

# 环保小卫士活动过程 环保小卫士活动方案 (通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 数字编码教学反思篇一

桃李不言，下自成蹊！《生活中的比》是在学生已经学过除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系的基础上学习的，是《比的认识》这一单元的起始课，生活中的比教学反思。

比和现实生活是密不可分的，本节课体会比的意义和在生活 中的价值是教材内容的数学核心思想。要用足用好这些情境，真正达到帮助学生理解比的本质的目的，需要我们对这些素材的呈现顺序和呈现方式做一些教学法的加工。因此，本课的教学设计在教学内容的处理方面作了以下变动：1、游戏导入：让学生双手同时画一个长方形，然后同桌比比谁画得二个长方形更像。学生在比较过程中是不能提供实际依据，只能根据目测来判断。因此给学生一个悬念：我将如何证明我画得更像呢？激起学生兴趣。同时也为课堂内几幅图像或不 像可能根图形的什么有关（长和宽）埋下伏笔。2、以图片的像或不 像为主要教学素材，让学生在讨论中得出长与宽的关系，进而引入比的概念。这也是在同类量相比的情况下感悟比的概念。3、以“骑车速度与水果价格”这一生活情境，进一步理解不同类量之间的比。在每个情境中只研究一组相对应的量的变化规律，这样处理更能凸显比的意义和引入比的必要性。

其次我们也对进行了前测：针对学生的年龄心理特点、学习

基础以及学习方式方法我都有较全面的了解，他们喜欢探索有趣的、自己熟悉的具有挑战性的问题，喜欢探究式、合作式的学习方式；六年级的学生也具备了一定的阅读、理解和自学能力，教学反思《生活中的比教学反思》。因此在设计教学时，我有意识去设计一些生活中具有趣味性的、挑战性的问题让学生思考，如：什么是比？然后让学生自学课文，从而得出比的概念及比与除法的关系。还有放手让学生举例说说生活中哪些地方用到比的知识？学生当场就提到打乒乓球的比分。这也是课前的预设，让学生区别“比分”课堂内比的区别。使学生在丰富、有趣的学习情境中逐步体会比的意义和价值。

本课较为成功的地方主要体现在以下几个方面：

- 1、游戏导入激趣而又为主课教学埋下伏笔。
- 2、处处体现生活中的比，教学与实际相结合。
- 3、培养了学生的自学能力和独立解决问题的能力。

当然，本课需改进的地方也很多，如：

- 1、学生的课堂回答丰富而又多样，远远超出教学预设。
- 2、教师对教学生成的反馈与把握还有待于加强。
- 3、教学节奏还要加快，教学环节连接不够紧凑。

我的困惑：

- 1、本节课教材安排是三课时，如何处理每个课时教学内容还有待于进一步分析。
- 2、从活动中抽象出除法算式比较顺畅，但可以用除法算式解决的问题，为何还需引入比？

3、一节课中既有同类量的比又有不同类量的比需不需要对学生进行分析？

我的感悟：

无论是公开课还是平时的教学，我们在设计教学时认真解读教材，确定课的教学起点是提高课堂实效性的关键。一节课下来，学生走出课堂到底学会了什么？学生上课前知道些什么？也就是需要我们做好课前预测和课堂预测工作，在关注每一位学生工作中要落到实处，老师对学生的了解是把握课堂的关键，每个教学环节的设计应该是有效为教学服务的。

## 数字编码教学反思篇二

【活动背景】：

数字是抽象的、符号化的，幼儿不易认识，也不易记住，他们常把2写成s[]仅凭1象小棒，2像小鸭的儿歌，很难让幼儿真正认识，理解数字，因此必须从根本上，引发幼儿对数字的兴趣及探索的愿望，如手表、书本、玩具电话等无所不在，它们又是力大无穷的，时间、计算、方位等帮助我们学会生活，认识数字是幼儿成长的需要，也是适应未来的需要，因此我设计了“生活中的数字”这一活动。

【活动目标】：

- 1、寻找生活中的数字，初步了解各种数字的含义。
- 2、进一步激发幼儿对事物，现象的兴趣及探索欲望。
- 3、在探索交流的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

