

2023年财政工作会议局长讲话(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有余数的除法教学反思篇一

在本节课里我注重为学生提供自主发展的平台，坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。下面我对本节课进行全面细致的反思：

一、成功之处：

1、设置悬念引出数学问题。

数学原本很抽象枯燥的，在上课之前给学生设置了一个有趣的悬念，抓住学生好奇心强的心理，激发学习的热情。接着本节课选取了学生熟悉的生活背景，在新课教学的一开始，就给学生呈现了一幅校园里的活动场景图，创设联欢会上同学们布置会场的情境，由此引出数学问题使学生体会到数学就在我们身边，数学与生活有着密切的联系。

2、实践操作，引导学生自主归纳。

注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结

构特征有所了解和认识。在学习“余数一定要小于除数”这一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，并引导学生观察比较，让学生各抒己见。学生经历了观察——发现——验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、通过引导学生进行操作练习，动眼睛“看”数学、动双手“做”数学。

这样，不仅使学生亲身感受到知识的建构过程，而且使学生亲身体会到知识的运用过程，真正做到学以致用、学思做高度统一。拓展练习，体现了数学学习开放性、灵活性、发散性和挑战性。可以有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。整节课前后呼应，学生在探究中不断地掌握新知，巩固新知。

二、不足之处：

1、没有重视过程教学。

在除法列竖式环节，由自己板演，缺少探索，应让学生尝试板演，共同探讨，定出写法，这样才是学生主动学习数学的过程，才是教师过程的教学，对于竖式的认识，过分注重名称的认识，忽略了重难点的突破，特别是商的写法应重点强调对齐数位，要对着被除数的个位，在学生的作业反映中有部分同学出现错误。

2、没有及时反馈学生的错误。

对于学生的练习讲解过分重视过程，而忽略了学生的常见错误，应该把学生练习错误处集中拿出来，请全体学生一起纠

正，避免学生在以后犯同样错误，达到书写与答案的准确性。

总之，自己在数学课堂的教学过程还存在着许多不足，数学语言方面要精炼，时间安排上要合理。课堂学生的自主性还不够。希望自己在以后的教学工作中，能好好钻研教材，找准每节课的目标与重难点，理清思路，在教学环节中加以达成与突破，应该在以后的教学中自己少讲，学生多说，把主动权真正还给学生。

有余数的除法教学反思篇二

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用，必须学好。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。本节课教学《有余数的除法》，我主要引导学生动手操作，帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先，让学生通过分小棒的活动形成认知冲突，产生学习需要。让学生把10根小棒，每人分2根、3根、4根、5根、六根，可以分给几个人？学生边操作边完成表格，然后让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余的，一种是有剩余的。这时学生就产生了认知冲突，萌发学习需要，需要学习一种新的算法，教学活动水到渠成，教师顺势揭示课题。

接着引导学生以10根小棒，每人分得3根，还剩1根这种情况为例，讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的1根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”，初步

建立有余数除法和余数的概念。

然后让学生“试一试”，把分小棒有剩余的其他几种情况也分别用除法表示，在模仿中继续体会有余数除法中的商和余数的具体含义，逐步完善有余数除法和余数的概念。

最后是借助学具操作，加深印象。完成“想想做做”时，让学生借助分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。

从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生自己通过操作活动，认识到当平均分有剩余时，需要用一种新的算法来解决，那就是有余数的除法，而剩余的部分就是余数，凸显了有余数除法的概念与意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

有余数的除法教学反思篇三

今天去xx小学讲授了《有余数的除法》这一课，讲完之后□xx老师们的讲评让我收获很大，明白了一些自己讲课中的不足。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒知道可以用“除数×商+余数=被除数”的方法来检验是否做对。

通过对于《有余数的除法》这节课的多次讲授发现了自己板书和教学方法中存在的问题。大致有以下几个方面：

1. 根据新课标的要求，要将课堂还给学生，学生是课堂的主体，教师在其中起主导作用。所以可以将一些小的问题，交由学生辩论探讨得出答案，生生的碰撞会让这节课更加精彩。
2. 板书的设计要有条理、清晰，突出重点。在让学生回答问题时，错误的地方可以写上，一起订正后再把错误方法涂掉。
3. 在让学生摆小棒的环节之前要先让学生猜想，经历动脑思考的环节，然后再用小棒去验证。在学生猜想或者讨论的时候无论对错，都不要打断，以免使得学生怕出错不敢发言。

有余数的除法教学反思篇四

《有余数的除法》本课的教学目标是通过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来表示，了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系，理解余数要比除数小的道理。下面对本节课的教学作如下反思：

一、在问题情境中理解意义本课的设计，我充分利用问题情境让学生用数学眼光去发现生活里的“有余”现象。例如本节课让学生通过“摆草莓”的生活情景，充分了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；二是余下少许不能再平均分，并通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余数除法、余数等知识的发生、发展的过程，在情景体验中理解有余数除法的意义，并充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。让学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值。在心理上驱动着学生强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

