

# 2023年三位数乘两位数的教学反思 三位数乘两位数教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 三位数乘两位数的教学反思篇一

加强估算是新课程对小学数学计算教学改革提出的一项要求，也是新教材的一大亮点。但不可否认的是，新课程改革已经进入第二轮，我们对估算的认识可能还没有真正到位。估算教学的核心在哪里？估算教学中估算意识与估算方法孰轻孰重？《三位数乘两位数的估算》整个教学环节本着“简约不简单”的原则，力求完成目标，解决难点。尽管课堂上感觉线条比较流畅，估算方法及估大估小的问题解决得比较到位，但我心里总感觉少了点什么。学生估算思想的渗透没有落实到位。换言之，估算方法的强化，弱化了学生估算意识的培养，有种“为了估算而估算”的味道。

通过情境创设培养学生估算意识。本课一开始就出示种树的活动图片，将学生的兴趣调动起来。四年级大约植树多少棵？然后提问：解决这个问题，你选择什么计算方法。学生回答：估算。如果我能马上引导：为什么？那么可能孩子就会留意：题目只是要求一个大约的数值，没有必要进行精确计算。这样可能会对学生的估算意识起到引导的作用。

让学生自学，再通过个人与个人的交流、小组内的交流、小组和小组的交流到最后全班师生的集体交流使学生感受到估算方法的多样性，充分张扬学生的个性，并且在交流中达成对于最符合实际的估算方法的认可。

在练习设计上渗透估算思想。我感觉孩子对“估大、估小”有比较清晰地认识。而在解决问题环节，我认为处理的不太好，尤其是最后一道题目：阶梯教室的座位够坐吗？当时，在课堂上，我就发现，95%的孩子用笔算的方法进行判断，这在几次试讲过程中没有发现类似情况。其实，现在想想，这是多好的课堂生成的资源啊。但由于自己的课堂驾驭能力的欠缺，没有好好抓住这个没有预约的精彩点。在实际教学中，学生就是为了估算而估算，而这种认识的根源在于估算思想的渗透不到位。其实真正的估算教学是一种思想教学，而不仅仅是教学方法。对于四年级的学生来说，这种思想的渗透则尤为重要。所以，我的教学过程，还可以从学生感兴趣的事情出发，如购买门票、购物付钱、活动经费等等，让学生在具体的情境中体会估算的意义，使他们体会到估算就在我身边，感受到估算的实用性，激发估算的兴趣，积累估算的策略，培养估算的意识。然后，在估算过程中重视引导，鼓励算法多样化，充分发挥学生想象力，让学生充分交流，表达自己的想法，了解他人的算法，使学生体会到解决同一个问题可以有不同的方法，促进学生进行比较和优化，并掌握一定的估算方法。而这些情境的利用，既培养了学生的估算能力，也体现了数学来源于生活，又应用于生活的理念。这不恰恰就是估算意义的所在吗？对于估算，很多同行们是“想说爱你不容易”，但如果我们能对估算的意义、估算的价值、估算的策略进行深入学习领会，那么估算，一定会成为师生思维火花碰撞的一个亮点。

这节课在相互交流这个环节中，我发现有几个学困生很少开口发言和回答问题，他们总是怕说错了别人会笑话他们。在今后的教学中，我应该多留意这几个学困生，把每一节课中比较简单、容易的问题让他们来回答，让他们树立起能学好数学的信心。

## 三位数乘两位数的教学反思篇二

在这两周里把第三单元的教学任务给完成了，进行了第三单

元的考试。并用了一节课的时间把前面两个单元的知识复习了一下，然后进行了期中考试。第三单元和期中考试的成绩都并不是十分理想，我想可能是计算的练习还不够，但我总是以为一定是不小心才会算错的，有的同学把上面一行的数字看下来就变成另一个数字了，有的同学把题目中的数字抄下来就变成另一个数字了，一个错，全盘皆输，心疼分数也没有用。期中考有一个班的成绩拖到很后面去了，另一个班还算勉强。前一个班的孩子，考完后很不安分，总是希望早点出去了。在考完试的第二天，我就开始批评哪些孩子：才四年级怎么就学着人家考完就出门了呢？况且这么多的计算题，能算全对的同学少之又少。

在教学过程中，因数中有零的计算方法似乎都听得不是很明白，对于我那句“零前面的数对齐”也总是有学生一知半解的，更有甚者，没有零的数的计算也乱对位了，不知道哪个数究竟对哪位。

