生表演。而每一个故事中都包含着深刻的哲理。它使学生在愉悦的故事情境中明白了道理，转变观念，接受心理训练。在本课中通过情境剧表演，总结出了克服嫉妒心理的技巧：宽宏大量，善于帮助别人；心胸宽广，热情赞扬别人的长处等。使学生明白：同一件事不同的人会有不同的看法和态度。世上很多的事取决于我们自己的想法，可以说是一种快乐的选择。

心理健康课对于教师来说是倾听是引导，对学生来讲是倾诉是交流。它为学生提供了一个说心理话、宣泄情绪、情感的机会和场所。在感知、体验、明理之后，我引导学生对自己的过去的行为和经历进行反思、检查、评价，从而调整自我，寻求新知，使问题得到初步的解决。通过引导学生进行反思，

纠正旧我，寻找新我。

精彩的结束不仅仅是全课的总结升华，更是对学生寄予无限期望与启迪，所以本课我在结束时设计了《美丽的心愿》这一环节，让学生许下一个心愿，让孩子们在舒缓的音乐里净化心灵，让他们知道什么是对的，应该怎么来做，相信在课件背景小女孩的祈祷中，在柔和的乐曲里，孩子们一样许着美丽的心愿，并且愿意与大家一起来分享。从而达到心理健康课净化心灵目的。

对于小学高段的孩子来说，嫉妒心理可能有些不好理解，孩子们感受到的，不一定可以说得出来，我在课堂教学中却有些过急，或者情绪不够饱满，没有带动课堂气氛，孩子们处于很茫然的状态，或者是因为这种课堂结构设计对孩子们来说过于复杂，他们所能感受到的身边的嫉妒太有限，至使学生的发言不够勇跃，这是在以后的教学中应该努力避免的。

总之，心理健康教育活动课是个崭新的、又极被孩子们所需要的`学科，因此觉得肩头的责任，所以每一次课后，我都会努力反思自己的一些做法、想法。永远做一个优秀的、进步的、努力的心理健康课教师，成为我——美丽的心愿！

小学心理健康课教学反思篇三

心理健康活动课是当前高中生心理健康教育的一种有效途径和载体，是高中活动课程和校本课程建设与开发的一种有益补充。那么心理活动课究竟应该怎么上？怎样才是一堂好的心理健康活动课？这是我每一节课都在思考的问题。

“活动”和“体验”是心理活动课最核心的两个要素。心理健康教育的首要目的还不在于解决知与不知的问题，而是要通过创设一定的心理情境，开展极富启发意义的活动，来造成个体内心的认知冲突，唤醒学生内心深处潜意识存在的心理体验，以达到影响他们心理，提高心理素质的目的。对于

个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。因此，从这个意义上讲，心理教育是一种以体验式学习为主的教育。

心理活动课可以运用的活动形式丰富多样，如游戏、情境剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。但我在活动的选取上根据主题的需要，选用了以下教学方式：

引入新课时，我设计了一个《草船借箭》的故事，让学生在熟悉故事情节中了解到“嫉妒心理就是看见他人比自己强，心理就不舒服，甚至产生强烈的憎恨，总想排除别人超越的地位，破坏别人超越的状态。”这样学生很容易理解嫉妒的心理现象，变抽象为形象。

情境剧与现实相结合，使学生转变观念，接受心理训练。

情境剧表演是学生喜欢的形式，特别是心理健康课中，一些生活故事更适合学生表演。而每一个故事中都包含着深刻的哲理。它使学生在愉悦的故事情境中明白了道理，转变观念，接受心理训练。在本课中通过情境剧表演，总结出了克服嫉妒心理的技巧：宽宏大量，善于帮助别人；心胸宽广，热情赞扬别人的长处等。使学生明白：同一件事不同的人会有不同的看法和态度。世上很多的事取决于我们自己的想法，可以说是一种快乐的选择。

心理健康课对于教师来说是倾听是引导，对学生来讲是倾诉是交流。它为学生提供了一个说心理话、宣泄情绪、情感的机会和场所。在感知、体验、明理之后，我引导学生对自己的过去的行为和经历进行反思、检查、评价，从而调整自我，寻求新知，使问题得到初步的解决。通过引导学生进行反思，纠正旧我，寻找新我。

精彩的结束不仅仅是全课的总结升华，更是对学生寄予无限

期望与启迪，所以本课我在结束时设计了《美丽的心愿》这一环节，让学生许下一个心愿，让孩子们在舒缓的音乐里净化心灵，让他们知道什么是对的，应该怎么来做，相信在课件背景小女孩的祈祷中，在柔和的乐曲里，孩子们一样许着美丽的心愿，并且愿意与大家一起来分享。从而达到心理健康课净化心灵目的。

对于小学高段的孩子来说，嫉妒心理可能有些不好理解，孩子们感受到的，不一定可以说得出来，我在课堂教学中却有些过急，或者情绪不够饱满，没有带动课堂气氛，孩子们处于很茫然的状态，或者是因为这种课堂结构设计对孩子们来说过于复杂，他们所能感受到的身边的嫉妒太有限，至使学生的发言不够勇跃，这是在以后的教学中应该努力避免的。

总之，心理健康教育活动课是个崭新的、又极被孩子们所需要的学科，因此觉得肩头的责任，所以每一次课后，我都会努力反思自己的一些做法、想法。永远做一个优秀的、进步的、努力的心理健康课教师，成为我——美丽的心愿！

