

2023年多喝水的好处教案 乌鸦喝水教学 反思(精选10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

多喝水的好处教案篇一

我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中

生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的‘促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

多喝水的好处教案篇二

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，加大了测量的`难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是执教者的我所收获的！

多喝水的好处教案篇三

《乌鸦喝水》这篇课文是一篇经典、有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。通过本课的教学也让我有了更多的收获和思考。下面我来谈谈自己的一点想法：

一、借助想象，提高学生的朗读：

这篇课文虽然篇幅短小，但故事情节曲折，乌鸦经历了找水——看见水——喝不到水，最后通过努力又喝到水这个过程，随着事情的变化，乌鸦的心情也是很平静。在朗读中我引导学生体会乌鸦心情的变化，让曲折的情节激发学生的想象。如“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”教师创设情境，启发学生想象：乌鸦去了小树林、草地、村庄这些地方找水，去了这么多地方，都找不到水，乌鸦心情怎样？之后让学生带着这样的感受朗读，那份着急之情就会油然而生。乌鸦后来好不容易找到水了，却又喝不到水，心情又是怎样的？通过想象把这份无奈之情融入到朗读中。

二、结合实物，激发学生的思维：

低年级学生的思维还是以形象思维为主，直观的实物能够很好的帮助他们理解。在教学中我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。有一段“乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高了。”这句话看似简单，但要学生悟出其中的道理却很不容易。因此，教师在教学中做一回小科学家，自己动手演示将小石子一颗一颗往瓶子里投，看着水渐渐升高，让学生从理解课文体验到认识真理的快乐。也许就

是这样一次实践体验，能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。在学“乌鸦是怎么喝着水的”时候，我提出了一个问题：“乌鸦要喝着水，你能有什么好办法，请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，“用吸管吸，打破瓶子等”“用乌鸦尖硬的嘴巴，把瓶子啄破，水流出来就能喝到了。”“把一个碗放在瓶子旁，乌鸦用爪一踢，水流进碗里，就能喝到碗里的水了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”虽然准备地较为充分，但在实际教学过程中还是有很多不足。现将自己的感受和课后与其他老师的交流总结如下：

1、朗读引导不到位：

为了保证这节课的完整性，在教学过程的前半部分，我一味地赶。没给学生留下充足的时间去朗读。不仅如此，教师再引导朗读时也没充分地引导到位，有点蜻蜓点水的感觉，学生每次都是似懂非懂的表情。没让学生充分地理解感受课文内容。

2、没能调动学生的积极性：

教师虽在课前做了充足的准备，包括教学设计与课件。但在课堂中却没能很好的引导，从而使课堂氛围较为紧张，不够放松，更不用说是活跃积极了。再加上这是公开课，学生难免有些怯场。所以整节课下来课堂氛围较为凝重。

3、教学过程较传统：

由于是公开课，教师怕课堂难以掌控。所以对于教案的设计就过于呆板。整个课堂的流程近似于“一问一答”式。严重阻碍了学生思维的开拓与发挥，不利于学生思维的发展。同时也有悖于新课标的要求，没能体现学生的主体性，教师的主导性。而就是一个简单的传授与灌输的过程。使学生较为疲倦，毫无激情。

4、没有进行课后拓展：

在教学过程中，教师把课文内容及重难点把握的都比较到位。但美中不足的是教师在结束课文后没进行一个拓文的环节。所谓知识来源于生活还得回归生活，如果只学不用，就有点等于白学了。所谓“学以致用”正是这样的道理。

整节课上下来，教师能从自身、学生及课堂中看到很多东西，并从中受到启示。因此教师在课后应进行反思和思考，总结有点及不足之处，这样才能更快地成长与提升。

多喝水的好处教案篇四

乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：城市里不是有很多垃圾桶吗？垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！

在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。

多喝水的好处教案篇五

乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：城市里不是有很多垃圾桶吗？垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！

