

护士长申请增加护士申请书 护士长入党申请书(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

和时间赛跑教学反思篇一

《和时间赛跑》是一篇精读课文。讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸一席话的启示下，从太阳落山，鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间的故事。

一、体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度，这也是本文的教学难点；

二、使学生从学习中获得启示：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功！”这也是本文的教学难点所在。

据此，在讲授时我注意联系学生的生活经验，加深体验，来突破这个抽象的时间观念和生活启示，取得了教好的教学效果。

首先，在课前我让学生通过多种渠道（报刊、电视、网络、或生活中）了解“一分钟可以造多少东西（农业、工业、科技、体育、军事等各个方面的例子都可以）？”接着，联系课文重点词句“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“光阴似箭，日月如梭”体会时间的宝贵；尤其是抓住“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话，结合“我”的生活经验（看到太阳下山，知道一天就这样过完了；看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿即使明天飞同样的路线，也永远不是

今天了。)去理解,让学生从这些生活经验中真切的感受到“时间一去不复返”。

在“假若你一直和时间赛跑,你就可以成功。”这一教学重点的教学时,我也注意了引导学生联系“我”和时间赛跑的生活经验,同时牵动自己的生活体验,来进行理解!

首先,是联系“我”和时间赛跑的生活经验,体会“我”跑赢时间的快乐心情;然后,要求学生找出最能表达“我和时间赛跑的深刻体会”的句子,展开讨论:你同意这个说法吗?要求学生结合自己的生活经验来说明,也可以用自己知道的名人事例来说明。

孩子们大量的实例说明让我大吃一惊!人们常说生活是最好的教育,但这一课告诉我如果在教育中融入生活的体验,那么,会使简单的说教脱离苍白和无力从而焕发出无穷的教育力量!

和时间赛跑教学反思篇二

《和时间赛跑》是一篇精读课文。这是著名散文家林清玄笔下的一篇清新,淡雅又略带忧伤情绪的散文。本文讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已,引发对时间的思考,在爸爸的一席话的启示下,从太阳落山、鸟儿飞行中,“我”明白了为什么要珍惜时间;从和时间赛跑的经历中,“我”体会到怎样珍惜时间。启示人们:虽然“光阴似箭,日月如梭”,“所有时间里的事物,都永远不会回来了”,但是“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”。在精读课文,体味感悟这个环节中,我出示了三个问题:

(一)从哪里看出时间一去不复返?

(二)“我”是怎样和时间赛跑的?

(三)从哪里看出“我”受益无穷?

结合书中含义深刻的句子或学生难以理解的语句，引导学生进行研讨、感悟、赏析、品读。如“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话是学生理解的难点。我从以下方面引导学生体会，层层深入。

一是引导学生先读爸爸的话，看看爸爸是怎么理解的：昨天去了，就再也回不到昨天；小孩长大了，就再也回不到童年。如果不是一个人的亲身体会，感受就不会那么深刻，所以，“我”感到爸爸像是给“我”说了一个谜。

二是着重引导学生多读读后面的语句，感受“我”的生活体验，看看“我”是怎样理解的：“看着太阳一寸一寸地沉进了山头”，知道“虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。”看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿明天即使飞的是同样的路线，也永远不是今天了。“我”真切地感受到了时间一去不复返。

三是引导学生谈谈自己是怎样看待时间的流逝的，结合生活实际说说自己的理解。从而明白了“我”为什么要珍惜时间，进而和时间赛跑，并因此受益无穷。同时补充介绍林清玄这位作家，使学生知道林清玄的巨大成功是他一直与时间赛跑的结果，激励学生如果能像他那样坚持和时间赛跑，也会取得成功。

