

# 2023年反冲运动的教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 反冲运动的教学反思篇一

游戏名称

玩“办家家”游戏

教师分析：

在娃娃家游戏中由于这位孩子被其他的同伴所冷落，因此，他就用扔东西的方式来宣泄自己的不良情绪，这在大班幼儿的行为中表现得较多，原因可能是这一年龄阶段的幼儿缺乏一定的交往能力，在得不到同伴的友情时，也不会表达自己的想法和情感，以至于产生了不良的情绪和行为。游戏中出现这种情况，我觉得老师首先要正确看待孩子的行为，不能马上否定孩子，然后进行引导，学会用适当的方式来表达宣泄自己的情感，如：让孩子知道生气以后要把自己生气的原因讲出来等等，让他们在游戏中提高交往能力，建立融洽的伙伴关系。

材料提供

娃娃若干、矮床、小桌子、家具、沙发、餐具、招待客人的礼物等

教学要点孩子在游戏中的. 交往能力.

## 游戏行为实录

作为教师，可以扮演其中的一个角色参与到孩子的游戏当中，或者作为一个观众安静的看孩子的“表演”，并细心地教学孩子的表现，如果发现孩子有运用不够恰当的语言或行为时，教师可以在不影响孩子游戏的前提下进行适当的引导。另外，我觉得孩子遇到在游戏中的问题，老师要引导孩子自己去试着解决问题，而不能包办代替，或者帮助孩子出谋划策，这样，能提高孩子处理问题、解决问题的能力。

## 反冲运动的教学反思篇二

，也感受到民族团结。这样使学生在好奇心的驱使下，自然的进入了知识情境。同时本课结束时，我采用问题情境教学研究法，播放歌曲《我的中国心》，学生在高唱歌曲时，心灵受到冲击，心理得到净化，情操得到陶冶，美好的情感自然产生。歌曲激发学生的爱国热情，升华了学生的爱国情感。

3、在讲解“民族团结问题”时，我运用了问题情境引导教学法和比较教学法，展示图片和展现大量的课外知识。使原本深奥的知识变得浅显易懂，学生有兴趣去接受和学习。

4、在学习“国家统一问题”时，我运用情境引导教学法，引发学生的学习热情。

1、采用问题情境教学法，大量使用多媒体和视频在一定程度上分散了学生的注意力，降低了教学的效果。

2、在使用比较教学法讲解问题时候，对比虽然鲜明，但对学生的引导有一定的欠缺，亟待改进。

3、在使用小组合作探究式方法时，学生之间交流的时间较短，在回答问题时语言组织不够好，还有就是探讨的问题难度要适中。

改进措施：

- 1、在运用情境引导教学法时，我会更加注意引导的方向，注意占用的时间，注意学生注意力的集中，争取取得好的教学效果。
- 2、在运用比较教学法时，我会注意对学生的语言表达和总计归纳能力的培养。
- 3、在小组合作探究式，我会注意引导，控制学生的交流时间，还有要选择有一定难度，学生又能通过讨论找出答案的问题进行讨论。

## 反冲运动的教学反思篇三

在这两个月的磨练中，我真的觉得有了很多的感悟，一日生活渐渐的掌握了，也知道了如何收拢孩子的心，如何既放手让孩子去创造又管理好整个班级的常规，一开始的我总是非常的慌乱，不知道接下来要做些什么，但是现在我觉得我能仅仅有条地处理了。

记得在上关于国庆节的课的时候，那已经是国庆假期之后的事情了，幼儿都回到幼儿园来学本领了，国庆前夕我就给孩子们布置了要收集国庆假期如何度过的绘画作品或者是图片，那天一早，就有幼儿带来了收集的图片 and 绘画。学习活动开始后，我首先抛砖引玉，介绍了自己在国庆节的感受，接着很多小手都举了起来，述说着国庆节自己快乐的地方和周围的环境：茵茵坐轻轨去长风公园观看了鲸鱼表演、外来孩子苏苏与父母登高爬上了东方明珠；还有好多孩子去了各大公园并吃了肯德基或麦当劳。随着孩子们的互相介绍，我把一些从报上剪下来的图片新闻和拍摄的节日热闹景象照片一一呈现，他们边看边回忆自己看到的情景。整个这一节活动都是在说说、看看、谈谈中度过，好不热闹。

整个活动中幼儿对自己亲力亲为的事，都能较完整地表述。但是在表述过程中，与自己有相同经历的事，幼儿马上会产生共鸣，以至于忘了去倾听同伴的说话。整个活动中，幼儿积极性较高，但是也就导致了我们班级的常规受到了影响。

对于出现的问题，当谈论到幼儿非常感兴趣的话题时，话匣子打开了，就真的很难合上了，我又不能大声打住他们的谈论，但是悄悄地说对他们又没有非常大的效果，之后我发现，只要我找个另外一个突破口，吸引他们的注意，他们又会非常聚精会神的朝我看过来，听我说了，那次乱哄哄的场面令我印象非常的深刻，之后我也进行了反思，为什么出现这种难以控制的场面，原来幼儿也跟我们大人一样，只要谈论到自己感兴趣的话题，话语就如滔滔江水连绵不绝。

其实这种事情在一日生活各个环节中都会出现了，也并不是每次都能寻找到合适的突破口来控制整个场面的，有时候幼儿就会像脱缰的野马，怎么拉也拉不回来，只能用高于他们的分贝来收拢，所以在这方面我也很困惑，有时候就会考虑，如何才能不出现这种场面。是不是一定要在活动开始之前就要说清楚要求，每次都要要求幼儿，去拿玩具的时候要保持安静，不能奔跑，不能乱做一团。讲的太多，幼儿就会显得很不耐烦。

