

2023年数学广角集合单元教学计划(实用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学广角集合单元教学计划篇一

四年级数学上册的《数学广角》安排了烙饼、沏茶、卸货、田忌赛马这四个例题，通过日常生活中简单的事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。《标准》指出：面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。

在课堂上，教师应尽量为学生提供充分的时间和空间，搭建自主探究的平台，突出学生的主体地位，让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中，从中获得数学学习成功的体验。在教学中我渗透了一下理念：

《课数课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。如，我让学生用书本、橡皮擦、纸片等替代饼，小伙伴进行烙饼活动。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来，在操作中感知，在实践中升华。

上课时，我让学生以小组为单位，进行交流、展示、再全班交流，这一环节实现了生生之间，师生之间的平等对话，它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。通过相互交流取长补短，不断完善自己的认知体系，形成条理化，规律化的

知识结构。

在情景的创设下课堂气氛很活跃，学生的积极性被调动起来，通过生动的演示使学生的感知能力得到了加强。数学广角不但是非常有趣的知识，而且和生活联系非常紧密，学生非常感兴趣，学起来也感到很轻松。本节课最大的不足就是，在自主探究中，没有最大限度的发挥学生的自主性。在完成表格的过程中，我让学生自己独立完成，但是也没有好好的引导，以至于有的学生没有做出来。如果让学生小组合作，共同探讨完成表格，这样效果会更好。

在新型的自主探究教学模式中，要充分体现学生的主体地位，发挥每一个孩子的优点。在课堂上要老师提问每一个孩子，那是很难做到的；但是如果在小组探讨中，让每一个孩子有发言的机会是很容易做得到的。所以为了学生的全面发展，要让他们去说，有引导的去说，在小组中充分地说，取其长补己短，使每一个孩子都均衡发展。

在以后的教学中，我要认真备课，仔细研究教学方法，灵活运用教学模式，使孩子们做课堂上真正的主人。

数学广角集合单元教学计划篇二

人教版小学数学第七册的“数学广角”是学生非常感兴趣的一个单元。这个单元的学习内容是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。《标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生的解决问题的能力。虽然学生非常感兴趣，但是难度较大。所以我选择了将学生熟悉的怎

样沏茶的过程和妈妈怎样为客人烙饼所利用的时间最短用一个故事贯穿起来，这些例子都是学生比较熟悉的事情，在这方面的教材处理上比较贴近学生实际，研究起来就显得较为主动。在教学中我让学生通过小组讨论与研究，摆一摆、说一说等活动形式，使学生真正懂得画流程图的重要性，掌握画流程图的方法，并能用正确的画流程图的方法画图表示活动方案，从而明白一个非常重要的道理，那就是“能同时做的事情越多，所用的时间就越少”的道理。

从开始的导入解决问题的一种思维方法：“提出设想——验证设想——得出结论”来明确指导学生研究的方法。在教学中让学生能有条理的进行研究。数学广角的教学本身就是让学生学习数学的思维，这点在我的课上应该是体现了。

1、从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境，让学生通过观察，操作，实验，推理，交流等活动寻找解决问题的方法，从不同的角度选择最优化方案。让学生在解决问题中初步体会数学方法的应用价值，初步体会优化思想。

2、烙饼的教学过程体现了从实践操作到探索结果，从直观的实验到抽象的思维，再到深入探索发现规律并运用规律来解决问题的过程。

3、立足于教材，但又发展了教材。

1、要给予学生充分的独立思考的时间。交流时，要让学生更清楚的知道发言同学的观点产生的原因。

2、发现规律的过程还可以花更长的时间，让学生再多烙饼，更清楚的明白单数的饼和双数的饼的不同烙法。

3、教师的语言还可以简练些。

数学广角集合单元教学计划篇三

设计本课时，我们可以看出教者在准备上还是挺足的，特别在信息的收集上，教师很花费了一定的心思。老师把这节课当作实践活动课来教学，用一节课来完成有关编码的内容，这样把重点就放在认识与编码两块内容上，一般老师就教学身份证号码，而对邮政编码少有涉及，往往是一笔带过，这样设计非常有道理。但教材是怎样的呢？我也查阅了人教版教材，《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容，教材说明把这部分的内容分三节课教学，我个人认为，第一节课教学例1例2，主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识，第二课时教学如何进行编码，第三课时进行综合练习。所以教者就根据教材的安排，把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上，让学生初步去尝试，充分体现教材意图。

