

2023年种植土豆活动反思 综合实践教学 反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

种植土豆活动反思篇一

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例（三年级以上每周二节），综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”（黑格尔语），是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1. 综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活

中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

地完成和客观地评价所得到的学习成果的习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3. 综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4. 学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。

种植土豆活动反思篇二

综合实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。新的《语文课程标准》指出：“语文课程应根植于现实，面向世界，面向未来，应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现

代科技手段的应用，使学生在不同内容和方法的相互交叉，渗透和整合中开拓视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需求的语文实践能力。”而培养这种能力的主要途径就应该是语文实践。语文综合性学习除了体现在字词句篇、听说读写的综合上，还应体现在语文课程与其他课程的融合、书本知识与实践活动的整合上。

纵观我国传统的小学语文教学，固有基础较为扎实的长处，但由于过分看重知识的传播和技能的训练，忽视了语文学科的人文性和综合性，忽视了学生的良好个性的发展。可见，语文教学应该与综合实践活动紧密地结合起来。作为一名小学语文教师，我尝试着在语文教学中挖掘综合实践课程的资源，对语文综合实践课程的事例进行了一些探索。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见，兴趣是学习的最大动力。没有良好的探究氛围，就没有学生积极探究的热情。而教师指导的特点之一就在于创设学生发现问题的情境，以此激发他们的兴趣。语文教学中有许多学生感兴趣的内容，也由此产生了许多问题，但在学习课文的过程中无法得到很好解决，于是，综合实践活动也就产生了。

如《丝绸之路》《草原》《把铁路修到拉萨去》等课文中有关西部高原的美景吸引了学生，但文中介绍的内容远远不够满足学生的欲望。因此，一个以“神秘的西部”为主题的综合实践活动就产生了。学生在课外书中、网络中自主探索收集了很多有关西部的知识，获取了课文中没有的知识，走入了更广阔的学习天地，更快乐地接受了新知识。

语文教学说到底就是民族语言教育。语文课程的特质是以培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力为根本宗旨。根据语文课程的特点和孩子们的具体生活环境，我在语文教学中开展了“正确使用祖国语言，弘扬祖国文化”的实践活动。同学们根据自己的兴趣爱好参与小组活动，或与父母在一起，或在教师的引导下到街上看广告牌，在电视上读广告语，在

网络上寻找不规范语言，等等。如在广告语的收集和创作中充分展现了孩子们的个性和激情，孩子们收集了众多的广告语，还进行了归类：最喜欢的广告语，最恶心的广告语，最有创意的广告语，最感人的广告语……有的还兴趣盎然地创作了自己的广告语。如康杰同学创作的广告语：“尝尽天下美味，不如康师傅有味——康师傅方便面。”如此一来，教学课堂开放了，教学时间灵活了，孩子们的学习热情高涨了。

著名的心理学家皮亚杰指出：“儿童是有主动性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配。一切有效的活动必须以某种兴趣做先决条件。”在浓厚兴趣的支撑下，学生学习语文的劲头也会愈来愈足。培养学生语文素养和语文能力的主要途径是语文实践。综合实践活动课程以学生真实世界为内容，最大限度地回归儿童的生活世界。因此，我在教学中就让学生结合课外阅读，如《七根火柴》《马背上的小红军》等，为学生设计了几个他们感兴趣的自选课题，通过自我的实践寻求答案，获得感悟。学生在活动中始终保持着浓厚的学习兴趣，在不知不觉中对“长征”时期官兵、军民同甘共苦的精神、舍己救人的品质有了更深的体会，为理解课文埋下了伏笔。因此，设计奇趣而符合儿童的心理特点的课前实践活动，可以促进课堂的学习，加深对课文的理解。

新课程理念要求我们新时代的教师在教学中以培养学生的创造力为目标。综合实践活动最大限度地拓展了学生的学习空间，学生们能通过实践增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。因此教师要让学生经历不同层次的实践活动，让其自主创造力得以提升。

语文教材中有许多时代性、教育性很强的课文，学完后学生均受到一定程度的教育。以《只有一个地球》一文为例，学完课文后，学生认识到了环保的重要性。我引导他们以“家乡环境状况及保护措施”为主题，开展了综合实践活动，学生们观察了当地的居民小区、街道等，访问了科学老师、年

