

除法简单应用题教学反思 除法教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

除法简单应用题教学反思篇一

兴趣是学生学习最大的动力和最好的老师，本节课从始至终一直对学生的数学学习兴趣进行培养。

极力于构建一个平等、开放、和谐的课堂学习氛围，为学生的自主探索、合作交流提供一个优越的环境，从中培养学生的观察、比较、归纳、概括、创新等能力，经历知识的形成过程。

创建形象、生动、与生活密切联系的数学情境，使学生经历“数学情境——建立模型——解释应用”这一学习过程，新课程标准指出：要让学生自主经历知识的来龙去脉，努力的过程比成功的结论对学生的发展更有意义。学生最开心的，应该是自己经过探索后的发现。整个教学过程，是一个让学生获得丰富情感体验的过程，是一个学生乐学、好学、积极进行情感体验的过程。

除法简单应用题教学反思篇二

反思这么长时间的教学，有以下几点值得注意：

一、其中有一节课讲的是末尾有0的除法，主要让学生理解末尾有0的除法的算理并掌握末尾有0的除法的计算方法。在教学过程中，我给学生补充了很多的练习题。发现学生最经常

出现的错误，甚至到现在还有一两个学生出现的错误是：

这是学生没有掌握哪一位不够除，在哪一位商的位置上写0，这个0在十位上占位。

这两种是除法单元最常见的错误，尽管只是极个别的学生出现，但是还是要重视起来。针对这种情况，我采取了以下措施：

一、在课堂上把这些容易出错的地方再讲一遍，以“小法官”的形式出现，这也是我们经常用到的一种方法，就叫那些在练习过程中出错的学生来回答这些题错到哪里了，应该怎么改正，并上讲台演板。这样加深了这些“出错生”的印象，又使其他同学又复习了一遍。

二、有些学生在课堂上大规模的教学，他还是不会，在课堂上再讲一遍算理就太浪费其他学生的时间了，可以把他们叫到办公室再重新讲一遍算理，他们不理解，就再讲一遍，直到他们掌握为止。

三、针对那些掌握不好的学生可以让他们说出计算的过程，边说过程边计算，这样学生计算方法和书写还算掌握得不错。

四、这个单元还要多练习，每节课我都至少让他们练习3组题，每组4道或5道，我不抄到黑板上，而是边读题边让学生记，这样既能训练学生的注意力，又能训练学生的听力，他注意力不集中他就不知道这道题是什么。只有多练习才能达到熟能生巧。

总之，我会想尽各种办法，让学生掌握这个重点内容。

除法简单应用题教学反思篇三

除法与余数的关系是人民教育版二年级数学第二卷的数据。

它要求学生在观察、运算、推理、验证和归纳的过程中找到除数和余数之间的关系，并用余数判断计算是否正确。

本周一，学区来我们学校讲课。当时我是这个班的学生。当时为了活跃气氛，我让我们班的同学先唱一首歌，然后进行小组比赛。比赛材料是几道没有余数的口算题。之后，我展示了两组卡片，让学生帮我打分并列公式。学生们非常专心，列出了公式。通过我的指导，学生们发现这两个问题是带余数的除法。之后，我请同学们观察；除数和余数的关系是什么

“当时，学生们的回答很奇怪，但他们就是说不到重点。他们的回答是：“除数是一样的”除数越来越大，其余的也越来越大。为了让学生们独立探索这个问题的答案，我问了学生们拿出准备好的棍子，两人一组一起工作。通过探究，学生发现余数与除数有关，余数小于除数。为了巩固学生的理解，我让他们一起读了好几遍。然后，为了测试学生对这些材料的掌握程度，我们进行了一次测验。然而，不仅测试没有完成，测试结果也不令人满意。

除法简单应用题教学反思篇四

计算教学是小学数学教学的重点，更是低年级教学的重点。除法是计算的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“认识除法”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

二年级的小学生，喜欢动是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分苹果来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法

展现给大家。

我安排是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们苹果，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎样才能做到公平？一位学生跑上去从3个苹果的学生手中拿出1个给另一位同学。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，其知识基础已高出了教材设计。因此为我下一步由平均分这一特殊现象在实际中的应用入手，借助同样多，明确“平均分”的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识。得出平均分的概念。使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义在这个环节主要研究按份数平均分，这里提倡多种分法。这样的好处是更加接近日常分东西的实际情况，而且给孩子一定的自由选择的权利，尤其鼓励学生的直觉判断。目的是突出除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

在建立表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

除法简单应用题教学反思篇五

这节课内容是人教版二年级下册的课程内容，是在学生早已不久学了“有余数的除法”，基本用到有余数的除法处理简易难题，有一定的生活经验导致的基本上开展学习培训的。

关键目地是让学生能应用有余数除法的专业知识处理日常生

活的简易难题，让学生领悟到数学课来自衣食住行，又运用于衣食住行。另外根据解决问题，进一步加重对余数实际意义的了解，推进有余数除法的计算方式，都是后续学习培训别的解决问题的基本。

这节课的课程内容是让学生了解“进一法”和“去尾法”，并基本能依据详细情况有效应用“进一法”和“去尾法”处理日常生活的具体难题。《教学大纲》强调：解决问题要让学生基本学好从数学课的视角提出问题、了解难题，能够灵活运用所教的专业知识和专业技能解决问题，发展趋势运用观念；产生解决问题的一些基础对策，感受解决问题对策的多元性，发展趋势实践活动工作能力与创新意识。因而这节课的重中之重是让小孩自身融合难题情景挑选适合的方式解决问题。