“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的，这部分内容是教学的又一个重点。引导学生读书思考，文中写了作者和时间赛跑的哪几件事？从中体会为什么“着急、悲伤”，又为什么“高兴、快乐”呢？指导学生在体验到时间的珍贵和与时间赛跑的快樂的基础上，读出自己的感受。使学生明白，生活中无时不刻可以和时间赛跑。找出自己感触最深的句子。此时，我请学生结合自己生活中的实例来理解这个问题。在学生发言过程中及时引导，使学生明白珍惜时间，不因自己虚

度年华而后悔终生。再结合作者的经历感悟这句话：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”

学生通过对文中讲的几件事的分析、体会，很容易就感悟到了文中所蕴含的道理。但是，语文不单纯是传播知识，还担负着育人的任务。现在学生中存在着做事拖拉的现象，令老师和家长十分头疼。这一课正是解决这一现象的良好的载体。于是，我在学生读懂课文后，先引导学生在班上交流自己的感受，使学生了解到时间流逝得飞快，时间一去不复返，时间不等人等特性，深切地感受到时间的珍贵，引发学生惜时的情感。时间无时无刻地走着，一去不复返。它对每一个人都是十分公正的，谁也不多给一分，谁也不多给一秒，就看我们能不能把握。和时间赛跑，虽然人永远也跑不过时间，但可以在自己拥有的时间里快跑几步，那就是超越时间的时刻。

其实，时间往往就在我们身旁。看电视的时候，时间顺着精彩的节目一分一秒过去；和别人说悄悄话的时候，时间带上这些小秘密轻悄悄过去；玩耍时，便从嬉闹的身影旁过去，我觉察他有匆匆流去；想把他挽留时，却不知他早已一去不回头；无聊而发呆时，时间把珍贵的一刻留给我们，我们却不懂得珍惜，他无奈地叹息，又从我的眼前过去了……看，时间来去就是如此匆匆，关键看我们自己的把握，有限的时间往往可以无限把握。

人在拥有的时间里快跑几步，尽管那几步很小很小，作用却很大很大，也许那几小步就成了人生起步的奠基，受益无穷。所以，迈出人生的第一步，和时间赛跑吧。

我对朱自清先生的《匆匆》这篇文章“情有独钟”。(对学生展开拓展)作者优美质朴的语言，流畅清新的文笔，看似平淡却富有哲理的语言深深地打动了同学们，我引用了朱自清先生《匆匆》里的优美语句作为总结语，“燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。

但是，时间是一去不复返的。

文章学完以后，虽然我没再说什么，但在同学们的眼中，我看出了理解，看到了决心。课下同学们在练笔里，有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。

我们的语文教学洋溢着人文的色彩，充满着生命的感动，负载着陶冶情操的使命。教师要善于关注和挖掘教材中蕴含的人生哲理，使之成为唤醒学生心灵的源泉和动力，使学生心中美好人性的萌芽慢慢地滋生，强壮。完善学生人格，要把语文课上到学生心里，落实在学生的具体行动上。

和时间赛跑教学反思篇三

本文讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸的一席话的启示下，从太阳落山、鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间。启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

但对于一个三年级的学生大都没有如此经历，要理解起这些内容就有些远了。课上同学们绘声绘色地读课文，通过讨论解决了很多自己提出来的问题，最后学生也说出了很多珍惜时间的名言，谚语“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”“花有重开日，人无两度春”……课文知识目标突破的很好，可我看出对“珍惜时间”这一情感目标突破的不很彻底。从学生不以为然的表情里我总觉得“时间”在他们的眼里还没意识到有多重要。课文将要结束时，我兴致勃勃地与他们算起了“帐”：每天有24小时，睡觉大概用去九小时，吃饭要用两小时，那大概还剩七小时，去哪里了？同学们也

纷纷惊异：是啊，那七小时干什么了？比上课还要长的。七小时上哪去了？我见同学们的兴趣来了，便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少个字。结果出来了，同学们大都能读三百字以上。接着我们算了算：一小时我可以读一万八千字，七小时呢？十多万字！大家瞪大了眼睛，相当于我们二三本语文书呢！虽然我没再说什么，但在同学们的眼中，我看出了震惊，看到了决心。课下同学们在日记里，有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。看来语文课适当算一算也会起到意想不到的效果啊。