在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的’。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。

多喝水的好处教案篇六

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

我个人觉得本堂课的亮点有以下几点。

第一，以读促教。通过各种形式的朗读。用创设情景的方法指导学生读出乌鸦找水时的焦急，找水过程的艰辛，找到水喝不到的着急，看到石子想到办法的兴奋，凭借自己努力喝着水的自豪。在不断的引导和提醒下，让学生联系生活实际读出相应的情感。从课堂生成来看，孩子们进步特别大。

第二，演示代讲。通过演示乌鸦将石子一颗一颗放进瓶子的情景，学生在做实验的过程中明白了“一颗一颗”和“一颗颗”区别。也明白了“渐渐”一词的意思。在做实验的过程中，孩子们异常兴奋。极大的激发了学生的学习兴趣。

第三，指导书写。在指导“出”这个字的时候，因为我的失误，没有将一竖写好。于是我擦了重新来。我真诚地跟孩子们说：“老师没有把这个字写好，我要重新把它写漂亮。”没想到，孩子们更加认真的看着我。在他们写得时候，也将自己没写好的擦点重写。这让我很欣慰。

第四，拓展延伸。在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。”“让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这课堂上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到孩子们的智慧。

与此同时，告诉孩子们遇到事情的时候要动脑筋积极面对。不能怨天尤人。孩子们众说纷纭。

“我的字写得不好，我要多练习。”

“我上课开小差，我要控制我自己。”

“我背不到书我要多读两遍。”

这节课在孩子们的讨论声中结束了。我们彼此都有了收获。

多喝水的好处教案篇七

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，“寒鸦数点”，“暮鸦栖未定”。这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一幅图——乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉到了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的’语气，

那我们就以高兴的心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”

这时，随机一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

多喝水的好处教案篇八

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，“寒鸦数点”，“暮鸦栖未定”。这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也明白了什么？之后出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，但是瓶子里的水不多，喝不着，怎样办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎样读呢？请学生大声地读句子。

学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦最后找到了一瓶水。这时的乌鸦情绪怎样？你能感觉到吗？问学生该怎样读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的情绪读第二句。但是，乌鸦喝不着，明白为什么吗？乌鸦的情绪又怎样？你从哪儿明白的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的情绪读出来。学生透过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次透过读来体会乌鸦的情绪。。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程务必关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”

这时，随机一句“你能帮忙乌鸦想想办法吗？”让学生透过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在构成，这些，必将促使学生在探究的过程中构成乐学的良好心境。从而有助于自我探究潜力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

多喝水的好处教案篇九

1. 从课后的训练题入手，指导学生学习的重点部分。在整体感知了课文内容后，就用课后的'训练题1揭示教学目标，重点学习课文第1、3自然段。
2. 把字、词、句的理解与有感情朗读的训练有机结合起来。通过理解，指导朗读，读出语气。做到在理解的基础上训练读，在读中加深理解。
3. 有目的地运用电教手段，突破难点，在轻松愉快的气氛中加强训练。

4. 背诵课文的训练层次清楚。从看投影背诵到板书的词语背诵到独立背诵，由形象到抽象；从一段一节背诵到全篇背诵，由个别到全体，这样训练才会扎实到位。

多喝水的好处教案篇十

《乌鸦喝水》这节课特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到教学活动中来，不难看出，这节课真正的主人是学生。在老师的巧妙引导下，学生们在表演、讨论乃至争论的过程中，获取了知识。知识的获取并不是老师硬塞给学生的，教师把思考的权利和时间就大胆地交给了学生。老师的一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。从学生的相互辩论中不难看出学生在情境中，热烈的情绪，好奇的心理，探究的精神交织在一起，使他们主动地投入到认知活动中。亲身经历的探究为主的学生活动是学生学习科学的'主要途径。老师让学生仿乌鸦的办法做实验，验证了乌鸦做法的正确性，培养了学生亲身实践的能力。