积的变化规律这一课，仅仅是“一个因数不变，另一个因数扩大或缩小几倍，积也跟着扩大或缩小相同的倍数”，我将之书写在黑板上了，有的学生还是不会就这读出来，请了好些位同学对着例子来讲过了，就是不清楚他们究竟懂了没有，而事实上，练习中有很多种涉及到规律的应用的题目，我想如果当初第一次出现的时候就让学生先思考，你遇到这类题目会用什么方法做，效果可能会更好一点。有的学生可能会提出，我会列竖式计算，也有的同学可能会说我会用刚学过的积的变化规律来做，最后可以总结出来，用积的方法做更简单一点，可以自由采用方法，也可以提醒学生，在考试的时候，如果遇到这类题目，你做完试卷还有时间的，你可以再列竖式来验算一次，以保证万无一失。列竖式算出得数，这是最聪明的方法，也是最保险的方法。

学到验算的时候，我曾经多次强调，可以用计算器验算，可是真正听的同学没有几个。总是很喜欢偷懒，如果每次你计算完毕都用计算器验算了，就可以及时地知道自己究竟错在

哪里了，不仅可以及时地发现错误，也能够及时地将错误改正过来，减少老师作业再批改的量和时间，提高自己作业的质量。

最后说学到估算的时候，总有这样那样的不如意。我想一般估算一个数，看的是他的近似数，然而近似数很多，最早采用的一种方法是四舍五入。但是在遇到实际问题的时候，比如说带钱出去旅游，或者出去买东西，应该把钱估得大一点，避免出现钱带不够的现象。本身的模棱两可性导致老师难教，学生难学。有的同学，给你一道横式以及一个括号请你填估算值的，都不明白题目什么意思。更有人先把答案算出来，再把算出来的得数进行四舍五入得到估算值，估算是为了在没有计算器的帮忙下跟自己计算所得的数进行比较，如果相差太大就表示你计算错了，还是总有一些学生估的数比较复杂，加大计算量的。种种很多。

我想只能在以后的日子中慢慢切磋，慢慢学习，和学生共成长。

### 三位数乘两位数的教学反思篇三

三位数乘两位数笔算的基本方法，是以学生已有的知识经验为起点，通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。这样安排进一步完善和提升整数乘法的笔算能力，为以后进步学习乘法计算打好基础。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编成本节课要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的方法，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

在学生的作业中，反映出许多的问题。主要是计算能力不过关，原因是多方面的。教材分得过散也是一方面原因，一学期四五节课，学生还没掌握内化为自己的技能，一单元结束了。所以在新授之前，一定要对已有知识复习，掌握要领，其次加强训练强度，使之形成技能，达到熟练掌握的程度。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在练习用时太多，可以再紧凑一些。另外在面向学生群体方面不够宽广，最后在今后的教学中要锻炼教学机智，才能足以面对越来越多元化的情况发生。

## 三位数乘两位数的教学反思篇四

在一次小课题的研修活动中，我被安排上一节展示课，教学内容是四年级的“三位数乘两位数”。因为是在自己学校上，天时地利地选择了一个基础最好的班，而且教学内容相对简单，因此上课的过程异常地顺利。从开始的复习铺垫，到途中的新课互动，一切都在按部就班地照着我的思路走，时间过的很快，在进行完热闹非凡、形式多样的练习以后，就听到了下课的铃声。心里一阵庆幸，庆幸终于上完了，庆幸过程的顺利，庆幸学生的聪慧，庆幸自认为的完美。课后是汤

老师的点评，大家都在期待着，在顺利地解决了课堂计算的重点、难点，学生计算正确率出乎意料地高的情况下，汤老师会做出怎样的判断。

因为下一节开课的班级是我所任教的班，所以在完成了自己的课后，我就离开会场，去带自己班的孩子来进行下一节的教学活动。因此，汤老师的点评我错过了许多，只是在重新回到会场门口的时候，听到汤老师正在说：“不知道是今天这班学生实在是基础太好，还是今天的教学设计实在是无可挑剔，学生的正确率出奇的高，几乎没有发现什么错误。但是作为老师，是不是可以这么轻易地放过它们？是不是课堂教学就真的这么完美，没有可以发现的错误了？”只一语，便惊醒了梦中人，将我从沾沾自喜的梦境拉回了现实。

作为战斗在新课程教学一线的老师，总是要在课堂上面临一个又一个难题，有时只一个小小的结便要花费预计教学时间的几倍甚至更多时间去解。因此，有时难得遇上一节还算圆满的课，便难免有点欣喜若狂，忘了去总结，去发现，去寻找“完美”中的错误。来说说我这节计算课，因为要接受100多名专家、一线教师的检验，肯定会花费比平时上课更多的精力去准备、去预设可能出现的问题，在上课的过程中肯定会特别注意将学生引入正轨，避免整个教学重点偏离航道，使每一步呈现的结果都能充分地反映出教学的成功。殊不知，这样亦步亦趋的做法，有时恰恰让那些可能呈现的错误隐藏于完美之中，或许不会在课堂上成为一颗地雷，但却随时可能成为学生今后学习中的绊脚石，给下一步的学习带来隐患。回顾我的这一节课，在学生进行计算练习的时候，我巡视了，也通过实物投影等各种教学手段去检验了结果的正确与否。但是在整个过程中，我却只是用了我的眼睛去看，而且看到了自认为满意的结果，没有用心去寻找、去发现存在的问题。在教学过程中，我用了“做对的同学请举手”的这个办法去验证学生们是否掌握了计算的方法，是否能顺利完成练习与作业。面对着几乎全班都高举着的小手，我可能真的有点陶醉了。其实在整个课堂教学的过程中，我有着许

