

角的度量教学反思与评价 角的度量教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

角的度量教学反思与评价篇一

《角的度量》这是单元中的一个重点，是为后面利用量角器画角作准备的。这节课中让学生读量角器上的度数是一个难点。本节课我认为充分体现了数学课程标准的新理念，主要有如下几个突出的特点。

1、在活动中探索，感受数学知识。

我首先复习了上节课中有关角的知识，而且引出了本节课的教学内容，从而激发了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性。学习活动中，学生更愿意自己去经历、去实践。学生或许会相信老师告诉他的，但更愿意相信自己所看到的，亲身经历的事，这就是一种“体验”。在教学中，我注重优化课堂教学过程与方法，通过学生的实际观察——操作——验证而得出的结论。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探究、合作交流，让学生做学习的主人。

在合作学习中，我自始至终都是作为配角，起到引导的作用，学生才是主角，是学习的主体。通过师生之间、生生之间、组与组之间的相互启发、相互评价，取得正确的结论，完成知识网络的构建。我时刻注意尊重学生，多巡视，和学生一起活动，一起讨论。鼓励学生大胆的阐述自己的观点，努力

创设一个民主、平等、和谐的课堂气氛。

3、在游戏练习中升华，挖掘数学的应用价值，学以致用是现代素质教育的追求，也是成功学习的内在规律。这节课后，设计了勇夺智慧星的环节，把本节课的知识融入到生动有趣的游戏中，不仅调动了学生的学习积极性，更让学生经历了数学知识的应用过程。

通过学生的练习反馈情况来看，大部分学生能正确地摆放量角器，量出角的度数，也多次出现了内、外圈刻度看错的情况。还应该进一步指导学生在量角之前先判断是钝角还是锐角，再读度数，这样就可以避免错误。

角的度量教学反思与评价篇二

角的度量这节课数学概念比较多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言的东西）几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂，尤其是对于动作不够协调的四年级学生来说，是一次关于手与脑的挑战。因为量角的过程是那么的艰难：顶点和中心重合简单，而要把零刻度线和角的一边重合，另一边在刻度内却非易事（度量不同方位角时更是如此）。即使量的方法是正确的，内外刻度又会不知所措。

要找到解决难点的策略，必须分析造成难点的原因。我认为学生之所以分不清内外圈、找不对数的方向，原因是学生以为像以前量线段的方法一样，只要把一边对准0度，另一条指着几就读几。而忽略了角是从0度开始向哪边慢慢打开的过程。具体实施如下：

一是课题的引入。这里我让学生自己画喜欢的角，然后同位之间进行比较大小，选择有代表性的几组。一种是直接用眼睛就能看出来的，另外的是仅靠眼睛是看不出来的，尤其是两个角比较接近的时候，究竟是一样大还是不一样大。有的

学生说用直角三角板去量一量，但通过操作也很难下结论。还有的说把他们剪下来比一比就好了，这是一种方法，但不能知道究竟是大了多少或是小了多少。从而使学生产生学习的需要。

二是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角上。在教学认识量角器时，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，看看你在它脸上有什么发现？”一下子调动了学生的积极性。学生发言是那么的踊跃。说明学生是具备自主探索能力的。在教学认识 1° 角时，我先让学生猜一猜，你认为 1° 的角有多大（用手势表示）；再阅读书本看看 1° 的角到底有多大；最后在量角器上找 1° 的角，并指出它的顶点和两条边，深化理解 1° 角。在教学量角器上找大小不同的角时，首先在量角器上读出一个角的度数，并说出为什么？其次在量角器上读出同一线两个角的度数。因为读角时学生容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，让学生明白读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。最后在量角器上找大小不同的角，并指出它的顶点和它的两条边。

三是尝试量角，探求量角的方法。课堂上学生不仅会量，而且讲量的方法时也讲得很好。大部分学生都能说这个角是从0度开始向哪边展开的，这就分清了究竟看的是哪个刻度上的数。在组织学生量角练习时，让学生量刚才自己的角，激发学生量角的热情，增添了学习数学的乐趣。

四是探究角的大小与两边长短的关系以及与角的两边张开程度的关系。放手让学生自己去思考、去观察、去操作，从而得出结论。

但也存在以下不足：

1. 在教学过程中，唯恐学生不明白有些内容讲重复的太多，导致下面练习的时间不够。

2. 当一个学生第一次尝试量角量错后，却忽略了他的再次量角。
3. 在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。
4. 教学评价方式上略显单一。教师对学生的评价多一些，缺少生生之间的评价。
5. 各个教学环节联系不紧凑，过度的地方处理的不够理想

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

角的度量教学反思与评价篇三

角的度量一课一直是我感到难以教学知识点。数学概念多，如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言，同时知识盲点也比较多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂，尤其是对于动作不够协调的四年级学生来说，有一定的难度。为了突破重点与难点，我把教学过程设计成四个层次来进行。

第一层是感知角的度量的必要性。我先出示两个角，让学生去比较两个角哪个角大？有人认为角1大，有人认为角2大。当他们在争论不休时，引入课题，这就是我们今天要学习的“角的度量”从而产生学习需求。

第二层是结合之前所学的度量知识，发现度量其实就是找到需要度量的对象含有多少个“度量单位”，那么角的度量单位是什么呢？从而引出后续内容。

第三层是让学生认识量角器，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现”这种自主探究的方法。从课堂上学生的表现来看，学生是具备较好的观察、总结能力的。学生的回答也很精彩，如：“我发现量角器上的有数，这些数的排列有规律，一个从左往右，一个从右往左，中间正好都是90”；“我发现量角器上90这个刻度与量角器上最下面这个刻度交叉在一个小点上”；“我从最大的刻度数是180这个数上猜测到量角器是把半圆平均分成180份”；“我发现下面有一个小半圆，最中间有一个点”。你看学生研究得多认真，观察得多仔细！

