

最新初二历史教学总结反思(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初二历史教学总结反思篇一

作为一堂公开课，本节课的败笔就是托堂，对课堂时间把握不好，前松后紧，导致对第三小节处理暴躁，仓促结尾。我觉得有以下几方面的原因：

(1) 在有些问题的拓展上，占用了大量的时间，如：鸦片的危害，林则徐虎门销烟等地方，占用时间过多。关于这一点，我也想了很多：历史的作用是什么？历史的作用就是在于启示后人，以史为鉴，所以碰到能够教育学生、启示学生的问题，总觉得弃之可惜，不但要讲，而且自觉不自觉地就拓展了很多。

(2) 本节课教学中过多的关注了对学生的评价、以及学习方法的传授。如，讲述历史人物的基本方法。答题的方法，学生的创新能力的肯定等。这样也就占用了大量的时间。

(3) 关于第三小节的处理，课前我也作了思考：到底是要还是不要，要的话，课堂容量太大，不要的话，对于全面理解鸦片战争的影响会造成一定的知识缺失，以前的老教材只是从危害和消极方面来谈影响，但新教材却以魏源编著《海国图志》，再次加深或者帮助学生理解这次战争在客观上给我们带来的积极作用。所以，授课中还是保留了这一小节。关于现行历史新教材一课中的知识容量，在我们平时的授课中，时常会出现课堂时间不够的现象，因为看起来内容简单，但

实际上老师要补充的内容很多。这也是一直困扰我的一个问题。如果在本节课的实际教学中，根据当时的情况，将本节内容灵活去掉，也许可以避免本节课的败笔。

(4) 小节内容环节设置过于繁琐。

下来我对教学结构作了一下调整：把小节小结去掉，加一个知识拓展，在课堂容量很大的情况下，可能会节约一些时间，授课效果会好一些。

初二历史教学总结反思篇二

一、教材地位：

本课在中国古代史中具有承上启下的作用，上承原始社会，下启奴隶社会。主要介绍了夏、商、西周的兴亡交替过程及西周的分封制。重点是理清朝代更替线索，难点是分封制的理解。

二、学习目标的制定：

本课学习目标分为（1）知识目标：记住夏朝的建立和西周分封制；（2）过程与方法：概述夏、商、西周的兴亡过程；（3）情感、态度、价值观：通过分析商汤攻夏和武王伐纣获胜的原因，知道“得民心者得天下”的道理。

三、教学流程：

1、复习旧知，通过设问“禹建立夏朝标志着什么？”试图通过此题，即复习旧知，又使学生学会简单归纳知识；再由夏朝建立的标志引出奴隶社会四阶段，由此导入新课。

2、结合教师列出目标内容，让学生通过自学找出每个朝代的

建立时间、建立者、都城、大事、暴君、灭亡时间，短暂巩固后让学生进行概述，出示动脑筋体，培养学生分析问题的方法。

3、分析课题中的“兴亡”引出学习目标，引导学生找出“兴”的表现和“亡”的原因，突出关键词“记住、概述、知道”。

4、指导分析商汤灭夏和武王伐纣为什么会取得胜利？进而分析这几个朝代灭亡的共同原因。最后得出结论：暴政必然灭亡，得民心者得天下，失民心者失天下。和谐社会是我们人类追求的共同目标。

四、几点不足：

1、准备仓促，对教材挖掘不够深刻。

2、和学生互动场景较少，分析问题引导不够，且分析不透彻。

3、在讲分封制的时候，稍微有点乱。没有按预案进行教授。

五、反思：

上一堂满意的课不容易。

初二历史教学总结反思篇三

1、知识与能力：知道农业、手工业社会主义改造的形式；资本主义工商业社会主义改造的政策。了解并引导学生分析三大改造的原因、实质和意义，培养其综合分析问题的能力。

2、过程与方法：引导学生用历史的观点分析问题；填充小故事辅助提高学生兴趣；适当补充一些课外材料让学生阅读。

3、情感态度与价值观：认识三大改造的基本完成，使我国实现了向社会主义的转变，确立了社会主义制度。在过渡时期中，我党创造性地开辟了一条适合中国特色的社会主义改造道路。