长者、医生及环保部门的有关人员，在图书馆、网络上收集了大量资料。活动结束后，学生既加深了对课文的理解，又受到了教育，也意识到了环保的紧迫性，即必须从“我”做起，从现在做起。他们还根据自己的兴趣爱好开展了一系列丰富多彩的实践活动，如撰写调查报告、倡议书、标语，创作宣传画、手抄报、环保小儿歌等。而这些内容和程序完全由学生自主安排和整理，充分发挥了学生的主动性，调动了小学生的积极性和创造性。因此，课后通过设计延伸的实践活动可以充分发挥学生的探究与创新能力。

语文与综合实践结合教学，这是一项有益的尝试，对提高学生的实践能力有很大帮助，我们还要大胆地探索下去。只有在多渠道的反复实践中不断提高学生综合运用能力，才能全面提高学生的语文素质。我们要让学生在完全自主的探索体验中，在生动活泼的学习氛围中，以良好的心境主动去参与综合实践活动，提高学生的创新精神和实践能力。

种植土豆活动反思篇三

“综合实践活动”课程是一种新的课程领域，是对学生和指导教师的共同的挑战。我很有幸成为学校综合实践活动课程的直接参与者，有机会和学生在综合实践活动中一道成长。俗话说：“师傅领进门，修行在自身。”综合实践活动是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，它需要坚持学生的自主性，但相信指导者的作用还是不容忽视的，特别是在刚进门的时候。

一、作为实践者，我身先士卒。

作为历史悠久的文明古国，丰富的民族传统节日是中国文化不可缺少的一个重要组成部分。每一个节日都有它的历史渊源、美妙传说、独特情趣和深广的群众基础。它们反映了民族的传统习惯、道德风尚和宗教观念，寄托着整个民族的憧憬。尤其是中国最古老的春节，有关它的来历，习俗等浸透

着我们中国文化的底蕴。恰逢寒假将至，于是，我们就抓住这一时机尝试以“综合实践活动”为抓手，率先开展了“过大年”春节文化研究活动。

为了保证研究的质量，事先我帮学生设计了一幅图画式综合活动资源卡，并为家长送上了“爱心小帖子”，提醒家长从查（通过上网、查书籍、翻日历等方式查找“春节的来历”、“各民族的年俗”）、访（通过访问身边人的方式了解“生活的今昔对比”和“春节的礼仪、讲究”）、记（通过书写记忆的方式记录能收集到的“春联”、观察发现谁过年不休息）、算（通过精打细算，指导学生“压岁钱怎么花”，并算算都有哪些“庆祝春节的方式”）、做（通过手工制作的方式让学生自己创新）等方面提示，帮助孩子开展调查。尽管困难重重，学生们均在开学时上交。纵观整个调查问卷，真是“让我欢喜让我忧”——只有三分之一的学生填写的资料内容丰富，卷面干净整洁，颜色搭配合理。剩下的则有的内容空洞，有的涂抹杂乱。我想可能是由于孩子的家庭情况不同，家长的文化层次不同，因此引导帮助的水平不一样，搜集的资料质量肯定就不一样了。于是，我在交流时又借助多媒体为学生提供了模拟网络的信息查询，渗透了一些搜集资料，整理的方法。

尽管我们的资料搜集并不是最完备的，活动设计并不是最科学的，但自主探究，自主交流的过程让学生兴趣十足，不同层次都能有收获。为此，我们坚持着。活动下来，我们发现学生是喜欢这门新课程的。

二、作为选题人，我不断反思着。

传统的节日是人们对自然的把握而形成的，包括固定的节期和特定的文化活动，春节、元宵、清明……都是通过历史传承下来的，有几千年的历史，这些节日有的表达了人们对历史人物的纪念，有的是配合农业生产和劳动生活的，有的来源于神话传说，有的传达了人们对生活的美好愿望。总

