

2023年初中生物青春期教学反思总结 初中生物教学反思(优质9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中生物青春期教学反思总结篇一

作为一位优秀的老师，我们的任务之一就是课堂教学，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编精心整理的初中生物教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们每一位生物教师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，适应新课标的要求。生物新课标要求我们制定每节课的教学目标时，要注意培养学生的科学素养即三个维度——知识、能力、情感态度与价值观。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的. 互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：

1、什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？

2、人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？

3、植物有没呼吸等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，“同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？”“请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。”学生也意识要爱护一草一木。

初中生物青春期教学反思总结篇二

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新、勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

教师在教学过程中最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，即学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟乃至发现和解决问题。

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中，就必须改变传统教学的重教不重学，重记不重做等以教师为中心的灌输方式、教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到“学生自主学习，先学后教，当堂训练。”

初中生物青春期教学反思总结篇三

教师抛弃了传统的决定者的角色，成为学生思想情感的反应者、学习活动的咨询者和合作者，认为学习活动需要整个人（包括躯体、情绪和心智等方面）的参与，而不仅仅是心智的投入。因此教师要真诚地接受学生，对学生表现出来的情感，不做评判或训导；学习是自我发起的，教师不能单方面地施加压力或强制。教师作为学生自主学习的“促进者”，要做的事是帮助学生澄清自己想要学习什么；帮助学生安排适合的`学习活动与材料；帮助学生发现他们所学材料的个人意义；维持着某种学习过程的心理氛围。可见，非指导性教学观倡导的课堂氛围非常适合学生的自主探究，也就是说，教师只有具有了这样的非指导性教学观，才可能开展较好的探究教学，才可能培养出具有创新精神的人。

教师要理解学生，改革传统的学生观。学生不再是“无心、无我、无情”的学习机器，而是富有天性和个性色彩的主体。因此，素质教育强调让学生整体发展、全面发展和生动活泼的发展，培养学生自主、独立地发现问题，从而获得知识、技能、情感与态度的能力，培养具有个人特色的探究精神能力和创新能力，形成一种独特的学习方式，为终身学习奠定基础。

根据内、外因相结合的观点，生物教学要养成一种良好的学风：严谨、和谐、拼搏、创新。还要形成一种基本的学法：强化自学意识，养成浓厚兴趣，敢为他人之先，勇于知识创新，树立远大理想，磨炼意志品质。生物学教师也要有一个基本的科学的教学方法：创设激励情境，着意培养能力；重视创新思维训练，培养科学探索精神。

教师理解学生、尊重学生，建立民主的生物课堂，实施合作教学。创造和谐、活跃、热烈、轻松愉快的课堂氛围。这就是倡导教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，明确是“互动”，那就不是“被动”；因此“互动”必然是“双向的”，而不是“单向的”。

教师要引导学生质疑、调查、探究，要激发学生的学习积极性，并学会学习。摒弃那种“我讲你听”的被动式灌输，互动在实际教学中，要充分发挥学生在课堂上的自主性，为他们创造一个与教学相符的民主氛围，在教师的引导下，在师生交流中让学生大胆地发表自己的见解，在实践中发展能力。

生物课上教师要充分利用实物、标本、模型、图表、演示等为学生提供感性材料或通过提示观察的具体要求（顺序、颜色、结构层次、排列、反应特点等），引导学生进行有序的观察比较。宏观上面向全体，微观上因材施教；树立知识学习和智能发展相统一的教学观，倡导教学民主，建立新型平等的师生关系，全面提高课堂教学效率。

师生建立了民主的生物课堂，还要拓宽教学活动的时空观，建立教学过程的开放观。随着社会信息化、数字化程度的不断提高，生物课程的设置已从必修课、选修课、活动课扩展到发展课、综合课、社会课；学习空间也从课堂延伸到家庭、社会直至大自然；学习时间已从课内延伸到课外、校外，直到一切可能接受社会、自然信息的时机。形成教学开放观的“教学规范”，从“灌输中心的教学”转型为“对话中心的教学”。真正的学习不能停留于单纯的知识的记忆，而应

当是学生主动地参与知识的建构，这是一种交互作用的能力观。学习不仅是人与人之间的交互作用，也是人与环境之间的交互作用。能力的形成与发展不是孤立的，总是处于一定的情境之中的。教师要最大限度地拓展学习空间使每一个学生都能“学会学习”，成为学习的主人。所以生物学教师必须开发、开放教学过程，根据生物课的特点和学生的年龄特征，寓教于乐，有效地利用多种教学资源，拓宽生物教学的方法和渠道。

