

求一个数比另一个数多或少几教学反思 求一个数是另一个数的几倍是多少教学 反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇一

本节课内容是：理解“倍”的意义，学会用除法解决“一个数是另一个数的几倍”的实际问题。

在学习新知识前，我首先通过图形复习了除法的意义（一个数里面有几个几）。然后出示课题，看到课题让学生说出得到的信息，并根据信息提出数学问题，让学生用喜欢的方法把问题解决出来。通过汇报使学生在操作活动和简单的语言表述中，领会“一个数是另一个数的几倍”的含义，并从学生已有的知识水平出发，引导学生学会用转化的方法将“一个数是另一个数的几倍”转化为“一个数里面有几个另一个数”，从而使学生会用除法解决“求一个数是另一个数的几倍”的问题。

本课教学的不足之处主要是：对学生而言，将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个的除法含义，有着一定的思维跨度，在这个思维跨度中，老师不仅要为学生提供“直观感知”，还要注重由“直观到抽象思维”的引导。而这个环节我处理的不够好，让学生汇报的时候应该倡导学生去画图的形式帮助学生理解题意，而不是一味的用学具来摆。由于练习题展开的深度不够。应该多出一些文字信息较多的题来训练孩子的解决问题的能力。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇二

求一个数比另一个数多几或少几的问题是人教版小学数学一年级下册第二章20以内的退位减法里的内容，它是在上学期已经学习了利用实物比较一种图形比另一种图形多几或少几，借助学生在生活中经常对两种物体的个数进行比较，面对实物能判断哪种实物的个数多，哪种实物的个数少，哪种实物比哪种实物多几或少几的知识经验为基础，来教学求两数相差多少的实际问题。所以教学中我注意做到以下几点：

一、承前启后，做好新旧衔接

教学中我有效的使用学生已有的知识经验，找寻合适的突破口，让新旧知识之间有效的连接，并能让学生在已有基础上不断提升认识，构成完整的认知体系。在这节课中设计比较的复习环节，目的有三个：

1、是让学生回顾一一对应进行比较的知识，先让学生摆一摆三角形和圆同样多的情况，然后再摆圆比三角形多2个的情况，为后面学生进行摆学具的操作学习求两数相差多少的实际问题作了很好的铺垫。

2、在复习之后，让学生先从以前的摆一摆比较的方法升华到用计算解决问题的方法，起到呼应延伸的作用，将新、旧知识进行对比联系，便于学生更有效地掌握知识之间的内在联系。

3、用所学的求两数相差多少的知识进行叙述和比较做引子。由承接前面的已有的知识经验，到变式为新授的知识巩固练习，再延伸到学生的学习情境中，灵活运用所学方法解决实际问题，将新知旧识串联在课堂中。

二、动手操作，促进理解

在教学中我尽量给予学生足够的自主探索的时间和机会，在学生独立思考和交流讨论的基础上，让他们自主选择不同的方式进行操作，摆一摆、想一想、说一说，让学生自主探索，亲历“操作——思考——交流——概括”这一获取知识的过程，真正落实了学生的主体地位，引导学生学会学习。同时我有效的利用摆学具帮助学生进行理解，在学生有了观察、操作的感官认识，以及自己独立思考的前提下，让他们在教师的引导下对具体操作进行必要的抽象与概括，逐步获得对数学问题的实质认识，寻求解决问题的数学方法。这一环节的设计上，让学生在摆一摆之后，再指一指多出来的部分，教师特别通过课件展示，用虚线将多出的5个与前面的7个分开，并让学生也用分一分，说一说，进一步明确多出的部分。说算理固然有一定的难度，但是可以让孩子在操作中领悟，在操作中体验，从而加强对算理的理解和叙述。在想一想多出的5个是怎样求的过程中，我让学生通过自己摆的小棒，一边指一指，一边说一说，理解是从12个小棒中去掉同样多的7个之后，剩下的部分就是李博比陈琳多的部分，所以用减法计算。在这一过程中，让学生手脑并用，让操作真正成为促进学生理解算式含义的“阶梯”。教师在引导学生逐步由操作到抽象出算式的过程中，加深理解和交流。让学生在比较和思考中发现问题的实质，从而获得解决问题的“钥匙”。由此得出求一个数比另一个数多几或少几的问题实际都用减法计算的道理。

从教学情况来看，我认为本次教学的教学目标、重难点明确：使学生明确解决“求一个数比另一个数多几或少几”时，运用减法计算。能让孩子们自己动手操作，通过摆一摆，比一比的方法让他们直观感受到一个数比另一个数多几，这点我自认为还是比较成功的。