数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念，是我们所追求的，编码的很多知识都是已定知识，如果纯粹让学生了解这些编码的话，那么一味讲解学生可能更容易获得知识，但这样很容易上成是常识课或者生活指导课，怎样体现出数学味呢，怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢？老师在本节课做了一些努力，例如，出示不同地区的身份证号码，让学生经历多次观察、比较、分析这些编码，在师生之间的交流与互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。

本节课中教者还力图渗透一些基本的学习方法，如观察，比较，分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得，如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大，而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识，只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心，才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界，这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

情境导入，目的是让学生很快的排除外界及内心因素的干扰而进入教学内容，营造一个教学情境，帮助学生在广泛的文化情境中学习探索，导入新课的目的是要引起学生在思想上产生学习新知识的愿望，产生一种需要认识和学习心理。

理解“抽屉原理”对于学生来说有着一定的难度，在教学例题：把5个苹果放进2个抽屉中，证明，不管怎么放，总有一个抽屉里至少放进了3个苹果。我是这样教学的：首先从简单的情况入手研究(把3个苹果放进2个抽屉，可以这么放?)，通过简单的教学，不仅为学生学习例题铺垫，同时又可以渗透解决复杂的问题可以将问题简单化或者已经学过的知识的这一思想。

教学，是一门学问，更是一门艺术。特别是数学这一门学科，课堂中，数学语言精简性直接影响着学生对新知识的理解与掌握。例如，教材中“不管怎么放，总有一只抽屉里至少放进了几个苹果?”对于这句话，学生听起来很拗口，也很难理解;通过思考，我将这句话变成“不管怎么放，至少有几个苹果放进了同一个抽屉中?”这样对学生来说，相对显的通俗易懂。因此，课堂教学中，教师应严谨准确地使用数学语言，善于发现并灵活掌握各种数学语言所描述的条件及其相互转化，以加深对数学概念的理解和应用。

练习，是学生在老师的指导下，巩固和运用知识，形成技能，技巧并提高能力的一种教学方法。要让全体学生计算达到熟练，思维得到发展，就必须加强针对性的练习。但是，如果在教学中，单一的进行练习，不仅学生的解题能力不容易提高，使学生产生乏味、枯燥的感觉，而且会使学生的思维呆板。由此影响学生的听课效率和练习效果。相反，适当设计形式多样化的练习，可以引起并保持学生的练习兴趣。

数学广角集合单元教学计划篇四

排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难

度又有所提高，在高中数学的学习中，学生将全面学习相关知识，组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。出于这样的考虑本课教学中我在改变学生学习方式方面做了些尝试，同时训练学生的数学思维。

在教学《数学广角》时，我没有按知识结构为主线，而是围绕学生的学习情感与体验来组织教学。创设“游数学广角”的故事情境，穿衣服——吃早点——游数字乐园（数字搭配）——游游戏乐园（照相），一系列的情境。内容贴近学生生活实际，使学生体会数学的应用价值。学生乐意学，主动学，不仅获得了知识，更获得了积极的情感体验。

问题空间有多大，探究的空间就有多大。在本节课一开始，我就放手让学生自己去探究衣服的几种不同的搭配方法，通过“猜想——讨论——实践——汇报——比较——归纳”等环节，充分展开探究过程。

本节课我运用了分组合作，共同探究的学习模式，让学生互相交流，互相沟通。比如9、3、7这三个数字可以组合成多少个三位数，这个问题不是学生一眼就能看出的，一下子就能想明白的，它需要认真观察、思考。因此安排了学生独立思考、独立完成、小组合作交流选择最佳方案再汇报。目的是通过给学生一个比较宽泛的问题，给学生自己动脑思考的空间，再通过小组交流，让所有的学生获得表现自我的机会，也可以实现信息在群体间的多向交流。