我就有这样一个困惑：如何控制比较混乱的场面，如何才能做到收放自如

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 反冲运动的教学反思篇四

幼儿园大班教学笔记

游戏名称

玩“办家家”游戏

教师分析：

在娃娃家游戏中由于这位孩子被其他的同伴所冷落，因此，他就用扔东西的方式来宣泄自己的不良情绪，这在大班幼儿的行为中表现得较多，原因可能是这一年龄阶段的幼儿缺乏一定的交往能力，在得不到同伴的友情时，也不会表达自己的想法和情感，以至于产生了不良的情绪和行为。游戏中出现这种情况，我觉得老师首先要正确看待孩子的行为，不能马上否定孩子，然后进行引导，学会用适当的方式来表达宣泄自己的情感，如：让孩子知道生气以后要把自己生气的原因讲出来等等，让他们在游戏中提高交往能力，建立融洽的伙伴关系。

材料提供

娃娃若干、矮床、小桌子、家具、沙发、餐具、招待客人的礼物等

教学要点孩子在游戏中的交往能力.

游戏行为实录

作为教师，可以扮演其中的一个角色参与到孩子的游戏当中，或者作为一个观众安静的看孩子的“表演”，并细心地教学孩子的表现，如果发现孩子有运用不够恰当的语言或行为时，教师可以在不影响孩子游戏的前提下进行适当的引导。另外，我觉得孩子遇到在游戏中的问题，老师要引导孩子自己去试着解决问题，而不能包办代替，或者帮助孩子出谋划策，这样，能提高孩子处理问题、解决问题的能力。

## 反冲运动的教学反思篇五

教育教学过程是一个不断反思和革新的过程，随着新课程教学改革的推进，以学生为主体的探究模式在高中历史教学中得到了广泛的实践，但从实际情况来看，广大教师在推进探究模式过程中过于关注新课程理念的应用而忽视了实际，没有很好地把传统和新课程融合起来，从而导致课堂教学中出现了诸多问题。当然，新课程教学改革为广大教师带来了新的教学理念，但在推进历史教学改革中却不能盲目跟风，而要结合实际的继承传统教学的优秀做法基础上逐渐去渗透新课程理念，这样才能更好地推进历史课堂教学改革。

### 一、情境注重包装，忽视引导

创设情境的目的是要通过情境来让学生更好地了解所要学习的内容，让学生在情境中形成直观感知，从而更好地进入探究学习。但从高中历史教学实践中的情境创设来看，教师更注重情境包装，让学生获得了感官刺激，却忽视了情境的启发和引导作用。如“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师用幻灯片展示了古希腊帕特农神庙、雅典娜女神来引导学生观察，并讲授了希波战争的历史，引用苏格拉底和柏拉图的名言来介绍两位名人，整个教学环节中学生要么是在看教师展示的图片，要么是在听故事，表面上看学生较为投入，实际上却没有让学生对希腊民主政治形成的地理条件、希腊城邦具有的特点、希腊公民的素质更深刻的了解。在历史课堂教学中，教师借助多媒体、故事、话题等方式来创设情境，

要注重以情境来引出问题或知识点，从而引导学生进行探究。在“古代希腊文明与民主政治”的教学中，教师可用幻灯片展示雅典奥运会的开幕式，由此让学生了解希腊的首都，演示课件《古代希腊地图》，问：希腊的地理环境有什么特点？这种地形有利于从事什么样的经济活动？由此引入到“古代希腊民主政治产生的条件”环节探究中。

## 二、导学注重结果，忽视过程

探究教学更强调让学生在自主学习的基础上进行合作学习，故在实践中教师就应引导学生自主学习。但从实践情况来看，在导学环节教师所留时间不多，更多关注的是学生完成导学案的情况，而对学生如何完成的过程以及自主学习过程中遇到的问题不够重视。其实，在导学过程中，教师应结合教学目标来向学生明确具体任务，利用课前时间引导学生自主阅读教材，在此基础上完成相应的课前预测题。在导学案中，还要留出空白，引导学生提出不懂的问题，分享自己的收获。在学生自主学习过程中，教师要根据知识目标提出任务来引导学生提前去阅读教材，初步形成知识构建。以“古代中国的商业及经济政策”的自主学习为例，对“重农抑商政策”只要求学生能初步了解其概念、基本表现和原因；对“海禁”与“闭关锁国”则要初步了解其背景，分清根本原因和直接原因，概括其表现和评价。在教学中，教师可通过导学案来向学生展示这些要求，学生在教师的要求下自主去阅读教材并完成导学案，课堂教学前教师收集导学案进行批阅，并在课堂中做出反馈和评价。

## 三、问题注重数量，忽视质量

在高中历史教学中实施探究式教学，问题是不可缺少的引导方式。然而在教学中，教师因没有较好地把握问题和目标、教学内容之间的关系，并且课堂中的问题往往过多，学生只能疲于应付，而不能深入到问题探究过程中。当然，问题是探究过程中教师引导学生展开探究活动的重要手段，但问题

要能扣住教学目标和内容展开，要让学生在问题探究过程中逐渐达成目标。尤其需要注意，课堂中教师提出的问题不是越多越好，而是要能以问题来引导学生在交流中更好地进行知识构建，更多要关注的是问题的质量。以“罗斯福新政”为例，以《大国崛起》片断来引导学生思考“19\_\_—19\_\_年大危机爆发的主要原因及对美国的打击是什么？”由此引出课题，以罗斯福的总统竞选词来让学生思考：罗斯福为何会在竞选中获胜？以此引导学生探究“