教学重难点

重点：三大改造的形式。

难点：三大改造的实质

教学过程

(一)创设情境，导入新课

播放：歌曲《社会主义好》

社会主义好,社会主义好

社会主义国家人民地位高

反动派被打倒

帝国主义夹着尾巴逃跑了

全国人民大团结

掀起了社会主义建设高潮

建设高潮

教师：上述图片中涉及的人物是谁？

学生：新中国的缔造者毛泽东主席。

教师：该图片展示的是我们新中国的缔造者毛泽东主席。正如歌曲中唱的那样，他领导中国人民打倒帝国主义，打倒反动派，建立新中国，人民翻身做主人。全国人民大团结，掀起了建设社会主义革命高潮。今天我们来学习新中国成立之初，中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业进行的三大改造。

(二)教师引领，合作探究

教师：“三大改造”具体指什么呢？

学生：国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造

一、众人划桨开大船——农业、手工业合作化

教师：1952年底完成的土地改革对无地和少地的贫苦农民来说，这是一次翻天覆地的历史变迁。农民分到了土地，成了土地的主人。农业生产有了恢复和发展。然而，我们在享受巨大欢喜的同时，也有不利于农业发展的因素确实存在。

思考：在土改农民分到土地后，有哪些因素是不利于我国农业的发展？(阅读教材23页第一自然段)。

学生：一家一户分散经营的，缺乏生产工具、资金，一家一户难以解决水利问题，难以抵御自然灾害，不能合理地使用耕地，也不能使用先进的机械化农具。影响生产的发展。

展示：河北遵化农民王国范在土改后的家庭变化及遇到的困难的图片。

提问：对他的困难，你有何良策帮助他解决呢？

出示：材料

经过土地改革，广大农民得到了土地，农村生产力已从封建制度束缚下解放出来，农业生产已经恢复和发展起来了，但农民绝大多数还是靠人畜经营……正因如此，今天农业生产的发展，还有许多困难的条件下限制了它，约束了它，要在现在基础上提高一步，就必须帮助农民解决以下三个问题：

1. 必须帮助贫困农民解决生产资料的困难，主要的是牲畜、农具、肥料、种子等困难。
2. 帮助农民减少自然灾害，如水灾、旱灾、虫灾等。
3. 帮助农民逐步改进生产技术，如耕作法、施肥法等等。不帮助农民解决这三个问题，生产就不能发展。

——邓子恢《在全国第一次农村工作会议上的总结报告》

教师：材料中国家用什么办法来帮助农民解决生产中的这些困难？

讲述：王国范的后续故事。

1953年，中共中央决定对农村进行社会主义改造，先后发布了《中共中央关于农业生产互助合作的决议》和《中共中央关于发展农业合作社的决议》，号召农民联合起来，组成生产合作社，共同克服困难，中国农村开始了互助合作运动。

展示：毛泽东主席的图片及年画。

教师：有了党中央的指示，乡亲们找到了前进的方向，于是在全县、全乡迅速掀起了加入合作社的高潮，王国范也积极响应号召，和23户贫农加入了本村的生产合作社，而且光荣地成为了这个合作社的领导——他们准备大干一场了！

学生：对农业进行社会主义改造，成立了农业生产合作社。

教师：国家对农业进行社会主义改造，把分散的个体农民组织起来，引导他们参加农业生产合作社，走集体化和共同富裕的社会主义道路，1956年全国绝大多数农户都参加了农业生产合作社，而这场改造运动我们称之为“农业合作化运动”。

提问：那么成立农业生产合作社对于农民来说到底好不好呢？请同学们看看下面几幅图片？

展示：图片农业生产合作社成果

出示：材料

“我看这就是我们整个国家的形象，难道6万万穷棒子，不能在几十年内通过自己的努力变成了一个社会主义的又富又强的国吗？”