初中生物青春期教学反思总结篇四

20xx年下学期，我担任初中七、八年级五个班的生物教学工作，现就半期来的生物教学工作作如下反思，以利后段工作的开展。半期来，八年级生物上册的全部内容已经全部新授完毕，并对学生进行了两次大规模的生物素养检测。学生整体的生物素养水平有了明显的提升。

七年级已经完成了第一单元和第二单元的教学。学生基本素质差，学习成绩不理想。

整个生物教学工作都有待加强。下面是我的教学反思。

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，它的目的并不是要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。作为一名教师，不仅要研究所教年级的教材，还要把整个中学

阶段的教材加以研究。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

生物学作为一门以实验为基础的研究生命现象和生命活动规律的学科，具有很强的实践性和严谨的科学性。同时生物学以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

初中生物青春期教学反思总结篇五

在生物课堂教学中，我扎扎实实抓好生物上的一些概念、生物规律等基础知识的复习，在具体教学中，要不断帮助学生构建知识框架，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象知识的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生

通过分析、概括、归纳等思维活动得出结论，如探究实验，必要时对其相关的概念知识要加以比较区别，消除学生对生物概念知识的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的做题方法和良好的做题习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，做到解题过程步骤完整，推理严密。因为中考考点复杂，需要学生的综合考虑。

在课堂讲授中，应尽量列举大量的生活，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

在生物课堂教学中，还应该注意引导学生建立生物概念框架的科学方法。以便来掌握多而复杂的知识。在课堂讲授中，根据课程结构设置内容特点、课型以及学生的实际情况，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

总之，在第一轮的复习中，一定要稳抓稳打，扎扎实实，落实到位，知识上层层递进，注重基础，因为只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终才能取得短时间内巨大的进步。

初中生物青春期教学反思总结篇六

1、新课程理念下的教学过程是师生互动过程，是以学生为主体、教师为主导、学生积极参与教学活动的过程。新课程理念下生物课堂教学应注重一个“活”字，做到“活”中有情，“活”中有乐，“活”中有疑，“活”中有美。

2、教师要形成强烈的课程意识，充分发挥指导作用。当学生没有方法、思维没有打开时，教师帮助引导；当学生迷路时，教师引导、辨明方向；当学生畏惧时，教师引导鼓励增强信

心；当学生不理解时，教师可以谈自己的理解和认识，引导学生去感受。

3、精心设计问题情境，让教学内容和背景鲜活起来。教师将教材进行加工处理，把教学内容变得生动活泼，贴近学生的实际，运用活动激起学生的学习兴趣，创设问题情境，启发学生利用获取的知识，探索问题的解决方法，充分发挥学生的主体地位，使学生学得积极主动。

4、改变生物学习形式，提倡自主、合作、探究的学习方式。课程中实施探究学习要突出几点：让学生具有强烈的探究欲望；尽可能的为学生提供更多的自主学习的时空；尽可能多的为学生提供表现的机会。

5、生物学习要理论联系实际。新课程标准的理念之一就是学习对生活有用的生物。要让学生把所学的知识运用到实际中去。要求学生对环境污染的原因充分认识之后，为了人类的生存，为了地球的生存，一定要珍惜环境。

初中生物青春期教学反思总结篇七

生物学是一门实验科学，通过观察和实验是学习生物科学的基本方法。努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。通过培训和反思自己的教学，我在实验教学方面有以下收获：

学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是初一、二年级学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目，用显微镜、电子显微镜等对生物部位的细胞组织等进行

病理诊断，才能得出结论。同时介绍显微镜在工、农、医学方面的广泛应用，以此激发学生学习动机，树立科学态度，提高学习兴趣，这样有利于克服组织教学难的问题。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。这样学生就达到了实验的目的要求，兴奋不已，终生难忘。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在解剖鲫鱼的实验过程中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位罝写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官、系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分并给予全班表彰。

教师要深钻大纲和教材，明确考试重难点和学情。通过反复实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

通过几年的生物实验课教学实践和国培专家团理论引领，我体会到生物实验课对提高生物学科的教学质量能起到很大的促进作用。自己决心将实验课的改革，继续深入进行下去，继续培养学生学习生物科学的基本方法和认真的科学态度，发展智力，提高学生学习生物的兴趣，全面提高学生素质，提高生物教学质量。