和时间赛跑教学反思篇四

《和时间赛跑》是一篇略带忧伤情绪的散文。文章主要写了“我”因外祖母去世而悲伤不已，后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。这篇课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

我在教学中让学生知道“我”是从身边的事物去感受“时间过得飞快”，并理解所有时间里的事物都“永远不会回来了”，我让学生联系生活实际捕捉时间的影子，引导学生从细处感受时间，从而让“时间宝贵易逝”在孩子们心中扎根。然后，通过学习“我”和时间赛跑的事，并在生活实践中形成要“珍惜时间”和时间赛跑的积极的人生态度。我通过补充资料，作者由于一直和时间赛跑，所以获得了一系列的成就，让学生的情感得到了升华，从而明白了课文最后一句话的意思，从而也感悟到了要珍惜时间的道理。

学生学完了课文，我也陷入了沉思：

1. 在实际教学中，对于学生提出的问题没有深入引导学生，总以为学生能够理解和掌握，比如“所有时间里的事物都不会回来了。”其实学生还不能完全理解，应结合学生幼儿园的生活，可能学生更容易理解，也就是要联系学生的生活实际。

2. “学贵学以致用”，学生学习了课文，往往有水过地皮湿的现象，他们是否能够通过朗读入心入脑，是否能够通过理解文中重要的语言文字来珍惜时光，因此，在指导学生朗读时，还略显不够到位，应加强悟与读的转化。

因此，在下一步的教学中，我要紧扣新课标，加强学生的语言文字训练，让学生的语文训练的脚步走得更扎实！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

和时间赛跑教学反思篇五

对于教师而言，无论如何不能忽视每一节课的开头。因为大家都知道，一节课有一个好的开头，能够给学生带来耳目一新的感觉，才能够使学生兴趣倍增，这样才不至于让你的课堂成为免费的安眠药发放地。良好的开头即是成功的一半，

这句格言用在讲课上是最恰当不过的了。

俗话说，题好文一半。要使学生自主学习，对于课题的质疑必不可少，更要养成习惯，经常推敲进行研究，寻找规律，从而把握文章中心和结构。所以在语文教学中，提倡学贵有疑，记得自己刚拿到这新教材时，就翻了目录，一看到这篇课文，当时就想：作为三年级的学生，课文竟然这么长，学生对时间的概念又很抽象，老师怎么与学生讲授呢？学生看到这个题目也许会与老师一样，感到很疑惑吧。

终于要学《和时间赛跑》了，我在同学们毫无预习，没有任何思想准备的情况下，板书出了这个课题，然后询问：“大家看到了这个题目有什么想法，或者想知道些什么？”没想到同学们还真是愣住了，你看看我，我看看你，一副挺费解的神情，好一会儿才纷纷说出了自己的疑虑，有的说：“时间能看见吗？”有的说：“时间又没长脚的，时间怎么跑啊？”

有的说：“谁和时间赛跑啊？”有的说：“真和时间赛跑，跑得赢吗？”还有的说：“为什么好好的要与时间赛跑？”还有的说又：“怎么样去赛跑……”看着孩子们好奇的神情，叽叽喳喳的热闹样儿，我心里很是高兴，终于达到了目的，于是，我带着孩子们的困惑，疑问进行了梳理归纳，说：“那么，这究竟是怎么回事呢，今天我们就来学习新课文《和时间赛跑》，大家已经想了解的都有这些问题：谁和时间赛跑，为什么要和时间赛跑，又怎么样赛跑的……”就这样，我因势利导，让学生积极学习，这么一来，既培养了他们的质疑能力，激发了学生的兴趣，让孩子们产生了极大的学习热情，活跃了他们的思维，又理清了第2课时的学习主线，便于理解文中所要表达的思想感情。