二、在动手操作中提升学生能力本课的通过教学“摆草莓”、“摆小棒”的操作活动，教师留足时间和空间让学生几次自

主操作，在操作比较中探索有余数除法。学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，通过“摆一摆”、“猜一猜”等活动独立地完成从表内除法到有余除法的学习，自己发现余数比除数小的规律。在活动中，学生还注意对事物进行观察、分析、探究、归纳，既提升了学生自主发现问题并解决问题的能力，又培养了学生良好的学习习惯。

三、在有趣游戏中拓展学生思维课的开始，在“猜一猜”的游戏中导入新课，既激起了同学的好奇心和求知欲，又巧妙地照应了本课的教学内容，轻松自然，直奔主题。最后，依然用“猜一猜”的游戏结课，让学生利用所学知识解答老师课前游戏猜得准的奥秘，激发了学生强烈的学习兴趣，即做到了首尾呼应，还拓展了学生的思维。

有余数的除法教学反思篇五

在我上完《有余数的除法》第一课时有感。本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是动手摆三角形，在学生动手操作分完所给的小棒后，把分的几种情况进行比较。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后再让学生动手操作，动手圈一圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了试商的规律。整节课学生动手、

动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法教学反思篇六

教师设计教学方案，要坚持“以学定教”的精神，设计教案时，要预测学生遇到的问题，那些地方学生不容易理解，根据学生要遇到的问题，设计出解决这些问题的策略和方法，所以，教师在备课时，先要对过去的教学经验进行反思，反思自我或他人以前在讲授这一教学资料时曾遇到过那些问题，有那些经验，应当采用什么策略和方法解决的，效果如何然后进行新的教学设计。

在设计新的教案时，要根据自我所教班级学生的实际情景，在学习这一资料时，可能会遇到那些新问题，针对出现的这些新问题，可采取那些策略和方法。

例如：在教学“有余数的除法”一课时，根据以往经验，学生对“余数都比除数小”这一规律不够理解，出现余数比除数大的现象，在教学设计时，为加深学生的理解，突破这一教学难点，我让学生分小组合作学习，动手操作，进行分铅笔试验，并引导学生观察、比较、讨论，最终让学生在操作实验中自我得到了“余数都比除数小”这一规律。

再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改善，进一步优化的地方，在教学过程中，要根据教学效果反馈信息不断地反思，反思解决课堂教学中出现的问题，根据出现的问题，及时反思自我的教学行为，调整教学策略，仅有这样，才能更好地把握教材，设计出一套以学生为中心，培养学生发散思维本事、创新本事，不断完善教学方法，顺应学生的发展需要。

在学生学习过程中出现思维障碍时，教师应及时反思，如何启发引领学生克服思维障碍，当学生发生意外事情时，教师及时进行反思，如何机智地处理发生的意外，使学生及时恢复到正常的思维状态。

例如在教学“梯形面积”时，有这样一道题：一梯形上底是3米，下底是5米，高是2米，求梯形的面积。在解答此题时，有一学生列式为： $3+5=8$ （平方米），当学生都笑他错误时，他却理直气壮地说：“梯形的高是2米，可计算面积时，公式又要除以2，乘以2再除以2，能够相互抵消，所以只要把梯形的上底和下底加起来就行了。”听他这么一说，感觉还有道理，此时我顺势引导：“是不是所有梯形都能够用这样的方法呢”学生展开讨论，分析得出：如果梯形的高不是2米，就不能用这个方法了。

教学中，常常会出现类似这些我们不能预料的问题，我们要及时地反思，启发引导学生克服思维障碍。

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自我的教学观念和教学行为、学生表现、教学的成功与失败等情景进行分析，找出教学程序在具体实施过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改善优化的方向。课后总结反思，一般包括以下三个方面：

1、反思教学成功之处

每一节课都是师生围绕必须的教学目标，按照预先设想的教学方案而进行的教学活动。如各种教学手段的有机结合，巧妙地新课引入，留有悬念的结束语，教学中的亮点，精彩片断，以及教师在课堂上随着教学资料的展示、情境的创设而产生的灵感，与学生产生强烈的共鸣处等，课后进行认真反思，记录下来，为今后教学供给参考。

2、反思教学失败之处

再完美的教学设计也可能有疏漏、失误之处，把这些课堂教学中的失败教训，如对教材理解出现的偏差，对教学重点、难点处理不当，演示、实验有达不到预期的效果，由于某种原因，学生的进取性受到挫伤等记录下来，并对其原因作深刻的分析的探究，成为今后教学吸取的教训。