第四层是实际动手测量角的大小。这个环节出现问题较多的是，学生会把内圈刻度和外圈刻度搞混，明明量对了却读错读数。为了避免这样的错误，我要求学生量角前先观察这个角是钝角还是锐角，这样就能很多程度上避免这类错误了。

角的度量教学反思与评价篇四

《角的度量》这是单元中的一个重点，它是在学生认识角的基础上进行学习的，也为后面利用量角器画角作准备的。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数，这两个问题其实就是教师在本节课中要处理好的重难点。本节课我做了如下设计：

首先，引导学生认识量角的工具——量角器。课件出示量角器，让学生观察，说说自己对量角器的认识。通过介绍量角器的各部分名称，帮助学生了解量角器的结构，让学生整体把握量角器的特点，加深对角的度量单位的认识。在认识了量角器之后，让学生自己找角，分别找出量角器上的50度和140度的角。找角的操作活动，主要是为接下去的量角跟画角做准备。学生通过找角，明晰角的顶点、两条边的位置，以及哪个方向作为始边，如何看刻度数等。接下去的量角环节，通过探索度量一个锐角、一个钝角的过程，让学生掌握量角的方法：中心点与角的顶点重合，角的一条边与零刻度线重合，另一条边在量角器内，再去找准内外圈的刻度，进行读数。

回顾本节课的教学过程，有以下几点反思：

- 1、本节课我重在留时间给学生思考、操作，比如观察量角器，给予充足时间让学生观察、思考、表达；在量角过程中，也是给予足够时间让学生能够动手操作。
- 2、部分学生在使用量角器时正反不分，在认识量角器时教师忽略了这一问题，发现类似情况，我在课上带领学生又观察了量角器的正反面。
- 3、在量角的过程中，有部分学生困扰于“是70度还是110度”的这个问题。量角器上有一内一外两圈刻度，学生容易只看到外圈的刻度，每次就只会读外圈刻度数。这个问题的出现还是学生没有观察0刻度在内圈还是外圈，如果这个问题不解决，在之后的画角活动上，学生也会犯同样的错误。因此在量完角后，应提醒学生检查所量的读数与所要求量的角是不是同属于锐角或钝角（角的分类在下一课中就会学到），培养学生细心检查的良好习惯。

角的度量教学反思与评价篇五

“角的度量”是在认识了角的基础上教学的，学生用量角器度量角的大小。因为这部分内容数学概念多，知识点多，比较繁琐，在以前的学习中出现的较少，操作的要求比较高。其中量角器的中心与三角形的顶点重合，0度刻度线与角的一条边重合，以及读数是看内圈的刻度还是外圈的刻度都是本节课的重难点。

本节课主要包括以下知识点：认识角的测量工具量角器，即量角器和角的计量单位，即度，学会用量角器量角的方法，能用量角器量出角的度数。在上课的过程中，我发现在两个地方学生理解掌握的比较困难：一是量角器的摆放，而是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。

为突出数学课程标准的新理念，我在设计教案时，凸显出以下特点：

首先我出示了一个三角形，一方面复习角的知识，为本节课的学习打好基础，另一方面顺其自然的引出本节课的课题，即度量角的大小，从而激发起学生学习数学的兴趣，调动起积极性。在学习的过程中学生更喜欢自己动手操作，发现，而不是仅仅用耳朵听听，这样的印象与体会才会更加深刻。

在认识量角器的环节中，我放手让学生先自己思考，再与同桌合作，自主探究量角器的相关知识，通过交流知道量角器的相关知识。在学生操作的过程中，时刻关注学生的状态，尊重学生的想法，多巡视，与学生一起发现，讨论。将课堂真正的还给学生，突出学生的主体地位。

在整个课堂中存在着很多的不足。比如知识介绍的不够充分致学生在操作时频犯错误，拖延了课堂。除此以外，由于本身的教室技能还不够成熟，对学生的反馈评价不够及时与准确。我需要不断地反思中再学习再实践，在反思中成长起来。

角的度量教学反思与评价篇六

1. 角的度量这一单元看似内容不多，但比较抽象，学好本单元内容，对今后学习平面图形有极其重要的作用。

2. 角的度量是本单元的难点，是比较开放的一个章节，教学时让学生自己去探究，先让他们观察量角器的形状是半圆形的，我们也可以叫它半圆仪，再让学生拿量角器认真观察，然后让他们说说看到了什么，这样比直接告诉他们哪是0刻度线，哪是中心点的效果要好的多，他们的记忆会更加深刻。接着让他们明白角的计量单位是度，用小圆圈来表示。

3. 什么是1度呢？因为半圆是180度，把半圆平均分成180份，每一份所对的角就是1度。

4. 怎样比较角的大小，让学生试着量一量，量后会出现几种错误，

一是顶点没有和中心点重合；

二是0度刻度线没有和角一边重合；

三是看错了刻度，应看里圈时看成了外圈刻度或是应看外圈刻度时看成了内圈刻度。

5. 这时我给他们他们讲解正确的量角方法。并编了一首口诀，

中心对顶点，0度对一边，要知角度数，分清内外圈。

6. 当学生学会了量角，还应让他们知道，角的大小与角的两条边的长短无关，而是与叉开大小有关。再引导学生用两根硬纸条和一个图钉做一个活动角，让学生自己通过动手操做来体会角的'大小与边的长短无关，而与两条边叉开的大小有关，叉开的越大的角就越大。