主线理清了，该如何解决第二课时呢？我的总体构思是：着重抓住归纳出的3个问题展开，紧扣3个关键句子，在品词理解中指导朗读，在创造情景中反复诵读名句，读中悟去促进文章的理解，让孩子们受到潜移默化的教育，得到真正的收获。

总体构思尽管有了，但无独有偶，第二课时的导入也富有戏剧性。

上完了第一课时，恰逢课间听到同学们的议论：“上个星期五，老师不是让我们课外摘抄积累珍惜时间的名言诗句吗？你都背了没？我反正背了。”另外一个学生回答说，“没背，我学习一向挺好，老师不会知道这事的。”我听了心里暗暗想：看来光布置任务不督促还不行，特别对于那些偷懒的孩子，非得监督。不然，想牢固的掌握一门知识还是很难的，对这类孩子必须多些关注了。

第2课时何不就从这个着手？于是，我针对学生状况，临时备课，把导入新课直接改为检查同学们平日的课外积累了，开场白是：我们今天先来检查一下同学们的词语摘抄积累，首先是词语接龙，主要是针对有特殊形式的成语，这是个人的智慧……接着就是检查大家的关于珍惜时间的名言诗句积累，我们来一起看看集体的力量。

(让一学生领头说上半句，然后全班学生一起背诵下半句……. 这主要是为了保护学困生的积极性，让他们一起在集体的背诵中得到熏陶感染，)然后很自然的导入到新课。这样既养成了学生良好的学习习惯，又让学生对新课产生了很高的兴趣，有着极大的学习热情。

和时间赛跑教学反思篇六

本文讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸的一席话的启示下，从太阳落山、鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间。启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

在学生探究理解过程中，我引导学生进行朗读体验。用悲痛

的语调读第一自然段，体验作者的悲痛和时间的无情；用稍慢、无奈与沉重的语气读第四自然段，体验时间的短暂与无情；用稍快而又兴奋的语调，体验我跑赢时间的兴奋和喜悦。孩子们在绘声绘色地朗读中，解决了自己提出来的很多问题。

课文将要结束时，我兴致勃勃地与他们算起了“帐”：“一分钟可以做多少事情（学习、体育、军事等各个方面的例子都可以）？特别是讲到刘翔跑步时，一秒钟的重要性，同学们的兴趣来了，我便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少个字。结果出来了，同学们大都能读三百字以上。接着我们算了算：一小时我可以读一万八千字，七小时呢？十多万字！大家瞪大了眼睛，相当于我们二三本语文书呢！虽然我没再说什么，但在同学们的眼中，我看出了震惊，看到了决心。课下同学们在日记里，有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。看来语文课适当算一算也会起到意想不到的效果啊。

《和时间赛跑》 教学反思

实践是检验真理的唯一标准，这是伟人曾经说过的话，也是一句放置四海皆准的话语。尽管在教学设计上我做了我认为最为充分的准备，可是当真正的走到讲台上的那一刻，看着台下听课的专家、领导，说一点都不紧张那是骗人的，可是也没有我担心的不知所措，稍微停留了几秒钟，迅速调整了思路，还是有条不紊的照着我既定的目标前进。

可能所有的老师都有过这样一种心态希望把自己准备的最好的一面以一种最完美的姿态展现给学生，甚至更多的时候希望将自己所知道的一切都统统的倒给学生，不是强加给他们以提高成绩，而只是希望他们知道有这样的一些知识，是他们就算是现在不学，将来也还是要接触的，那一刻不说冠冕堂皇的话去夸耀老师如何伟大，真的只是想去告诉他们，和