【活动重点】：

寻找生活中的数字，了解各种数字的含义。

**【活动难点】：**

在探索交流的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

**【活动准备】：**

- 1、教师准备带有数字的实物。
- 2、师幼共同收集写有数字的常见物体（手表、闹钟、日历、尺子、家用电器等）陈列在活动室。

**【活动过程】：**

一、出示带有数字的实物，激发幼儿兴趣。

出示实物手机问：你们看这是什么？手机上有什么？这些数字有什么用？

（反思：开门见山，直接让幼儿看到手机上有数字，并有意识地调动幼儿的生活经验，回答教师的提问，兴趣点被自然而然地引到了数字上。）

二、启发寻找自身数字，激发幼儿的兴趣。

1、请你们找找衣服上、鞋子上有没有数字。那么你们知道这些数字表示什么意思呢？

2、了解衣服上、鞋子上数字的含义。

（反思：这一环节把幼儿对数字的兴趣一下激发了出来，他们惊奇的发现自己的衣服上、鞋子上竟然藏着数字，每个幼儿都体验到了发现的乐趣。在随后的交流、讨论中，幼儿对

这些数字的含义有了最直接的认识，知道数字是用来表示衣服、鞋子的大小。)

三、寻找生活中的数字，探索交流各种数字的不同含义。

1、生活中数字无处不在，今天就有许多数字娃娃来到我们班，让我们大家一起来找找吧。

2、你找到了什么东西上面有数字，它表示什么意思？赶快告诉你的好朋友。

3、谁愿意上来把你的发现说给大家听。

(反思：丰富的探索材料及宽松的氛围，为每个幼儿提供了机会参与尝试，幼儿在与环境的相互作用、与教师和同伴的交流中，获得了关于生活中数字的不同含义，主动性、积极性得到了充分的发挥。)

四、回忆已有生活经验，拓宽幼儿思维空间。

提问：除了刚才说的这些数字，你还在哪些地方或物体上看见过数字，它们分别表示什么意思以及在人们生活中的用处。先讨论、再个别讲述。

(反思：前面的探索活动使幼儿的道理启发，他们联系日常生活经验，在头脑中搜索各种关于数字的信息，鼓励幼儿大胆发表自己的意见，实现了只是经验的迁移。)

五、讨论：假如生活中没有数字，会怎么样？

**【活动反思】：**

《纲要》中提到：幼儿的科学探索应从身边事物开始，引导幼儿关注周围和环境中的常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益培养幼儿的好奇心和求知欲。使他们从小善于观察和发

现。这次活动，我完全根据幼儿的兴趣而设计，活动的内容，材料来源于生活，最后的设想活动也是服务于生活。在探索活动过程中，我并没有去打扰他们，而是给他们准备了丰富的材料，充足的时间，让他们自由探索，自己发现问题，解决问题。在活动中我注重让每一个幼儿都有机会参与尝试，并鼓励他们大胆发表自己的意见，并对幼儿的发现，自己的设想，以及疑问等都及时给予极力性评价，为他们制造一个安全的、宽松的探索氛围。在这次活动中，幼儿有了一些新的困惑，他们通过不断尝试与探索解决了问题，就有了成就感。教师始终扮演着支持者和合作者的角色，在活动中认真观察幼儿的活动，幼儿不仅学到了更多的新知识，更重要的是他们学会了探索的方法，并在活动中激起了强烈的探索欲望。

## 数字编码教学反思篇三

### 【活动背景】：

数字是抽象的、符号化的，幼儿不易认识，也不易记住，他们常把2写成s[]仅凭1象小棒，2像小鸭的儿歌，很难让幼儿真正认识，理解数字，因此必须从根本上，引发幼儿对数字的兴趣及探索的愿望，如手表、书本、玩具电话等无所不在，它们又是力大无穷的，时间、计算、方位等帮助我们学会生活，认识数字是幼儿成长的需要，也是适应未来的需要，因此我设计了“生活中的数字”这一活动。

### 【活动目标】：

- 1、寻找生活中的数字，初步了解各种数字的含义。
- 2、进一步激发幼儿对事物，现象的兴趣及探索欲望。
- 3、在探索交流的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