这节课的不足之处有以下几点：

- 1、课堂中的提问不够精炼。有些问题我反复问而且反复用同一种表达显得不够生动也缺少启发性。在课堂小结时问学生：

本次课你有什么收获？学生回答的比较片面。

2、教学过程中对学生能力培养方面注重不够，如语言表达能力，观察能力、审题能力、自我评价等能力不够。在很多情况下，孩子们其实知道意思，但他们有的可能比较胆小，有的知道意思，却不敢用自己的语言表达出来，这都是因为平时没有给他们更多的机会进行锻炼造成的。

3、教师在教学中的激励、评价性语言不够丰富，问题设置、教学口令不够明确，以至于课堂掌控效果欠佳。

4、细节处理不够细腻。在处理教学重点时，学生交流的过少，在重点突破谁比谁多或少的具体过程中对学生的引导还不够深入。

针对以上几点不足，我觉得以后可以从以下几个方面进行改进：

1、深入研究教材、教参，研究教法，精心备好课。

2、教学过程中应加强对各方面能力的培养，让学生多动口，多动手。

3、选择适合教育、教学的书籍阅读，使自己的激励、评价语言更丰富。

4、平时多与学生交流、谈心，了解学生的特点及基本情况，争取因材施教。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇三

成功的地方：

1、通过摆小棒的操作让学生先直观地看出一个数是另一个数

的几倍，感受与除法的联系。

2、通过让学生动手摆小棒感受“倍”，变静为动，让学生直观感知“求一个数是另一个数的几倍”实际上就是求一个数里面包含着几个另一个数，然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。

不足的地方：

学生操作的较少。我让学生摆小棒只摆了一次，应再加强一两次操作，通过操作让学生进一步加强对倍的知识理解。

应改进的地方：

在以后的教学中，我将更加努力的加强课堂教学，不断提高课堂的实效性。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇四

求一个数比另一个数多几或少几的问题是小学数学一年级下册的内容，它是在上学期已经学习了利用实物比较一种图形比另一种图形多几或少几，借助学生在生活中经常对两种物体的个数进行比较，面对实物能判断哪种实物的个数多，哪种实物的个数少，哪种实物比哪种实物多几或少几的知识经验为基础，来教学求两数相差多少的实际问题。所以教学中我注意做到以下几点。

一、承前启后，做好新旧衔接

教学中我有效的使用学生已有的知识经验，找寻合适的突破口，让新旧知识之间有效的连接，并能让学生在已有基础上不断提升认识，构成完整的认知体系。在这节课中设计比较的复习环节，目的有三个：

1、是让学生回顾一一对应进行比较的知识，先让学生摆一摆男女生同样多的情况，然后再摆女生比男生多3人的情况，为后面学生进行摆小棒的操作学习求两数相差多少的实际问题作了很好的铺垫。

3、用所学的求两数相差多少的知识进行叙述和比较做引子。由承接前面的已有的知识经验，到变式为新授的知识巩固练习，再延伸到学生的学习情境中，灵活运用所学方法解决实际问题，将新知旧识串联在课堂中。

二、动手操作，促进理解

在教学中我尽量给予学生足够的自主探索的时间和机会，在学生独立思考和交流讨论的基础上，让他们自主选择不同的方式进行操作，摆一摆、想一想、说一说，让学生自主探索，亲历“操作——思考——交流——概括”这一获取知识的过程，真正落实了学生的主体地位，引导学生学会学习。同时我有效的利用摆小棒帮助学生进行理解，在学生有了观察、操作的感官认识，以及自己独立思考的前提下，让他们在教师的引导下对具体操作进行必要的抽象与概括，逐步获得对数学问题的实质认识，寻求解决问题的数学方法。这一课教学重难点是学习掌握两位数减一位数、整十数的口算方法。这一环节的设计上，让学生在摆一摆之后，再指一指多出来的部分，教师特别通过课件展示，用虚线将多出的3个与前面的5个分开，并让学生也用分一分，说一说，进一步明确多出的部分。说算理固然有一定的难度，但是可以让孩子在操作中领悟，在操作中体验，从而加强对算理的理解和叙述。在想一想多出的3个是怎样求的过程中，我让学生通过自己摆的小棒，一边指一指，一边说一说，理解是从8个小棒中去掉同样多的5个之后，剩下的部分就是四班比三班多的部分，所以用减法计算。在这一过程中，让学生手脑并用，让操作真正成为促进学生理解算式含义的“阶梯”。教师在引导学生逐步由操作到抽象出算式的过程中，加深理解和交流让学生在比较和思考中发现问题的实质，从而获得解决问题的“钥