名利无关。

应试教育下的我们习惯了问答式的教育教学模式，于是尽管现在反复强调说素质教育，人文性和科学性相结合，可在实际的上课环节上，我们虽然做了种种学生的预测答案，也预备了与之相关的知识贮备，可是在课上展示的时候，也许是经验不足，更多的是对学生，准确的是对自己的不自信，使得条条框框束缚了自己，也束缚了学生，不敢放手让他们自己去摸索，害怕他们与实际的教学目标不相符合，于是在一个问题抛出得不到学生某些所谓专业的答案的时候，我们急急忙忙的将他们赶回了预定的领域，以一个老夫子的口吻信奉着问答式的教学带给我们的省事，或者说是安慰。

和在学校里学习到的一些理论不同，课堂教学它是活的实体，更客观的说，老师在其中更多的充当的是一个中介，或者说是一个引导者的身份，实现的是学生和文本这个不开口的老师之间的交流，而老师许是翻译，许是高级技师，将一些表面上看不出的道理知识点层层揭开展现在学生面前，教师平行于文本，也可以说是更高于文本，这就要考验教师自己对于文本的正确把握，以及相关知识点的口语化，通俗化的转换，以一个和学生思维能力，接受能力相当的姿态，授之于学生。

课堂氛围是很重要的教育资源，一个严肃和不失活泼的课堂氛围真的需要师生双方面的全力配合，在上到《和时间赛跑》的课堂上，我制作了一些珍惜时间的精致的小书签，本意是要鼓励学生，参与多维的课堂练习，和一种新的健康的课外活动实践，更是对文本珍惜时间的最充分把握和延伸，可是学生对书签的兴趣完全超出了我的想象，尽管他们也准备了珍惜时间的名人名言，格言警句，可对于老师亲手制作的书签的诱惑让我没有想到，也就导致这一教学环节完成的不是很理想，甚至有一种喧宾夺主的感觉。

在本次的教学实践活动中，涉及字词的教学，尤其是个别易

混淆的字词教学上我考虑到了学生的实际，采取区别识字，分离教学的方法，学生掌握的较好，将教学内容大量的融入其中，全面撒网，导致原本的教学重难点没有很好的凸显，个别教学内容涉及的过于精细，从而影响到其他环节的有效开展。

《和时间赛跑》是林清玄的著名散文，朗读在教学中应占相当大的分量，在教学中对朗读的指导也是相当重要的一个环节，四年级的学生对于时间，对于人生，对于未来的概念不是太清晰，可是课堂教学的感染，教师的适当引导，会对他们认识这些抽象的事物，甚至对于价值观的认知产生影响。

通过本次教学活动的开展，使我明白教师在教学中不要拘泥于教材，变过去的“教教材”，为现在的“用教材教”。让教材成为学生通向真实生活，通向广阔世界的桥梁。通过课本文本唤起学生的生活积累，让学生把课内知识与课外知识有机联系起来，学得更深，更广。

和时间赛跑教学反思篇七

《和时间赛跑》是一篇精读课文。讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸一席话的启示下，从太阳落山，鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间的故事。

学习本文的目的：

一、体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度，这是本文的教学重点；

二、使学生从学习中获得启示：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功！”这也是本文的教学难点所在。

在教学设计中我注意把握大的问题以中心句引领全文，以品

读贯穿教学。在教学中，我先让学生从总体上把握全文，说说从文中品出了什么味儿？继而走入课文，走进作者，品读课文，从读中理解、感悟。指导学生读文体验并展开探究的方法理解课文内容，让学生联系自己的亲身经历或所见所闻进行阅读反思，感受时间的珍贵，形成珍惜时间的价值观念和情感体验。

最后让学生用一句话写写自己学了这篇课文后的感受：同学们有的为以往浪费时间而后悔不已；有的谈了时间的宝贵，并决心珍惜时间；也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。从而让学生形成珍惜时间的价值观念和情感态度，让学生力争做好生活的主人、时间的主人！

但是，在教学中，对于一些关键句子，学生提出来的时候由于与我的教学环节不符，所以没有深入点评；而当进入到我预设的环节时，学生都已经对这个句子有了理解，感到再去品读没有多大意义，所以没有进行反复的品读，有点走过场。