### 【活动重点】：

寻找生活中的数字，了解各种数字的含义。

### 【活动难点】：

在探索交流的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

### 【活动准备】：

- 1、教师准备带有数字的实物。
- 2、师幼共同收集写有数字的常见物体（手表、闹钟、日历、尺子、家用电器等）陈列在活动室。

### 【活动过程】：

一、出示带有数字的实物，激发幼儿兴趣。

出示实物手机问：你们看这是什么？手机上有什么？这些数字有什么用？

（反思：开门见山，直接让幼儿看到手机上有数字，并有意识地调动幼儿的生活经验，回答教师的提问，兴趣点被自然而然地引到了数字上。）

二、启发寻找自身数字，激发幼儿的兴趣。

1、请你们找找衣服上、鞋子上有没有数字。那么你们知道这些数字表示什么意思呢？

2、了解衣服上、鞋子上数字的含义。

（反思：这一环节把幼儿对数字的兴趣一下激发了出来，他

们惊奇的发现自己的衣服上、鞋子上竟然藏着数字，每个幼儿都体验到了发现的乐趣。在随后的交流、讨论中，幼儿对这些数字的含义有了最直接的认识，知道数字是用来表示衣服、鞋子的大小。)

三、寻找生活中的数字，探索交流各种数字的不同含义。

1、生活中数字无处不在，今天就有许多数字娃娃来到我们班，让我们大家一起来找找吧。

2、你找到了什么东西上面有数字，它表示什么意思？赶快告诉你的好朋友。

3、谁愿意上来把你的发现说给大家听。

(反思：丰富的探索材料及宽松的氛围，为每个幼儿提供了机会参与尝试，幼儿在与环境的相互作用、与教师和同伴的交流中，获得了关于生活中数字的不同含义，主动性、积极性得到了充分的发挥。)

四、回忆已有生活经验，拓宽幼儿思维空间。

提问：除了刚才说的这些数字，你还在哪些地方或物体上看见过数字，它们分别表示什么意思以及在人们生活中的用处。先讨论、再个别讲述。

(反思：前面的探索活动使幼儿的道理启发，他们联系日常生活经验，在头脑中搜索各种关于数字的信息，鼓励幼儿大胆发表自己的意见，实现了只是经验的迁移。)

五、讨论：假如生活中没有数字，会怎么样？

## 数字编码教学反思篇四

活动目标：

(1)初步感知数与物的'关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

(2)学习运用数字解决生活中的一些实际问题，从中体验活动的活动。

活动重难点：

活动重点：初步感知数与物的关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

活动难点：学习运用数字解决生活中的一些实际问题。

活动准备：

(1)收集生活中常见的有数字的物品进行展览。

(2)教具：0-9数字卡以及物体卡片若干套。

(3)录象资料：如汽车牌照、居民住宅楼、红绿灯.....

活动过程：

(一). 参观数字展览区

1、通过参观展览，让小朋友发现物品上的数字。

2、相互交流：你发现哪些物品上有哪些数字?(组织幼儿用语言进行表述)

3、请你们猜猜：如果这些物品没有了数字会怎么样?

## (二). 了解数字的用途

- 1、这些物品上的数字有什么用呢？
- 2、你觉得数字在我们生活中还有那些用处呢？(请幼儿回忆讲述生活中见过的数字)
- 3、观看录象，了解生活中常见的数字。

## (三) 数字游戏(找座位)

要求找到比手里的数字多1的座位号坐下。

## (四) 延伸活动：

你能用这些数字组合成一个有意义的编码吗？(比如：1、1、0、组合成110)

(五) 小结：原来我们生活中到处有数字，可以说我们生活在一个“数字”的世界中，而且，数字对我们又是那么重要。

## 活动反思：

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。为了使幼儿体会数字与人类社会的密切联系。本次活动以幼儿的生活经验为基础，将幼儿的学习活动与他们真实的生活紧密联系在一起，进一步激发幼儿探索数学王国的兴趣，感受数字与生活的奇妙联系，引导他们去寻找数字、发现数字、感受数字、运用数字。在实践活动中体会数字的无穷魅力，从而去学习数学，理解数学，发展数学。