——毛泽东

教师：同学们，对于生产关系的调整，生产力的解放不是一早一夕的事情，而是经过中共二三十年的探索与实践，这条路，“路漫漫其修远兮”。

拓展延伸：新中国生产关系调整四部曲

土地改革 农业合作社 人民公社化运动 家庭联产承包责任制

过渡：在广泛开展农业合作化运动的同时，我国对手工业也进行了社会主义改造。

到1956年，百分之九十以上的个体手工业者参加了手工业生产合作社。

展示：个体手工业者参加了手工业生产合作社的情况。

许多木器手工业者看了合作社的锯板机，都看了又看，舍不得离开。他们说，一部锯板机可抵40个锯木匠的劳动，这在个体分散生产的情况下，即使不吃饭也要积上十七、八年收入，才能买上一部。真是：

“想想合作实在好，个体分散办不到，
组织起来乐道道，机器生产效率高”。

教师：党和政府对个体农业和手工业的改造采取了积极发展稳步前进的方针，实行自愿互利的原则，农业走合作化道路。之所以如此，也是由我国的国情所决定的。这个做法一方面保证了社会主义改造的顺利进行，改变了个体经济的分散性和落后性，另一方面也能够得到广大农民和手工业者的支持，从而调动了他们的生产积极性，为工业化的开展创造了有利条件。

过渡：在农业、手工业改造同时，党和政府对国民经济中的资本主义经济成分也采取措施进行改造。

二、顺应趋势谱新篇——公私合营

播放：电视剧《大宅门》片段。

提问：在百草厅中东家们在商量什么事情？

学生：公私合营。公私合营：公(国家)私(白家)双方共同经营企业，公方代表居于领导地位。即资本主义工商业社会主义改造的方式。

教师：党和政府对资本主义工商业的社会主义改造和对农业、手工业的改造是不同的，这不仅表现在态度上，也表现在方式上，而且还有伟大的创举。那么具体情况如何呢？下面请同学们认真看教材24页的3——4段，对资本主义工商业的改造

进行探讨。

思考：(1)国家何时开始对资本主义工商业进行社会主义改造?改造的方式是什么?

(2)资本主义工商业改造何时出现全行业公私合营高潮?

(3)中国对资本主义工商业改造的伟大创举是什么?

学生：思考，回答问题。

展示：工商业实现全行业公私合营后，工商界代表向党中央和毛泽东报喜图片。

出示：材料

企业的私有制向社会主义所有制改变，这在世界上早就出现过。但采用这样一种和平方法，使全国工商界都兴高采烈来接受这种改变，是史无前例的第一次。

——陈云在一届人大上的发言

“对于我，失去的是我个人的一些剥削所得，它比起国家第一个五年计划的投资总额是多么渺小；得到的却是一个人人富裕、繁荣昌盛的社会主义国家。

——一位资本家的肺腑之言

(设计意图：通过材料让学生深刻认识公私合营给民族资本家带来了春天。加深学生对资本主义工商业的社会主义改造的掌握。)

三、是非功过后人说——评三大改造

学生：实现了把生产资料私有制转变为社会主义公有制的任

务。我国初步建立起社会主义的基本制度，从此，进入社会主义初级阶段。

学生：在社会主义改造后期存在要求过急，工作过粗，改变过快等缺点。

出示：材料

社会主义改造中存在的缺点和偏差是，“在1955年夏季以后，农业合作化以及对手工者和个体工商业的改造要求过急，工作过粗，改变过快，形式也过于简单划一，以致长期遗留了一些问题，1956年资本主义工商业改造基本完成以后，对一部分原工商业者的使用和处理也不很适当。”

——《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》

教师：三大改造后期虽然存在这些缺点，但是它对于整个三大改造来说是功大于过，中国人民通过三大改造把生产资料私有制变成了社会主义公有制，个体农民、手工业者转变为合作化的农民和手工业者，绝大多数资本家成为自食其力的劳动者？在我国存在了几千年的阶级剥削制度被消灭，我国初步建立起社会主义的基本制度，从此进入了社会主义初级阶段。