1、推进旧知，联络衣食住行情景，推进了解余数

这节课我在有13个iphone□每5个装一盘，能够装下x盘，还剩x个。假如把这种iphone都装在菜盘里，得必须x个菜盘。这节课人们就来一起处理这种类型的难题。随后找出小朋友们到儿童游乐场玩划船必须船舶租赁的情景，激起同学们的求知欲和学习培训的激情。“限乘4人，最少要租是多少条船？”，先让学生搞清楚“限乘”和“最少”的含意，随后为学生出示了独立研究、积极获得新专业知识的時間和室内空间，充足让学生根据看、想、画、说、算等社会实践活动，认知新思维和旧知的相互关系，教师仅仅起穿针引线的功效，协助学生了解余数有时是“进1”而有时是“去尾”。

2、比照进一法和去尾法，融合实际情景了解难题

(1) 22个学生去划船，每条船数最多坐4人。她们最少要租是多少条船？ $22 \div 4 = 5$ （条）……2（人）来看剩下的2是重要，应当如何分配她们？尽管剩余2人，可是全部的学生是一个总体，仍必须给他分配1条船，因此用“进一法” $5 + 1 = 6$ （条），

一共要租6条船。(2)小敏有10块钱,买3元一个的面包,最大能买好多个? $10 \div 3 = 3$ (个) $\dots\dots 1$ (元)还剩下1元呢,应当加上1个面包吗?剩余的1元不足再买一个面包,因此用“去尾法”不得超过买3个面包。

在学生基本学习培训完“进一法”和“去尾法”以后,正确引导学生把二种方式开展比照,让学生列举日常生活的事比如:船舶租赁、租车自驾、装油等这一种类的难题是用“进一法”,像买东西、串珠子、制作衣服等这种类的难题是用“去尾法”。让学生深入了解二种方式的联络和差别。根据拓展训练,让学生在研究专业知识的全过程中,扩展专业知识,锻炼逻辑思维。

这节课的课堂教学我认为自身集中体现了学生了行为主体影响力,在课堂教学中把激起和维持学生学习培训主动性与提升自学能力放到课堂教学第一位,以学生发展趋势为管理中心,正确引导学生发觉、研究、解决问题。在课堂教学中碰到难题我以学生探讨主导,塑造学生选用积极研究,协作沟通交流的教学方式和协作精神实质。

换句话说,在这里堂课的课堂教学中学生对具体情况的剖析要比我想像的好些,绝大多数学生都能恰当挑选用有余数的除法解决问题的方式。该类难题还必须多多的训练,让班里每一学生都能迅速、精确的解释。

除法简单应用题教学反思篇六

本册教材将表内乘除法分两个单元进行处理,先讲10,5的乘法,然后再讲2,4,8这三个数的口诀,教材特别突出了他们的成倍关系。而本单元继续讲表内乘法,先是安排了7的乘除法,然后是3,6,9的乘法口诀,因为有前面的铺垫,所以学生能够自己动手编制乘法口诀,并使能用口诀解决相关问题。在教学上我从学生的认知水平和基础出发,加深学生对7这个数的乘除法的掌握。力求让每个学生在数学课上都能学习有

价值的数学。

本节课通过小朋友耳熟能详的《白雪公主与七个小矮人》童话故事入课题，使学生对教学产生积极的情趣。以跳格子的游戏形式，直观地为学生提供平台，通过观察数射线，列出相对应的乘法算式，再通过对乘法算式的分析整理，让学生通过探究、认识、独立总结出7的乘法口诀。达到在观察中感受、在尝试中探索、在练习中发现、并自主归纳的目的。而后回忆已经学过的部分口诀，引导学生利用学过的口诀去推算心口诀，并充分利用生活素材，在轻松的环境下帮助学生记忆。在练习环节上，主要分为两部分，一部分帮助学生熟练掌握7的乘法口诀。第二部分让学生感知数学和生活的密切联系，丰富和建构学生对7的乘除法的深入理解。并以习题的形式渗透爱国思想，同时关注学生情感、态度以及价值观的培养。最后我设置了拓展延伸关于7的课外小知识。这一部分由白雪公主介绍课外小知识。我是想与最初的创设情境相呼应，激发孩子的兴趣。营造人人参与学习的局面，培养学生探索，自主创新的能力。

本次教学还有一些不足之处。

(1) 在找乘法口诀的规律时，我忽视了口诀之间的成倍关系。如果加上这一点，这节课可能会更加饱满。

(2) 在练习环节中，原打算是让学生独立完成课本中部分习题，可是根据实际时间，没有完成，少了学生亲自动手练习的部分，很遗憾。

(3) 在最后一道题的设置上，教研员给了很好意见，如果用不完整的古诗出题目，让学生来动脑筋，会达到更好的效果。

(4) 整节课我希望以白雪公主和小矮人贯穿，但是中间有些环节没有衔接好，应该有

更好的调整空间。在今后的教学中，要注意这类方面的问题，不断改进和完善自己的教学风格，提高自己的业务水平和教学质量。总的来讲，这节课达到了预期的效果，学生均能掌握知识，完成教学计划。