数学广角集合单元教学计划篇五

本次精品课程研究的内容是人教版三年级下册第9单元《数学广角》。本单元主要内容是集合和等量代换这两种数学思想方法。由于新课标把“双基”改变“四基”，增加了基本思想、基本活动经验，强调学生不仅要获得适应社会生活和发

展需要的数学知识和应用技能，还要获得数学基本思想及活动经验，运用数学的思维方式去观察、分析社会，解决生活中的问题。因此，本次精品课程研究结合新课改要求探讨数学思维方法的渗透。

在本单元的研究过程中，结合了实际内容共安排了2个课时。为了提高教师的教研水平，推出实效的精品课程，每个课时安排三次磨课，推出了“同课多轮，逐层推进；同课异构，螺旋上升”的研究思路。每次上完课，我们进行集体评课，找出本节课的亮点以及不足之处，并且提出修改意见。老师们在一次次的思维碰撞当中，进一步改进教学方法，以达到资源共享，优势互补！

在这两个内容的教学上都采用了课前导学的形式，让学生运用学习方案进行课前预习。如：在《集合思想方法》的学习方案中设计了排队的情景，让学生清晰理解重叠；而在《等量代换思想方法》的学习方案中增加了“曹冲称象”的故事，并引导学生理解其中蕴含的数学知识。这样通过课前预习，学生提前进行自主学习、独立思考，带着知识和疑问走进课堂，提高了学习兴趣，并把被动学习变为主动学习，充分发挥学生的自主学习能力，同时提高教学课堂的实效性。

数学课程标准强调，教学中注重结合具体的学习内容，设计有效的数学探究活动，使学生经历数学的发生发展过程，是学生积累数学活动经验的重要途径。由于本单元学习内容是较为抽象的集合与等量代换思想方法，而数学思想是蕴涵在数学知识形成、发展和应用的过程。所以，在教学过程中，教师都注重创设情景，让学生经历探究、合作、交流等活动，让学生从具体的实践探究、合作交流中深刻领悟数学思想方法，逐步形成自己的思想方法，获得活动基本体验。

如在《集合的思想方法》中，老师并没直接告诉学生怎样填写韦恩图，而是让学生通过观察、小组讨论的形式，逐步理解韦恩图各部分的含义，并根据韦恩图进行计算。而在《等量

代换的思想方法》中，教师创设了具体情景让学生先进行小组合作，再进行汇报交流，在学生猜测、观察、探究、交流的活动中找出1个西瓜与几个苹果的重量相等，深刻体会等量代换的思想方法。因此，在数学思想方法的渗透中，创设有效情景，让学生进行探究学习是十分中重要而有效的教学方式。

在本单元的教学中教师都善于直观、形象的教育手段帮助学生理解抽象的数学思维。如在教学《集合的思想方法》时教师通过多媒体课件清晰形象地呈现集合图，特别是重叠部分形象具体地展现，让学生深刻理解韦恩图各部分表示的含义。而在《等量代换的思想方法》的教学中，多媒体课件的作用发挥得淋漓尽致，清晰地展示代换的过程，帮助学生理清解题思路，深入理解等量代换的思想。因此，在教学抽象的数学知识时，多媒体课件的作用也功不可没。

本单元的教学除了让学生初步感悟集合与等量代换的基本数学思想方法，还要运用数学基本思想方法解决实际问题。因此在学生充分体会理解的基础上如何运用于生活实际也十分重要。那么在本单元的教学中教师都结合了生活实际，让学生灵活应用知识解决问题，充分体会数学与生活的联系。如在《等量代换的思想方法》的教学中，教师密切联系学校开展的雏鹰争章活动，让学生运用已学的等量代换知识进行解决，这样的问题情境，让学生深刻体会数学源于生活用于生活。