(三) 课堂总结，提炼升华：

教师：你认为三大改造在当时对推动我国社会发展起了什么作用？三大改造的实质是什么？

学生：三大改造的实质是生产资料所有制的社会变革。即生产资料私有制转变为

社会主义公有制。

教师：1956年底，三大改造基本完成。标志着社会主义制度基本建立，社会主义革命取得历史性胜利。三大改造是我党在当时的社会经济条件下、为解放发展生产力所做出的唯一正确选择，是一条具有中国特色的社会主义改造道路。同样的道理，今天我们国家多种经济形式的存在，也正是我们党和国家根据我国当前经济实际发展的需要，领导人民在这条具有中国特色的社会主义道路上所进行的新的探索 and 改革。

课后习题

- 1、国家对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造的方式分别是什么？
- 2、社会主义三大改造的意义？

板书

三大改造

- 一、众人划桨开大船——农业、手工业合作化
- 二、顺应趋势谱新篇——公私合营
- 三、是非功过后人说——评三大改造

初二历史教学总结反思篇四

周四，县教研室主任带领各科教研员来我校进行小组合作学习指导，我上了第13课《海峡两岸的交往》。课上学生准备，预习情况较好，课上流程较好，学生小组合作学习，发挥了互助，互相鼓励的作用。在这节课上，让我觉得学生的能力是非常有潜力的。如课前我让学生预习，查找与本课有关的事例，特别是准备小记者报道和短剧“汪辜会谈”。课上学生薛香以小记者的身份穿插海峡两岸的关系的表现，采访比

以前更自然，进步很大。而她安排的赵昌鑫与邵宝玉合作的短剧“汪辜会谈”表演干练，贴切，从容，出乎我所料。课后，我想，学生能力的发挥的确在于老师的要求，老师要相信他们有能力。要放手让学生发挥，他们一定能做好。

对于课上学生不愿回答问题，积极性不高，我曾考虑过原因：学生不会？学生腼腆？学生跟不上思路？学生不情愿配合老师？等等。经过评课，高主任肯定了小组合作，说到评价做的不够到位。对于评价，我考虑不出好办法。听了高玉丛老师的一节观摩课，小组合作特别是评价做的比较好，每组有一名记分员，为自己组得分记分，调动了学生的学习积极性，我觉得可以引用。教研室徐主任讲她评价做的还不够。应该分清学生的a类b类c类d类，提问要每组都有机会，问题要考虑难易，分清各类学生，有的放矢的提问，不要学生全体回答。这样，就基本解决了评价调节学生学习的积极性。解决了我课上的困惑。学无止境！

初二历史教学总结反思篇五

长期以来，历史作业形式单调，学生感到死板乏味。在历史教学中，教师如能根据教材内容和学生的心理学特征，注意作业的趣味性，那么，既可以调动学生的学习积极性，又可以增强知识点对学生大脑的“刺激度”，加深印象，既可以使学生喜爱做作业，又能起到巩固提高，培养学生能力的作用。以收到良好的教学效果。在新课改实践中，我在布置作业趣味性方面进行了一些尝试。

1. 整理题列举题。让学生对学过的知识进行归纳整理。如“山顶洞人比北京人有哪些进步？”（提示从外貌、工具、用火、社会组织等几个方面去考虑。）又如列举“夏、商、西周的建立者和暴君。”
2. 连线题。用线把相关的人事连接起来。如基础训练上的连线题，我都是让学生在课堂上做，因为比较简单，学生在不

太费力的情况下经过努力达到成功。这样，不仅使学生对所学知识及时得到强化，而且能经常感到学习的满足和快慰。所以学生积极发言，作业当堂就完成了。

3. 巧记题。让学生想法巧妙地记住某一知识点或某一类知识。如学习“夏商西周的兴亡”这一课后，我布置作业：结合课本内容背会顺口溜“夏商西周的兴亡歌”——夏朝开国是夏禹，早期国家已建立。王位传给儿子启，禅让从此变世袭。