初中生物青春期教学反思总结篇八

昨天是我来到嘉汇中学收获最多的一天，因为这一天校长对我的一堂常态课进行了深入的指导。校长的评课给了我很大的触动，使我清醒的认识到在生物教学上还有很大的欠缺，需要及时的总结和反思，转变自己的教育教学观念及方法。

首先，在教学设计上。在进入到工作岗位之后，虽然说每天都在积极的备课，设计教学的过程，但是现在想想却都是站在教师的角度上，设计如何的讲解知识，串联知识点。没有体现出学生在课堂上的主体地位，导致有些学生的注意力分散，课堂的效率不高。校长的一席深刻的点评之后，我有了深刻的认识：应该站在学生的角度去分析怎么样上这节课，能吸引住学生注意力，让学生整堂课都能跟着教师的思路走。改变这种教师讲授的被动式教学方法，要努力创设让学生能参与的教学环境，发挥学生主体性的教学方法。比如：在设计好教学方案后，就应通过反复考虑方案的设计是否合理，是否符合初中学生学习实际，各知识结构安排是否得当，教学目标是否明确，能否达到教学目的等等，从而提高教学设计的质量。但最重要的是是否让学生参与到课堂的教学中，学生是否喜欢上这节生物课。如何能够做到这点是我在今后的工作中的重中之重。比如：在创设情境导入新课的时候，可以拿一些实际生活中的物品为实例再进行导入，虽然这个实例物品是学生在熟悉不过的了，但是这个实在的物品确比教材上的图片及文字要真实的多，也更能吸引学生的注意力，引发他们的学习兴趣。对于教师来说拿一个实例是一个很简单的事情，但对于学生来说意义要远高于这个物品的实际价值。

其次，在教学过程中。目前随着电子信息技术的发展，在教学过程中，课件以及多媒体的使用依然成为主流，但是也不能丢掉课堂最基本的最经典的环节——板书。课件虽然对于学生来说内容很丰富也很能抓住他们的心理，对于教师也很方便，但是正是由于他的便捷之处，一点就过，所以很难在学生的头脑中留下影像，也很难让学生对本节课的知识点进行串联，不利于学生对知识框架的构建。

在教学过程中我还应该把握准确本节课重点、难点。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在生物教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

反馈的利用。在生物课堂的教学中，而且作为教师及时的反馈也可以帮助教师发现自己在教学上的问题，在下次的课堂上进行改进，从而提高教学质量。

从校长的高标准评课中不难看出，丛校长对我们青年教师提出了殷切希望，我今后的工作中会加倍努力，争取在最短的时间内成长，成熟自己，很好的完成自己的本职工作，充分发挥自己的能力和水平，使自己更加完善。

初中生物青春期教学反思总结篇九

课改以来，我听了很多老师们的课，虽然学科不同，但是每位老师都认真落实了126策略，积极的运用四段六部教学模式，小组合作学习以见成效，通过多次的听评课学习，觉得课改改的好，改的对，通过三个多月的课改，我们的学生发生了变化——好习惯逐渐养成，老师们也发生了变化——思想更新、理念转变，我们的学校更发生了大的变化——洋溢着浓厚的课改气氛。小组合作学习确实培养了学生的合作精神和竞争意识；活跃了课堂学习气氛；培养了学生的学习能力，提高了学习效率；培养了学生的创造性思维能力。但是也给老师和学生提出了更高的要求：

1、老师一定要精心备课，精心设计任务，精心设计达标题，学生一定要进行严谨预习，课堂上才能自信的展示。

2、小组合作学习一定不要形式化，（就是为了显示课堂形式的多样化和课堂表面气氛的热烈。）合作学习要把握好时机，要体现实效性和高效性。

3、教师提出的问题一定要有讨论价值，要结合学生实际水平，难易适中。

4、学生展示要自信干练，学会大胆质疑，勇于挑战，讲解问题声音要清晰流利，语言规范标准。

5、学生要勇于探索，积极主动，团结协作，养成良好的习惯。

6、教师要担负更大的管理和调控职责，及时正确引导，点拨，评价。

当然，以上几点老师们都已经做到了，正在不断努力，进一步追求精彩的高效课堂。