匙”。由此得出求一个数比另一个数多几或少几的问题实际就是求两个数相差多少的问题，都用减法计算的道理。

这节课的不足之处有以下几点：

- 1、课堂中的提问不够精炼。有些问题我反复问而且反复用同一种表达显得不够生动也缺少启发性。在课堂小结时问学生：本次课你有什么收获？学生的回答答非所问，这说明学生对本次课的教学重点掌握的还不够深刻，我在教学重点的突出上还是不够明显。
- 2、在课堂中我过多的关注于自己的教对学生的学重视得不够。
- 3、细节处理不够细腻。在处理教学重点时，学生交流的过少，在重点突破谁比谁多或少的具体过程中对学生的引导还不够深入。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇五

“求一个数比另一个数多（或少）百分之几”这节课重点是让学生理解互相比较的两种数量之间的关系，掌握这类百分数应用题的解题方法，并能用两种不同的方法解答，同时明确其解题思路。提高学生的理解和分析能力。

教学例题时，为了帮助学生理解题意，分析数量关系，我指名画学生画出线段图表示题目的数量关系。通过“想”帮助学生弄清，要求实际造林比原计划多百分之几，就是求多造林的公顷数是原计划造林公顷数的百分之几。在引导学生理解关键句的含义时，我出示了以下思考题：

- 1、把看做单位“1”；
- 2、（）比（）多（）公顷；

3、多出的公顷数相当于（）的（）%；

4、怎样理解实际造林比计划多百分之几。

这样，引导学生根据线段图，把问题理解为“实际比原计划多造林的面积是原计划的百分之几？”从而转化为求一个数是另一个数的百分之几。与以往不同的是这里比较的两个量是“相差量”和“单位1的量”。

在列式解答后，我又提出“想一想：这道题还有其他解法吗？”引导学生用另外的方法解这道题：先求出实际造林的公顷数是原计划的百分之几，再把原计划造林的公顷数看作“1”（100%）。那么，用实际造林的公顷数是原计划的百分之几减去100%，就是实际造林比原计划多的。在此基础上，我又提出“如果把例题中的问题改成‘原计划造林比实际造林少百分之几’该怎样解答”？以加强题目的变化。由于题目的问题改了，所以题目中以谁作单位“1”就有变化，解答方法也不同了。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇六

“求一个数比另一个数多几或少几”，学生学习这一内容已有一定的知识基础，一年级（上册）学习的从总数里去掉一部分，求还剩多少的实际问题，以及减法的含义。经验基础是生活中比较两种物体的个数谁多、谁少，多几个或少几个。教学的重点是让学生理解并掌握求两数相差多少的实际问题的算理和算法。

教学中发现学生存在以下学习困难：

（1）能够找到数学信息，但小部分学生认知数学信息误以为就是把题目读一遍，没有从中有选择性的选取跟解决问题有关的信息。能找到数学信息，但是我一反问这些数据表示什么意思，大部分学生一片茫然，数据跟所给信息无法对号入

座，究其原因，学生没有彻底读懂题目。

(2) 本课是求比一个数少几的数的实际问题，因此找清楚谁多谁少和相差数非常重要，二年级学生以直观思维为主，故做题表现出看到“多”就用加，看到“少”就用减的情况。有几个学生不理解题意，但是能列对算式。

上课不是演戏，没有重来，所以我要把更多的思考和精力放在课前预设，让学生经历再创数学的过程，能够真正能爱上数学课。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇七

求一个数是另一个数的几倍，实际是求一个数里有几个另一个数，两者仅仅是换了说法。因此，教学时应紧密联系倍的概念和除法的含义，引导学生学会用转化的方法将一个数是另一个数的几倍转化为一个数里有几个另一个数，从而使学生会用除法解决求一个数是另一个数的几倍的问题。

我在教学时，让学生充分的操作活动和简单的语言表述中，领会一个数是另一个数的几倍的含义。并从学生已有的知识水平出发，以联欢会为题材，激发学生的求知需要，从而使学生积极主动地参与探求新知的活动中去。教学中，应让学生自己去尝试操作，探索方法，让学生通过摆小棒、摆学具等活动，在脑海里建立一个数是另一个数的几倍的含义，形成清晰的认识。引导学生用数学的眼光去发现各组的人数之间的倍数关系，在亲身体会探索中明白道理，发展学生思维的创造性，充分体现学生是学习主体的教学思想。

总之，在整个教学中，我十分注重利用学生原有的知识经验，给学生创造一个和谐、民主的学习氛围，让他们在自主、自由的探索空间里，在各自原有的经验基础上去主动构建知识体系，体验到成功的快乐。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇八