之，这些传统的节令风俗反映了我国古代人民的经济状况、生活习惯及道德风貌等，其中有许多中华民族珍贵的生活史料，是历代民众共同创造的精神文明的沉淀，我们应该继承传统节日中的精华，这才是中华民族的‘根’。

三、作为参与者，我们一同成长。

综合实践活动是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，发展学生的创新精神、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。进入新一轮新基础教育课程改革以来，综合实践活动这一门新的课程，以其全新的理念，独有的形式，全方位的要求，无可避免地在我们教育工作者的面前。他比任何一个学科都考验教师的综合能力。教师要在综合实践活动确认学生个体的理解、想象和创造，在学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的过程中鼓励他们，引导他们不断地探求真理。整个过程中，不仅学生情感、态度和价值观积极参与其中，而且更调动了教师全情投入。

综合实践活动课程为每个学生提供了一个更广阔的展现自己才华，发挥自己潜能的空间，使自己的各方面能力都得到了锻炼。同时，也是教师不断成长，进步的源泉。在活动中，我发现，随着研究的不断深入，作为教师的我们，知识面更广了，对问题的认识更深刻了，我们也在通过自己的努力，完成从普通教师到骨干教师的蜕变。我们和学生一起努力着、享受着这样的成长历程。

综上所述，综合实践活动课程其实是参与者不断实践、不断思考、不断成长的过程。在课程实践中，我们已经看到了她的无穷魅力：学生在实践中获得了多元感受，在实践中获得新知，也在实践中形成了意识，锻炼了能力。教师的各项能力在实践中得到张扬，整体素质在实践中获得提高，一个个新的生命在实践中生成。迎着初升的太阳，怀着收获的渴望，

我们的心中充满了期待。我们相信虽然尝试的过程不会一路平坦，但一定会阳光普照。

种植土豆活动反思篇四

“老师，以后我一定要充分利用家里的废品，把它们变成有用的东西！”

“老师，您的板书就是一首押韵的诗，好巧妙啊！我们读一遍就能把它背出来了！”

下课以后，学生们兴冲冲地跑到讲台上围着我七嘴八舌地议论着。

看着他们兴奋的笑脸，我不禁由衷地笑了。从孩子们诚恳的话语中，我享受着成功的喜悦：这节《变废为宝》综合实践课已收到了预期的成效，学生们确实实是学有所得。值得一提的是板书设计，那是本课的亮点之一。也许这节课仍然存在着不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，诗一般的板书更将铭刻在学生心间，成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

1合作，既学到了知识又培养了实践活动的能力，更重要的是，他们的环保意识逐步加深。整个活动让我们真正共同享受了劳动的快乐、体会了成功的喜悦，同时思想得到了升华。

先引导学生确定主题，再根据他们的兴趣和意愿成立小组，然后分组设计制作方案：要求选好小组长、进行分工、做好制作准备、定好制作步骤，设计作品展示方式。

为了使此次活动更顺利地进行，我指导学生根据各自的特长分组

小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、

互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

这次实践活动达到了预期的效果：学生通过自主探究学习的过程，不但学到了知识，学会了真诚地与人沟通，锻炼了动手操作能力，增强了小组合作的精神，还增进了对社会的了解，更重要的是学会了总结、实践、研究问题的学习方法，知道了环保的重要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大效用。

无论如何，我都希望环保意识从此像种子一般在他们的心中生根、发芽、长叶、开花，并把这种意识传播到周围，对这个社会也能形成一定的良性影响，使我们的地球真正绿树成荫，水秀山清。

种植土豆活动反思篇五

综合实践课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

对教师来说课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象

进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为通过活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都

完全在学生自己手上。

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综合实践课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的，要对自己的学生有信心！

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程启动才短短几年，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，我指定了主题，综合实践活动离不开教师的具体指导，制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。我一开始就布置他们写方案，由于有生活中的基础，很快方案就出来了。但是在方案的实施阶段，一开始担心他们第一次在校外自己活动，安全问题是我最担心的，还有一点小学生的自控能力还是不够的。但是实践下来，现在的小学生的能力还是比较强的，应在该放手的时候就放手。

综合实践活动，要求教师要有新的师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴趣全无了。这时，我才发觉：不对劲！活动课不能这么上！活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，旧的单一的讲授法必须淡去，必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