## 数字编码教学反思篇五

在本课的备课和教学过程中我本着以培养学生学习数学兴趣

为主要目的进行教学，让学生知道数学和我们的生活是密不可分的，让同学们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导学生去长数字，发现数字，学习数字，会运用数字。

本课的教学首先符合《幼儿园教育纲要》中提出的幼儿教学要以幼儿生活为基础，让同学们知道我们的生活和数字分不开，数字在我们的生活中也有很大的作用。同时我创设了多个活动都能以学生为主体，学生们也都能积极的参与，体验生活经验，学习知识。让同学们在活动中学，在玩中学，同时也很好的完成了本课的主要教学目标，培养了学生学习数学的兴趣。

当然这节课也存在不足之处，在学生物品买卖的活动环节组织的不够好，人员分配上有点问题，另外还应该养成学生收拾整理玩具、物品的好习惯。

## 数字编码教学反思篇六

活动目标：

- 1、发现生活中的数字，了解数字在日常生活中的应用。
- 2、初步理解数字与人们生活的关系。
- 3、激发对数字的兴趣，体验活动的乐趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。活动重点：发现生活中的数字，了解数字在日常生活中的应用。

活动难点：激发对数字的兴趣，体验活动的乐趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

活动准备：电话机遥控器手表闹钟、计算器挂历直尺等。

活动过程：

## 一、开始部分

### 游戏“老狼老狼几点钟”复习9以内的数字

介绍幼儿规则，小朋友跟随老师边走边问，老狼老狼几点钟？老狼出示数字卡，数字1就是1点钟，当出示9的时候，那么就是9点钟，老狼要来抓人了，小朋友快快回到自己的家。（座位）

## 二、了解数字在生活中的作用

1、出示道具请幼儿看看桌子上都有些什么。（电话机遥控器手表闹钟、计算器挂历直尺）

2、请幼儿讲述这些物体上面都有什么？（数字）

3、数字中最小的是几？

4、请幼儿说说这些东西上的数字有什么作用。（换频道、拨号码、量长度等）

5、拓展到身边的数字想一想，请幼儿说说你在什么地方还看到过数字，如汽车、马路。

6、出示教师在马路上拍到的数字，幼儿说出这些数字有什么意义。

（可以找到住址，可以知道坐车路线）

## 三、游戏“身体上的数字”

2、请一名幼儿用身体表现数字，其他幼儿来猜数字。

## 四、活动结束

## 数字编码教学反思篇七

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。科学活动《生活中的数字》，就是这样一个源于孩子们生活的活动，通过活动，我们引导孩子们发现周围世界中的数字。

- 1、发现周围世界中处处有数字，体验发现的乐趣。
- 2、知道与自己生活有密切关系的数字。
- 3、尝试创编数数歌。

- 1、发现生活中处处有数字，了解数字与我们生活的关系。
- 2、能大胆讲述自己的发现，积极与同伴交流。

在活动开展的过程中，我发现，孩子们能够找出各种数字，但是对于这些数字的功用不是很明确，那么，如何使这个活动更为有效，把老师的一味“填塞”变成孩子的主动获得、主动发现、主动交流呢？我认为，首先教师可在活动前就有意识地提供一些物品，让孩子自己去探索、发现、交流，老师可以在旁听听他们的想法，了解他们的已有经验；其次，活动本来源于孩子的生活，那么可利用家长资源，请家长和孩子一同收集印有数字的物品，当然，在这一过程中，家长的配合很重要，家长应该让孩子知道为什么要做这次收集活动。除了这些准备工作，当然，活动环节的设置也是至关重要的，环节与环节之间应该是层层深入的，不断帮助孩子提升经验。第一、二个环节中，我主要引导孩子们相互交流，从同伴那里获取其他的相关信息，由于准备工作做的不够充分，孩子们交流的情况不是非常理想，老师补充说明的成分较多。最后一环节，我加入了一个数字游戏，提高孩子对数字的敏感性。在这个环节中，孩子们表现得较积极，可能是有一定的挑战性，他们非常愿意动脑筋，对一些数字进行重

新排列组合。在这个环节中，我想孩子们对于“数字”这个朋友也会产生十分浓厚的兴趣。