

# 最新分数与除法教学反思不足(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 分数与除法教学反思不足篇一

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几(即分率),可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”,平均分成4份,取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ?

针对上述两个问题,我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ,另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样,当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时,就能通过直观图,前后呼应,使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼

的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

## 分数与除法教学反思不足篇二

《分数除法三》教学反思。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础,没有探究就没有深刻的感悟。教学中,先让学生独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

### 三、不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性,缺少层次性。在巩固练习的教学过程中,为了增加练习的趣味性,应多安排一些数学游戏,以此来调动学生学习的积极性,使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识,达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。
- 4、给学生独立思维的空间。

## 分数与除法教学反思不足篇三

本节课的重点是理解分数与除法的关系,难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习,理解分数与除法的关系,会用分数来表示两数相除的商,能运用分数与除法

的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调——对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

### 三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。

具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学

生对三角形的特性的认识和理解。

## 分数与除法教学反思不足篇四

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。

1. 找准学生的最近发展区，降低学生学习难度，注重数学思想方法的渗透。在教学中，我通过板书课题：分数除法，让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系，通过学生的回答，得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中，通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在例2的教学中，通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出： $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$ ，发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系，从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区，学生丝毫没有感到新知识有多难，而是比较轻松愉快地获得新知识，同时注重了对数学转化思想的渗透，使学生充分感受到在学习中，原来泾渭分明的两种运算，居然可以转化，计算方法的每一步，其实就是新旧知识、方法的转化。

2. 重视算法的探索过程，让学生不仅知其然，还要知其所以然。在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

## 分数与除法教学反思不足篇五

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。整节课教学有以下特点：

分数与除法关系的理解，是以具体可感的实物、图片为媒介，用动手操作为方式，在丰富的表象的支撑下生成数学知识，

是一个不断丰富感性积累，并逐步抽象、建模的过程。在这个过程中，关注了以下几个方面：一是提供丰富数学学习材料，二是在充分使用这些材料的基础上，学生逐步完善自己发现的结论，从文字表达、到文字表示的等式再到用字母表示，经历从复杂到简洁，从生活语言到数学语言的过程，也是经历了一个具体到抽象的过程。

数学学习是一个问题解决的过程，方法自然就寓于其中；学习内容则承载着数学思想。也就是说，数学知识本身仅仅是我们学习数学的一方面，更为重要的是以知识为载体渗透数学思想方法。

就分数与除法而言，笔者以为如果仅仅为得出一个关系式而进行教学，仅仅是抓住了冰山一角而已。实际上，借助于这个知识载体，我们还要关注蕴藏其中的归纳、比较等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。

## 分数与除法教学反思不足篇六

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法

应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

## 分数除法应用题教学反思9

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

### 1、教学内容“生活化”

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

### 2、解题方法“多样化”

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是

我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

### 3、师生交流“情感化”

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

### 4、值得商榷的几个方面：

(1) 形式能否再开放一些

(2) 优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”等思想方法，

以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。

## 分数与除法教学反思不足篇七

分数与除法是五年级下册第四单元分数意义中的内容，是建立在除法意义的平均分和把一个物体或多个物体看做单位“1”进行平均分概念的基础上进行教学的。这部分知识加深和扩展了学生对分数意义的理解，同时也为后面讲解假分数以及把假分数化成整数或带分数做好准备。

在本节课的教学中，我首先选择恰当的切入点，从解决简单问题入手，提出了这样几个问题：把6张饼平均分给3个人，每人分到几张饼？把一张饼平均分给2个人，每人分到几张饼？把1张饼平均分给3个人，每人分到几张饼？在此基础上，观察三个算式和得数，得出结论：一张饼的 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{1}{3}$ 张饼。为促进学生主动沟通知识间的内在联系做了一个思路引领。

其次充分展现学生的思维过程，以加深学生对知识的理解。我在这里提出了新的问题：如果把3张饼平均分给4位同学，每人分到几张饼？怎样列式？结果每人分到几张饼呢？请同学们借助手中的学具，分一分、拼一拼，看看到底每人分到多少张饼呢？这一问题的解决过程，既是本节课教学的重点，又是学生理解的难点。我让学生亲自动手分一分，拼一拼，并让学生展示分的过程和分得的结果是怎样的，学生出现了不同的分法和结果。我在这里引导学生展开讨论，使学生在实际操作交流中，对知识的内在联系有了更好的理解。

本节课的教学中，我围绕分饼的方法展开交流，引发学生不断的数学思考，促进学生在动手操作，主动思考中沟通知识间的内在联系，帮助学生不断扩展已有的知识结构，加强了思维深刻性的培养。在教学新课时，学生说的很好，我应该最后再引导学生完整的说出：每人分到这张饼的 $\frac{1}{4}$ ，3张饼的 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{3}{4}$ 张饼，即3张饼的 $\frac{1}{4}$ 展开后就是一张饼的 $\frac{3}{4}$ 。

而我在课前的预设中是有这个环节的，结果在教学中，把这个环节落下了。

在今后的教学质量中，应尽量把数学课上的更扎实有效，使学生的数学思维能力和学习能力得到更好的发展和提高。

## 分数与除法教学反思不足篇八

本节课是在学生已经建立起除法意义的平均分和把一个物体或多个物体看作单位“1”进行平均分概念的基本上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基础上，从除法的角度去理解分数的意义，掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。在这节课的教学中，做得比较好的方面是：1. 教师能站在一个比较高的角度恰当地选择了教学的切入点，教师从简单的问题入手，把6块饼平均分给2人，每人分得几块？把1块饼平均分给2人，每人分得几块？把1个蛋糕平均分给3个人，每人分得多少个？在此基础上引导学生观察3个算式和3个得数，学生很快得出一个结论，两数相除，商可以是整数、小数和分数。在这教师还注意制作课件，说明一块饼的 $\frac{1}{3}$ 也就是 $\frac{1}{3}$ 张饼，为促进主动沟通知识间的内在联系作了一个很好的思路引领。2. 在解决把3块月饼平均分给4个人，每人分的几块？这一重难点问题时，让学生借助学具动手分一分，并让学生充分展示和交流分的过程和分得的结果，充分展示了学生思维过程，加深了学生对知识的理解。

3、注意引发学生的数学思考，促进学生主动沟通了知识间的内在联系，注重数学思维深刻性的培养。在课堂上让学生经历了操作、发现、迁移、归纳，使学生水到渠成的发现、归纳分数与除法的关系，在课堂上实现了师生的交往互动。我觉得有以下几方面值得我去思考：

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理

解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异，在教学“把3张饼平均分给4个同学，每个同学应分多少张饼？”时，我让学生借助圆形纸片在小组内合作进行分一分，在学生动手操作时，我才发现有的同学竟然不知道该怎么分，圆纸片拿在手上束手无策，只是眼巴巴地看着其他的同学分；小组的同学分完后，演示汇报时，有很多同学都知道怎么分，但说的不是很明白。在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时，有的小组合作的效果较好，但有的小组有个别同学孤立，不能很好的与人合作，我想，学生在动手操作之前，教师如果能让小组长布置好明确的任务分工，让每个人都有事可做，小组合作的效果就会更好了。

四、关于“分母不能为0”这个环节，教学中如果能放缓脚步，通过分析一个分数的实际意义，引导学生理解分数中的分母表示平均分的分数，或是启发学生发现在除法中除数不能为0，除数相当于分数中的分母，所以分母不能为0。这样的处理使学生借助已有的知识解决新的问题，效果会更好。