教师只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。综合实践课是集体课！怎么不叫学生去请

其他指导老师呢？后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

种植土豆活动反思篇六

“善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题”是《3—6年级综合实践活动指导纲要总则》中指出的小学综合实践内容的选择原则之一。的确，生活是个大课堂，有着数不尽的知识等待着我们的研究探索。由此，我校结合综合实践课程的特点，师生经历了“提议——讨论——筛选——确定”的决策过程，最终确立了《我的生活，我做主》这个活动主题。五年级师生经过共同商议又确立了“我的生活——巧手diy”这一子课题。在活动实践过程中，我执教了这节《个性相框的制作》手工制作课。综合实践活动对于我来说，已经不是陌生的了，毕竟从去年起，我就开始踏上了“探索”之路；可是，手工制作课于我来说，还是“大姑娘上轿”——头一回，也正因为如此，所以也有了一些特别的收获：

“丑媳妇总得见公婆”。一场恶补战之后，我在忐忑中开始了自己的第一堂手工制作课。

课堂伊始，我引导孩子们交流照片中记录的曾经的美好时光，孩子们在交流中感受到曾经的幸福，而我也被感染，心情随之轻松起来。“想不想让照片变得更美呢？”一句小小的提示，让每一个爱美的孩子都有了扮靓照片的想法，我适时地将孩子展示的照片插入课前已经制作好的纸质相框中，一经对比，放入相框中的照片变得更精美了，孩子动手制作个性相框的愿望也就自然而然地被充分地点燃了。

建构主义教学理论要求师生改变传统的观念和角色。虽然课前我已经搜集了大量的相框的知识，但是在课堂上，相框知识的传授我还是放手交给了学生——由各组组长汇报交流自己小组的学习成果。虽然幻灯片制作得很简单，但是搜集的知识却是很全面的，不用老师讲，孩子们能够自己学有所得，这确实是值得开心的事啊！

接下来，在diy小博士的引领下，小组合作探究开始了。30秒钟的探究时间里，孩子们紧紧围绕在一起，饶有兴趣地边看，边猜；边说，边拆；30秒钟后的交流，孩子们则是各抒己见，仿佛如何制作一个个性相框已经是胸有成竹了。而我并没有急于让孩子动手做，因为我在课前准备的过程中，发现了制作过程中需要注意的问题。于是，我出示了两个制作上存在问题的相框，一个色彩单调，一个比例失调，让孩子们仔细观察，发现存在的问题。使我意外的是，孩子们马上察觉出这两个相框的问题所在，甚至有的孩子还想出了补救的对策。这真是让我惊喜，要是换做是没有做课前准备的我，表现肯定不及这些火眼金睛的孩子们的。

让我欢喜的不仅仅止于此。在孩子们动手制作的过程中，我巡视着，也暗暗激动着——这组做的是苹果树，那组想的是小狗啃骨头；这组剪得是可爱的青蛙，那组刻得是逗乐的海绵宝宝；这组用丝带做了蝴蝶结，那组想向老师学习，将纸编的技术也运用到自己的小相框中……看着孩子们层出不穷的创意，我的心也变得愉悦起来。

一堂课很快就过去了。在兴奋中，自己有着很多遗憾：时间太短了，孩子们好多作品没有做完，一些好的创意没有被充分地展示；时间太紧了，孩子们展示的作品，还没有进行自己的创作阐述；时间太仓促了，没有足够的时间让孩子们对作品进行评价，评奖环节有些走过场……都说“课堂教学是一门充满遗憾的艺术”，可回过头看看，自己的遗憾似乎都与“时间”耗上了。于是，静下心来，仔细回想，发现了课堂上自己存在的不足：

1、在学生动手制作的过程中，教学设计中有这样的预想：在巡视中，发现好的创意与做法，及时表扬，并由学生做“小老师”将自己的做法与大家分享。而在实际教学中，我看到了很多好的创意与做法，但是，看孩子们做得津津有味，不忍打断，又担心时间不够用，所以没有让“小老师”发挥其很好的引领作用。