小学心理健康课教学反思篇四

通过对本学科教学的反思，对于心理健康教育课程教学有以下认识：

（一）正确认识心理健康教育的任务，引导学生健康成长

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现离不开教师。教师对心理健康教育的认识直接影响着影响着教育教学工作的成效，影响着学生心理素质的发展。因此，作为学生心灵的导航者——心理健康教师，要解读心理健康课程性质、任务和教学目标，认真把握这门课程的指导思想。紧紧围绕学生的生活实践，把提高学生的心理素质，帮助他们正确认识和处理成长、学习、生活中遇到的心理问题，促进其身心全面和谐的发展为

己任。

所以，应该把共同研讨心理健康教育的详细操作方法，作为心理健康教育教师团队的使命。才可能把发挥心理健康课的实际作用，真正引导学生健康成长。

（二）教学中应体现人文关怀，做到育心育人

学生健康的身心是其健康成长的保证，教学中要尊重学生的人格，与学生建立和谐的、平等的、民主的相互尊敬的师生关系。因此，心理健康课的教学要求和评价方式要有别于其他课程。

首先，课堂教学过程中，应多设计一些走进学生中间的讨论性问题，减少在讲台上讲的时间，据心理学家介绍：空间距离与心理距离是成正比的，所以老师离学生越近，其心理距离就越近，那就要求老师多走到学生中间去，与学生交谈讨论，从心理上缩短师生的距离。“亲其师，信其道”教育才有意义。

其次，多一些微笑，多一点赏识。许多学生缺乏自信，课堂上不敢发言。因此，传授知识其实不是目的，心理健康课真正的目的是培养学生快乐健康，积极向上的生活态度。若一味板着脸，那么就等于“对牛谈情”。若和蔼、宽容、理解，可能不是短时间内可以看到效果，但是久而久之，学生是会有变化的。但值得注意的是，的赏识要有度。赏学生欣赏之处，识学生整体，有的放矢地运用赏识，激发学生的闪光点。

维都可以，一定给学生创造一个宽松的课堂教学空间，使学生能有信心去思考，那么作为教师不仅要有教学意识，而且要有课程意识，教什么怎么教的问题。要创造学生的个性，哪个方面有发展就培养他哪方面的特长，给他们心理支持，帮助孩子认识到，只要努力，有锲而不舍的精神，人人都能成为人才的思想观念。

总之，心理健康课程的目标不是为了传授心理学知识，而是通过一系列的心理健教育康活动，解决学生心理发展中的矛盾与冲突，使学生在日常生活和成长中学会认识自我、发展自我，懂得如何学习、如何与人相处，提高其心理素质。与传统学科相比，在教育内容的设计、教学活动的设计、教学原则与教学方式、学习方式上都有很大的差别，应该更着重与学生的体会和实践，而不是他学到了什么。

小学心理健康课教学反思篇五

在指导师的帮助下，完成了心理健康课——《把失败踩在脚下》，心里比较高兴，课虽有一些缺点，但还是比较成功的。通过对本节课的精心设计以及辅导和实践，我对心理健康课的教学流程和教学主旨都有了更清晰的心得体会。最为欣喜的是：这节课得到了评课老师的认可和肯定，孩子们在课堂上也表现得积极踊跃。

在本节课的构思设计和讲授过程中，我感触最深的是心理健康课所涉及的内容，应该是来源于学生，回归于学生，不是老师想当然，一言堂的。所以在教学的各个环节都要时时处处考虑到所任班级学生存在的具体问题，然后有的放矢，具体问题具体解决。

本节课的教学目标是：

- 1、以积极的态度面对考试失败；通过拓展，使学生学会以积极的态度解决生活中其他困难。
- 2、积极参与课堂交流、讨论和评价；愿意运用本课介绍的各种策略，督促自己以积极的心态、正确的方法应对考试。

我抓住了这样的重难点：

- 1、正引导到学生以积极的.态度面对考试失败，

2、教会学生正确应对考试失败的方法。采用了以下几种教学形式：课前交流、学生来信评析、自我激励、“接线员”游戏——总结策略、制作目标卡——自我反思、教师激励。

进一步反思这节课，我做到了遵循新课改的理念，课堂上面向全体学生，以辅导和活动相结合，尊重学生、体现主体性原则。而且在教态上、语言的组织和整理上比较注意，那种和谐、自然而亲切的氛围影响着听课老师和孩子们，是使得课堂能产生良好效果的一个重要因素。在课堂上，我尽可能地把课堂还给学生，让学生讨论发言，在这样的宽松环境下，孩子们可以大胆的有创意的说出了自己的心声。心理健康课提倡让学生多思考、多参与、多感悟。即使是让学生掌握解决问题的方法时，也放手让学生独立思考、小结、想策略，要学生知道助人自助的精妙所在，我们心育老师的任务就达成了。

以上是我在《把失败踩在脚下》这节心理健康教育课的教学中的体会和反思。当然，我的心理健康课还存在许多不足，也是自己的刚刚起步，需要我在实践教学中一边摸索一边提高。我认为要想真正上好每一节心理健康教育课，发挥出它真正的作用，还需要我们心理健康教育的老师们不懈的努力和钻研。