根据我班学生的实际设计了以下几个环节：

1、通过复习导入。采用学生喜欢的游戏的形式，让男生女生三人一组到前面站排，男生是女生的2倍。复习已经学过的一个数的几倍是多少的问题。调动学生已有的知识经验和认知基础，找准新知的生长点，为学习求一个数是另一个数的'几倍做好知识上的铺垫。

2、由于学生对倍的认识比较陌生，建立倍的表象认识有一定的难度，所以在教学时，我首先通过动手到黑板前贴小猴让学生感受倍，变静为动，让学生直观感知求一个数是另一个数的几倍实际上就是求一个数里面包含有几个另一个数。然后通过观察、分析、交流，使学生进一步理解含义，初步掌握此类问题的数量关系和解答方法。有让学生动手摆小棒进一步体会感受倍的概念。在此基础上，让学生独立尝试解决例3，有效训练学生解决问题的意识和能力。

3、通过练习，巩固本节课学习的知识。练习中安排一道选择题，一道是求一个数是另一个数的几倍，一道是求一个数的几倍是多少。通过比较不同，使学生加深对两种类型题的理解。

教学结束后我反思本节课的不足：

(1)、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的2倍、3倍，注重让学生把求一个数是另一个数的几倍转化成求一个数里面包含几个另一个数来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调一个图形用4根小棒，两个图形用8根小棒，三个图形用12根小棒。摆两个图形就是用2个4根是2倍，摆三个图形就是3个4根是3倍。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建倍的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学

思维。教师应在操作后引导学生进行思考、总结、提升。在今后的备课中要很好的理解教材，准确把握、运用教材，多注重让学生说说算理。

(2)、要注意倾听学生的回答，学生语言不严密，教师应及时纠正。

(3)、学生动笔解决问题量还不够，课堂上还是要培养学生独立解决问题的能力。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇九

本课是数的运算系列中的一课，是第一次接触数量的比较，对学生来说，非常抽象，是一节难课。本节课是在学生学习了比较多少、大小、高矮、长短、粗细、轻重等，掌握了比较的方法，并初步建立了比较的思想，初步掌握了加减法的基础上，进一步体验加减法的含义，重点是感知生活中两数相差的问题，初步学会用减法解决谁比谁多或谁比谁少的问题。

本课教学，在具体的情境中，提出问题，理解数量关系。引导学生分析数量关系，并用自己的语言表述数量关系，从曾惜的12朵红花里去掉同样多的8朵，剩下的4朵就是比扬洋多的。联系运算含义，从12朵里去掉8朵，求剩下多少朵用 $12-8=4$ 计算。

反思本节课，在教学策略上注意了以下几点：

1. 注意抓住学生的学习起点。本设计安排的教学策略是：激活学生已有经验，在操作活动中探寻算理。通过创设比谁的红花多，找出多出的部分。这样能起两个作用，一是与学生已有经验联系起来。二是很容易发现计算算理。

2. 注重学生表象思维的培养。低年级学生学习的特点是，由

动作思维过渡到表象思维再到抽象思维，才能更好地促进新知的内化建构。本节课从学生感兴趣的实际生活出发，通过摆红花、说算理的活动，使操作活动迁移到计算方法的理解上。

3. 渗透数学思想方法。本节课利用摆红花，在观察、操作的过程中，渗透的是数形结合思想、对应思想。在观察红花说算理中，将大数12分成两个部分。从12朵里去掉8朵，求剩下多少朵？用 $12-8=4$ 计算。这样把求相差转化为求剩余，渗透了转化思想，实现了比较关系与去掉方法的链接和迁移，明确数量关系及问题的本质特点，从而培养学生的问题解决能力。

求一个数比另一个数多或少几教学反思篇十

教学反思：

本节课的重难点是理解两个数量之间的倍数关系，所以如何让学生理解并且深刻感悟呢？在课堂中我采用了让大部分的学生说的方法来感悟，但在课堂中也发现了学生不能用规范的语言来表达，这些都是由于学生对于“求一个数是另一个数的几倍”就是想“几里面有几个几”没有深刻理解与掌握。那如何来使学生不仅会说，而且理解其中的意思呢，我觉得可能动手操作，经历一个建模的过程，这样学生才会有深刻的感悟，才能理解“求一个数是另一个数的几倍”的真正含义。

练习中虽然显现了层次性与思维性，但我觉得对练习的利用还不够到位，如果可以根据一个或者两个练习把今天所学的内容包含在里面，这样效果会更好。还有如何对练习进行有效反馈也是我课后所思考的，是应该教师挑选几个学生的作业进行反馈，还是让学生自己上台来讲？怎样的形式会收到更好的效果呢？我想在以后的课堂中可以把这两种方式都尝试一下，然后根据效果来进行选择。