2、在学生制作的过程中，我担心时间不够用，心里做了一些挣扎：本节课要不要进行展示，要不要进行评奖？最终自己考虑到课堂环节的完整，在学生作品没有制作完成的情况下，还是进行了展示。最终导致这个环节展示得不充分，评价得也不充分。想来自己真得很后悔，展示与评价完全可以在下一节课来进行，而我只是追求表面上的完整，忽略了课堂的实质，真有些舍本逐末！

3、在时间这个问题上，课前也有所考虑。所以在动手制作这个环节，我通过diy小博士的提示，要求同学们先进行小组交流，选出优秀的创意，再合作做两个作品，组长做好分工。在巡视中，我发现有3个小组的同学没有按要求做：个别同学不与他人搭档，自己做自己的。当时我觉得孩子的想法很有新意，并没有予以阻止。现在想来，这样的孩子在具有创意的同时，却也缺乏了与他人合作的能力。课堂上我没有认真执行自己的要求，导致小组合作不到位，作品的制作完成方面也大打折扣。

4、虽然课前已经让学生准备了盛放废弃物的盒子，但是，孩子们一旦动起手来，就全部抛之脑后。这让我意识到，良好的卫生习惯还是要在一一点一滴的小事中抓起啊！

总之，虽然综合实践课现在对于我来说，已经不是陌生的了，但是，通过实际教学，我知道，仅靠课前的“恶补”是远远不够的，所有的一切需要我在实践中努力地去探索，在反思中不停地去修正，从而逐渐地走向完善。正所谓“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”——是的，要想“上好综合实践

课”的路是漫长的，需要我孜孜不倦地探索、向前！

种植土豆活动反思篇七

很荣幸3月17日参加了在高区一小举行的高区小学综合实践优质课的评选活动，第一次作为讲课老师站上这种活动的讲台，心里既紧张，又激动。此次我执教的是《奇妙的陀螺》，通过这次讲课，自己收获颇多！

本次课的设计，本着取材生活的原则，让学生在动手操作中，体会到原来身边的事物都可以成为制作的素材，在体验玩的乐趣的同时，又能从中有所收获，培养孩子们发现问题、解决问题的探究能力。本次课由谈话导入课题，在初步认识陀螺后，激发学生做陀螺的欲望。让学生在初次做陀螺的尝试下，发现制作纸陀螺的基本要求。然后在进一步的制作中，自己探究发现让陀螺旋转时间更久的奥秘，再根据发现改进陀螺，装饰陀螺，之后设计了一个陀螺大赛，调动孩子们的热情。最后，简单介绍陀螺在生活中的应用，作为一个拓展提升。整堂课的设计流程比较简单清晰，此次讲课还算比较顺利的把整堂课完整的上了下来，大多环节都达到了预设目标，较好地完成了整节课的教学，不过还是有不尽人意的地方，下面主要就自己在本次讲课中的感受，反思一下自己在授课中的不足：

在此次讲课中，深深感受到了自己在语言方面的不足，觉得有些问题表述不够精炼，随意性的语言有点多，当然最主要的不足是缺少课堂评价语，孩子们回答的问题或者想法都不错，但是我大多时间都是一句简单的“好”、“不错”一带而过，不能有针对性地进行有效评价，我觉得这是我在今后的教学中需要多学习、多改进的地方。

本来赛陀螺环节是本节课的一个小高潮，孩子们应该积极踊跃参加才对，可能是由于前面对于影响陀螺旋转时间因素的掌握不到位，孩子们的改装效果一般，而且速度较慢，所以

在规定时间内只有个别小组选出了代表，有几个小组的代表上台热情不高，而且在赛陀螺时，可能我组织的不够好，没能调动孩子们的情绪，比赛过程比较平淡，没有展现孩子们那种天生的竞赛热情。今后在组织课堂方面还需要多加锻炼，不断提高。

