

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思篇一

本节课的教学，我主要抓住了如下几点：

- 1、在学习长度单位进率的基础上引发本课内容，这样有助与学生以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让学生通过计算面积总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很简单地总结出1平方米与100平方分米的进率关系。
- 4、练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，生活中的数学，生活中处处有数学。

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思篇二

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要 小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模

式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习图形的面积计算，是今

后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思篇三

在本课中，我通过猜谜语导入，出示日历，引导学生观察，并读出今天的日期，从而引出课题。《数学课程标准》指出：动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式，所以一开始我先让孩子们细心观察自己带的年历，然后小组内交流，最后全班交流。

因为教学不是教师教、学生学、教师传授、学生接受的过程，而是教与学交往、互动的过程，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，教学是一个发展的、生成的过程。

在练习环节设计了我们最常见的节日：六一儿童节、3月12日植树节、9月10日教师节等等特殊而又常见的日子，还有中华人民共和国成立于什么时间？1949年10月1日，并借机练习大

月小月、平月等几个知识点，既渗透了爱国教育又加强了练习。还有一些常见的容易出错的我把这些题目弄成判断题让学生自己去判断是否正确，而错又错在哪里？最后一题扩展习题：2004年，小明连续在外婆家住了两个月，正好是62天，这两个月是（ ）和（ ）。

教师要真正成为引导者。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思篇四

您现在正在阅读的三年级数学下册《什么是面积》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!三年级数学下册《什么是面积》教学反思《什么是面积》这一课，关键是要让学生在教学中感受面积的含义，是本节课的重难点，我从学生身边最熟悉的物体入手，首先通过摸一摸、比一比等活动认识生活中物体表面和封闭图形的面积大小，让学生获得初步的面积概念。然后让学生用不同方法比较一个正方形与一个长方形（课前布置学生剪下附页中的正方形和长方形）图形的面积，通过比较，既使学生进一步丰富对面积概念的理解，又使学生体会到计量面积最基本的方法，完成了本课的教学目标。

今天感觉比较成功的地方：

1、能联系生活中熟悉的事物切实地理解面积的意义。

如利用数学书封面揭示面积的概念：数学书封面的大小就是数学书封面的面积。然后让学生举例说说物体的面的面积，比较人民币和树叶面积的大小等，这样通过让学生亲自动手实践，使学生有了感性认识。降低了学生理解的难度，符合

学生以形象思维为主的思维特点。

然后由观察长方形和三角形的面逐步过渡到比较封闭图形的大小，培养和发展了学生的空间观念。为学生进一步认识面积的含义做了铺垫。

2、重视体现解决问题策略的多样化，培养学生的创新意识和创新能力。

体验比较面积大小策略的多样性，这一环节是整节课教学的难点，这里放手让学生充分发挥，学生在课堂上有的将两个图形重叠后，对剩余部分进行比较；有的用硬币摆一摆、数一数；有的用透明方格纸比较面积的大小、有的用学具袋里的长方形纸条来拼摆，学生创造出了多种多样的比较方法。这种资源共享不仅仅是简单地解决了知识上的问题，更使学生在交流的过程中，感受到人与人之间的合作的快乐，同时享受到积极思考后获得成功的喜悦。

3、课堂气氛活跃，学生参与面广。

这节课一直以学生为主体，所有结论的得出都是学生自己动手、自己动脑、自己总结得出来的。

课后听了老师们对我这节课的点评，以及自己的一些思考，觉得这节课在以下几方面做得不足：

1、在前面讲解物体的表面时，选择的实物有局限性。在高年级学生将会学习如何求物体的表面积。这节课如出示一些像桔子、茶杯等物体，让学生摸它们的表面，并想一想如果给它们穿上衣服，谁的衣服布料多？那么对于学生理解物体的表面会更透彻。

2、小组合作之后让学生汇报自己组的办法这个环节比较仓促。当汇报的学生站在自己座位上讲解时，有些同学并没有理解。

人教版三年级数学面积和面积单位教学反思篇五

本单元是在学生学习了时、分、秒的基础上，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日方面的知识也越来越多的出现在他们的生活和学习中，有了形成较长时间观念的基础。本单元内容包括：年月日等时间单位和24小时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24小时计时法，会用24小时计时法表示时刻。教学重点：时间单位年、月、日和24小时计时法。教学难点：计算一天以内经过的时间。教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。在设计本单元教学时我借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中我注意紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。在教学中我尽量把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，如2008北京奥运等更贴近学生的实际生活的例子，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

本单元的不足之处是：在处理一些细节甚至在学生自主探索时有些地方放手不够，比如学生在汇报自己整理出的信息时可以尝试让学生先说，如有说错或说漏再让其他学生纠正或补充完整，在回答的过程中学生自然而然会发现不管是哪一年，大月、小月的月份是一样的；只有2月份比较特殊，有时是28天，有时是29天，是个变月。课堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生。

在教学中我们要充分发挥学生主体作用，把学生作为知识的主动探索者，把“学”的权利还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的过程留给学生，把“说”的机会让给学生，让学生真正成为学习的主人。要牢记教学是为学生的发展服务，要了解学生已有的生活经验和兴趣，确定教学目标、设计教学过程、选用教学方法。今后，我还要在教材的研究上深钻，下大功夫。