3、反思学生的反馈

学生是教学的对象，也是教学活动的主体，教师的教学活动是以学生为中心进行的，将学生在学习过程中闪现出智慧的火花，独特见解或是学生的问题，如本事缺陷，思维障碍，以及学生学习中遇到的困难，作业存在的问题等记录下来，便于在以后的教学中，有针对性地实施补救，异常是在课堂上学生提出的一些教师解决不了的奇特问题，记录到课后去研究。

教学反思是教师自我完善自我提高的重要手段，是教师学会如何教学和从教学中学会什么的有效途径，勤反思，也是现代教师在研究状态下进行课堂教学的不可缺少的重要一环，所以，在教学中不断反思提炼，从中发现问题，进行研究，就必须能拉提升我们的创新本事，提升我们的专业素养，提升我们的教学水平。促使自我成长与提高，使自我成为一名反思型、研究型、学者型的教师，成为新时代的教学能手。

有余数的除法教学反思篇七

《有余数的除法》这个单元一共安排了4道例题，我把例1、例2定为第一课时资料。

教学目标确定为：

- 1、学会除法的竖式书写格式，能正确进行除法的竖式书写，理解竖式的计算过程及算理。
- 2、理解有余数除法的意义及余数的意义，能正确计算有余数的除法，会用竖式计算。
- 3、让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会探究的乐趣。

重难点是：除法的竖式书写格式和理解有余数除法的意义。

首先安排了一幅学生布置会场摆花盆的情境图，经过解决“15盆花，每组摆5盆，能够摆几组？”这个用除法计算的问题，理解除法的含义，然后让学生动手操作摆一摆，画一画的方式解决“如果一共有23盆花，每组摆5盆，能够摆几组？多几盆？”来认识余数，理解有余数除法的意义。在教学竖式的写法时，利用学过的表内除法分别给出横式和竖式，并结合具体情境让学生讨论交流理解竖式中每一步所表示的意义，掌握竖式中各部分的名称和竖式的写法。

在重点教学例2中，关键是让学生认识余数，理解余数是平均分还多出来不够分的。在分的基础上写出除法算式、介绍竖式计算，经过“你是怎样想到商4的？”的思考和讨论帮忙学生掌握试商的方法。所以在教学例2时，我要注意渗透，分完后问“剩下还够不够摆一组？”其实这就是为“余数比除数小”做表象的渗透。同时还要提醒学生注意商和余数的实际含义，并注意两者所用的不一样单位名称。

课后反思：

1、除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，写惯了加减法竖式，一下子很难书写格式，学生写法出现错误较多。为了以后数学学习养成好习惯，例1有必要单独为第一课时，专一进行规范和练习。

2、本节课的重点是理解余数的含义，会列有余数除法的竖式。有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。因为有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，可是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中构成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。

3、作为新教师需要锻炼是必须的，语言组织方面欠缺，教学相连两个环节之间过渡语不够恰当，对学生的评价语也比较生硬，还不能做到恰到好处，好的评价语能够使课堂妙笔生花，激发学生有不一样的想法；课堂节奏快慢结合不是很好，这些是我今后要加紧改善的。

4、在学生探索规律过程中，应当让学生充分地说，多让学生说，而我却急于求成，并没有给学生足够的时间思考，自我说的太多，而学生表达地太少，不够注重他们的思考过程，在引导学生表达自我的想法这块也是很欠缺的。

总之，这节课值得反思和改善的地方很多，是我值得深思的，也是我以后提高的起点，我今后也将一如既往不断发现、改善，从中获得提高。

有余数的除法教学反思篇八

本课的教学目标是经过对具体物体的平均分，认识有余数的

除法;了解余数的含义,明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是经过实际操作感悟、理解有余数的除法,经过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》,学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式,还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题,可是经历了这一次活动,我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实,而是除法的本身,研究除法计算中的另一种情景。因为学生在学习有余数除法以前,已经认识了除法,明白要把一个数等分,能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完,对每一个人来说,在没有计算或进行分的实践之前,是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后,在进行计算时,需要我们研究会出现的两种情景。所以,在学习有余数除法时,正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的,所以不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人,你会分吗”而是应当直接出示“14颗草莓平均分给4人,每人分得几颗”用什么方法计算,紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现,打破原有的教学方式,组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。教师和学生是平等的对话关系,真正把主体地位还给学生。例如:在学生解决问题时,给学生充分的思考空间,让每个学生都能在趣味中学习,享受到成功的喜悦。

2、课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生,把我提出的问题作为诱饵,引导学生去思考和探索,并给予适时的引导,协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的本事。

3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说,发现问题时让其他的同学帮忙,或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨,学生解决问题的本事得到了提高,在大家的努力下一齐学习新知,同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验;失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的提议,以便于弥补不足。在理解有余数的除法时,当学生分析出商乘除数是已经分的,剩下的没分写下来叫余数这一环节时,教师应当做适当的点拨,让学生理解到位。