此次在执教中临时加了小组评价的内容，为的是更有效调动学生的积极性和组织课堂，但是由于之前试讲时没有使用过，所以在本次执教中小组评价使用的不是很到位，比如，有个小女孩回答问题特别积极，而且讲的非常有道理，若我在给她肯定的同时，适时将他们小组的小陀螺上升一格，相信更能有效调动其他学生的积极性，整堂课我的小组评价基本都用在了组织课堂上，这样的评价形式没有发挥实质作用，与课堂教学的衔接不够自然。今后要避免这种流于形式的评价活动，有效设计小组评价，达到切实提高课堂效率、调动课堂气氛的效果。

这次的备课、磨课、讲课经历让我收获很多，在发现自己教学中不足的同时，也意识到了一堂好课并不仅仅要有好的教学设计，更关键的是要带给孩子们发现知识、享受知识的体验，创设高效课堂。在今后的工作中，我将不断探索，虚心学习，不断提升自己！

种植土豆活动反思篇八

word综合实践是在学生学完了人教七年级下的内容，以后安排的一个单元综合实践活动，我以宣传《世界地球日》为主线，合理、主动激发学生使用信息技术为表达自己情感和社会公益服务。把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础，注意培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探讨的能力。努力创造条件，注重培养学生的创新精神和实践能力。

1、知识与技能：综合运用所学的word知识，能够进行简单

的宣传页制作。

2、过程与方法：通过设置主题制作情景，激发学生创作，进行宣传页设计，并通过小组讨论，提出疑难和亮点，改进自己的作品。小组选出代表作，全班欣赏，评价，总结版面的优劣，完善自己的作品，3、情感、态度与价值观：（1）培养学生环保意识；（2）培养学生合理使用信息技术表达自己的思想的方式；（3）学会与他人合作、交流，养成互帮互助的好品德。

4、行为与创新：依据所选定的主题，创造性地进行宣传页的设计与制作。

资源获取和宣传页的设计。

宣传页的设计

制作宣传页所需要的文字和图片，课件及网络教室。

word综合实践是在学生学完了苏科版前1-8课内容以后安排的一个单元综合实践活动，我以宣传《世界地球日》为主线，合理、主动激发学生使用信息技术为表达自己情感和社会公益服务。把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础，注意培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探讨的能力。努力创造条件，注重培养学生的创新精神和实践能力。

种植土豆活动反思篇九

综合实践活动是基于学生经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践课的特点是综合性、实践性、活动性、自主性。综合活动实践课不是老师教给学生知识，而是从动手实践中增长知识。

本学期，我不断学习理论知识，得到很多启发。

在综合实践活动中，我鼓励学生选择自己喜欢的合作伙伴组成合作小组，并让他们在小组内选择最想研究的子课题，在小组成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展创造了空间，这样做，使每个小组成员之间有了惺惺相惜的感觉，团队精神大大增强，为活动的开展打下了坚实的基础。

活动中让学生自己甄别，自行设计和组织活动，给学生较多的选择余地，让学生通过亲身体验，做到有所感受，有所发现。并引导他们在完成份内工作的前提下也去帮助别人、协助别人开展调查研究，使学生在活动中不再是坐享其成，尽可能使每个学生都获得参加综合实践活动的积极体验和丰富的经验。

在自主、合作、探究的过程中，学生也逐步学会评价，学会求同，学会补充，学会合作，学会做人。

在让学生进行实践活动的过程中，我的出发点是让学生走进生活、切实地进行调查研究，培养搜集、整理资料的能力。孩子们在研究的过程中不断提出问题，通过自己的思考、求助、与别人的讨论等把问题解决，这样的探究对孩子的发展是十分有利的，这一次实践活动孩子们确实在实践能力上有所突破。

我欣喜的看到，孩子们在研究中变得胆子大了，勇气足了，善于思考了，学会了用多种方法解决问题。

综合实践活动，让我明白了活动要以学生为主，不一味的惦记着“给”学生什么，而关注能为学生“做”什么，注重学生的感受和体验。综合实践活动的本质特性就是生成性。随着活动的不断开展，学生的认识与体验也不断地加深，在评价时并不要求学生调查成果有多具体，而是以学生调查的热

情高低、合作的是否默契、参与人数的多寡为评价依据。

在今后的工作中，我将不断学习，提高自己的理论基础；不断尝试，全面提高自己的“指导”艺术；不断反思，在反思中成长、成熟起来。