多次的机会可以与学生们唱一出对台戏，比如在巡视过程中，不单纯地注重运算结果，而是去更多地关注运算过程，在运算过程中发现学生们计算中遇到的困难，在检验全班计算成果时，从高举的小手中去寻找那一两只被遗忘的角落，在课前预设时准备几种典型地错题类型，让学生们来当当小医生，做做小啄木鸟。可是我放过了这一次又一次的机会，沉醉于这一次次的计算正确铸就的所谓的“完美”之中，殊不知，我现在所见到的所谓的“完美”也是用一次次日积月累的错误铸就的。只因汤老师那一针见血的点评，让我又从另外一个角度去重新审视我刚刚完成的这节计算课。真正在课后才去用心寻找与发现这看似“完美”的教学过程中隐藏着的许多错误。在接下来的听课过程中，我不断地在寻找其余老师那些课堂上的“完美”，试着用心去发现那些隐藏在背后的美丽的缺陷与错误。

我相信，经历过这样一次寻找的过程，会让我的课堂焕发出不一样的光彩，或许会出现更多这样那样的问题，但是至少让我学会了用心去发现，而不仅是用眼。

作为一个教育工作者，有时角色就相当于一名医生，要学会追根究底地寻找病根和隐藏的病源，而不是满足于表面上的亚健康状态，要用心去发现看似“完美”背后所存在着的错误。

## 三位数乘两位数的教学反思篇五

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算作好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新

的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

## 三位数乘两位数的教学反思篇六

经过一周的时间教学了《三位数乘两位数》的内容，小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，在这之前学生已学习了两位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，我想只要熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。因此，在教学这部分之前，我提前带领学生进行两位数乘两位数的笔算练习，虽然个别学生把以前的知识有所忘记，但经过复习总体来说还掌握不错。



在教学中我注意从以下几个方面进行教学：

1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学习的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，其基本算理和运算方法学生是不陌生的。因为在第一阶段，学生已经掌握乘法计算的基本技能。仅仅是运算的数据由万以内扩充到亿以内。我根据学生已有的这个知识基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元学习的速度、时间和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 $\times$ 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例3种的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

在练习中，学生错题现象较多，分析其原因： 1、教学中虽然将新旧笔算进行了对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法时，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如24+8、54+7等等。

于是，我有针对性的改进教学。课堂上从加强学生的口算练习开始，提高对题率，增强学生的自信心。然后有选择性的进行练习。

总之，本单元的教学，需要教师有耐心、学生要细心。为学生后续学习打好基础。

## 三位数乘两位数的教学反思篇七

在本节课的一开始，我就安排了这样几道口算： $20 \times 4$ 、 $40 \times 20$ 、 $23 \times 100$ 、 $43 \times 200$ ，先让学生观察算式的特点，让学生说说你在口算每道题是可以把原式看作什么计算会简便一些，然后让学生观察成乘数中的零的个数和积末尾零的个数的关系，并本以为作这样的铺垫，学生在解决例题中的竖式计算时可能顺利一些，但是似乎能明白这样简便写法的道理，但是真正在课堂作业中就出现了许多问题：如竖式不会写，不知该如何对齐数位，积末尾的零漏写等，看来对学生的思维还需进一步的指导。

尽早渗透可以为后面学习用计算器探索规律作铺垫。

乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算 教学反思 2月12日

因为觉得本节课的内容学生把握起来不是太困难，所以我昨天晚上布置了预习作业，作业就让他们做在书本上，是第4页的两道例题和第5页的想想做做1、3题。

今天一上课，我就出示了例题，简单分析了题目中的数量关系，要求学生列出算式。考虑到这一环节学生已经做了预习，很容易地列出来，所以我要求学生说出为什么用 $850 \times 15$ ，要求说出为什么从题目中选择这两个条件，并且说出算式的含义。接着让学生上去板演，充分地展示自己昨天晚上预习的这道竖式。这一下我发现学生的错误在哪里了，原来是在格式上。

如：8 5 0

$\times 15$

4 2 5 0

1 5

5 7 5 0

书上并没有给学生明确的格式。不过学生的这种错误确实大出我的意料之外。本来觉得这一课时内容顺迁移过来是比较容易的，确实，你让学生做相关类型的口算个个都做得不错的。但是问题出在竖式的格式上。所以我马上借此时机规范了竖式的格式。

这样一想，不但计算过程中的格式有问题，恐怕连如何列竖式有许多学生都不明白。讲完这一题时，我立即结合书本上的想想做做1做了一个补充训练：即给出横式让学生写竖式。

课堂作业给出的时间还是太少，有小部分学生来不及完成。以后应该把课堂的节奏收得更紧些。

## 三位数乘两位数的教学反思篇八

新课程倡导教学要回归学生的生活世界，反映在数学的实际教学中，体现“数学生活化，生活数学化”。如何从生活实际中选取合适的素材供学生学习，才能激发学生的探究热情，使课堂焕发勃勃生机。教材中的例1情境“问该城市到北京有多远？”，与我的学生的生活实际相距甚远，学生没有这方面的生活经验，而我没有创造性使用教材，无法使学生在课堂上体验数学与实际的生活状态相一致。如果设计成“李新同学每天的伙食费15元，一年的费用是多少？”或“六一节礼品数登记问题——铅笔每盒12支，326盒共几支？”等，那样学生就更容易接受，让学生感受到通过计算可以解决一些实际问题；先是让学生估算一下，然后引导学生思考如何才能知道猜测是否准确，进而让学生进行计算，从而体会计算的必要性。

今后，教学中应该注意的几个方面：

- 1、应认真钻研教材，把精心预设看作课程实施的一个起点。
- 2、注重数学课堂的教学特色，体现环环相扣，在教学完每一个环节后应进行必要的知识小结；以及过渡语的设计，使教学更具条理性。
- 3、引导学生在独立思考的基础上，再进行小组交流，让每个学生都发表自己的观点，倾听同伴的解法感受解决问题策略的多样性与灵活性。
- 4、要注重对学生数学学习过程的评价，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。

## 三位数乘两位数的教学反思篇九

三位数乘两位的笔算乘法，是人教版四年级数学上册第四单元的第一课时。本单元是整数乘法学习的最后一个阶段，需要对整数乘法的算理和算法进行回顾和整理，结合梳理进一步学会在整数乘法运算中采用估算的方法，初步确定结果的大致范围，进一步强调对乘法运算的结果进行验算，以保证运算结果的正确性，养成良好的运算习惯。这些在第一节课都一一呈现出来了。

三位数乘两位数，是在同学们学习了两位数乘两位数的笔算方法的基础上学习的，于是我根据学生的已有经验，大胆放手，引导迁移，通过复习两位数乘两位数的笔算方法，让学生独立尝试出三位数乘两位数的方法，并且让他们理解每一步的算理，还要用自己的语言表达清楚，充分体现学生的主体地位。

本节课我预设了三个学习目标：

2、让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的全过程，掌握笔算方法，并理解每一步的算理。

3、培养学生的计算能力，在计算正确的基础上，提高计算速度。

这是一节计算课，从一开始，我就用口算，让同学们热身，来唤起学生的计算热情，结果口算题有几道需要进位的算式，比较难，导致学生的计算速度太慢，浪费了不少时间。但是在复习两位数乘两位数时，学生在计算和表达算法过程中，表现还不错，能够清晰地说出计算方法，在老师的引导下，对算理也理解透彻，这就为下面的三位数乘两位数的算法和算理做好了铺垫，顺利突破了这节计算课的重点和难点。通过课堂演板练习以及课下练习，发现大部分同学都能够正确计算三位数乘两位数，只是计算速度有待提高。

在整节课中，我始终以学生为中心，尽量让学生多说，只要学生能表达清楚的，老师就不说，学生说不出来时，我再加以引导，提醒等。让学生亲身经历计算过程，深刻理解每一步的算理，顺利完成这节课的学习目标。

当然，这节课还有许多需要改进的地方。首先，在尝试三位数乘两位数的笔算方法时，我没有留给学生充足的思考时间，导致学生的思维没有充分发散，结果就没有出现我预设的算法多样化，只有列竖式这种方法。因此，今后，在平时的课堂上，就要留给学生思考的时间和空间，发散学生的思维，产生碰撞的火花，这样效果才会好。然后就是在算出准确值之后，应该和先前的估算结果大致对比一下，看看是不是在估算的范围，这样估算才有意义。最后就是板书设计，极不合理，算式下面是估的数，而算式后面我却写了只等，导致下面我无法书写答案。在学生列的竖式上，如果我把每一层积表示的意义写上去，把答语写完整，才是最合理的，今后一定预先设计好板书。

## 三位数乘两位数的教学反思篇十

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘两位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘两位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 $144 \times 15$ ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 $144 \times 15$ 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况

下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的'竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。