

最新连乘解决问题教学反思与评价 用连乘解决问题教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

连乘解决问题教学反思与评价篇一

本课主要教学两步连乘计算解决简单的实际问题，两步连乘的实际问题要求学生利用已知条件进行不同组合，不仅需要学生去搜集信息，更要学生去选择信息，去分析信息，找到有关联的信息，从而确定可以先求出什么，再去求什么。找到解决问题的不同策略。

鼓励学生在认真分析数量关系的基础上，探索不同的解题思路，进而体会解决问题策略的多样性。在此基础上，再要求学生根据自己的思路列式解答，并反馈。最后再对两种方法进行比较，找出两种方法的异同。由于本课的重点是让学生从不同的角度分析问题，进而解决问题，因此对于计算的结果我并不是很看重，在学生回答问题的过程中，我重点关注他们能否将自己的思路表达清楚。

在回顾解题过程时，让学生谈谈自己的体会，说说对两步连乘实际问题的一些感受，自主归纳方法。

在后面的练习中，也是重点要求学生找出有联系的条件，说说可以先算出什么，怎样算。一共可以找出几种不同的方法。另外，在反馈时，要求学生说出每个算式的含义，如果说不出实际含义，那那个算式就没有实际意义。在一系列题目的训练下，学生的语言表达能力已经有了提升，能够清晰表达自己的思路，在说的过程中，也能发现存在的问题，课堂氛

围活跃。通过练习，进一步丰富了学生对从条件出发思考的策略的体验，体会了同一个问题可以有不同的解决办法。

通过学生自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生通过练习，也能讲出道理，学生真正成为了学习的主人，积极地参与了每一个环节，大胆地发表了自己的观点，课堂参与度高。充分体现了以生为本的理念，也使学生的创新思维得到了发展。

在本节课教学中，也存在很多不足的地方，如前置研究不够简单、开放，教学语言不够精练、规范，板书不够漂亮，在教学中还没有真正扮演好“组织者、引导着、合作者”的角色，课堂纪律有些混乱等。这些都将是今后教学中还有待努力的。

今后，我要继续践行四元素生本教学理念，以生为本，把课堂真正交给学生，让学生真正成为学习的主人。

连乘解决问题教学反思与评价篇二

本课是在学习了乘法口诀后，通过练习使学生熟练地掌握和运用乘法口诀，并能灵活运用乘法知识解决简单的实际问题。练习与生活实际联系在一起，扩大用乘法计算解决问题的空间，让学生感受生活中处处用数学的同时，提高学生解决实际问题的能力。

教学时，我先让学生巩固乘法的意义，旨在唤起学生的记忆。在学生的知识和情绪热身之后，开始用乘法解决问题的练习。

练习题的安排按由简到繁，由易到难，循序渐进的思路进行。整个过程先让学生独立看图搜集数学信息和问题，列式计算。然后汇报、交流，说出解题的想法，理清思路，提高自己的语言表达能力。设计了对比练习，从而进一步理解乘法的意

义。使学生们明白为什么应该用加法，而不能用乘法。促使学生不断的深入观察、思考、反思。

但是，本节课也暴露出了一些问题，差生无从下手，启而慢发，甚至有的启而不发，离不开老师的讲解，学生的思路较凌乱，表达不十分清楚，语言表达能力需要大大的提高。有的同学没有专心的听，还不能很好的抓住别人说的优缺点。这让我意识到了还应该在“引”上下功夫。

另外，有老师听课，学生放不开不能大胆发言，今后还要加强学生的口头表达能力。当学生发生错误时，我引导得过多，应该调动全体学生的智慧，进行讨论，促使学生深入观察、思考、解释、反思，使知识内化、深化。

连乘解决问题教学反思与评价篇三

《用连乘方法解决问题》是三年级下册第四单元的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思：

学生根据题目的信息思考：要求一共卖了多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每箱12个，每个保温壶45元，可以求出什么？再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。

让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

问题蕴含在生活之中。以主题式展开教学，让学生在这些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，我通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题方法，让学生通过算式说说想的过程，通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。我通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

连乘解决问题教学反思与评价篇四

本节课是在学生已经较熟练地掌握一定的用数学方法解决实

际问题的意识，只不过解决问题的工具还局限在一个单独的知识点内，所以能解决的问题并不是很广泛，但学生心里已经存在种种疑问，只要教师注意引导学生思考，适时给予启发，就能使学生自己提出问题，又能让其利用所学的知识解决问题。

本节课的重难点是运用乘法的两步计算解决问题。

第一次在6班，可能因为在他们班上课的课件动态，吸引孩子的注意力，使得学生不能够充分读图，获取信息，刘老师建议不要一开始就出示3个方阵，可用圆片直观呈现，第一次让学生充分感知情境图的信息；其次是请学生上来汇报，环节设置不明确，放手不够，让学生上去讲就让他讲，我们不要剥夺孩子表达的机会，可以采取让其他孩子说他的这种想法想算什么再算什么。也可以先让他们独立思考，然后再小组讨论，看看有几种不一样的方法，比一比哪个小组方法最多。

第二次上课，在原来的基础上更改。但教学中的不足是：

- 1、语调太平，不能很好地调动学生学习的积极性，建议在今后的课堂里多多改进。
- 2、语言表达能力欠缺，学生能列出算式，不能正确表达所求的含义，以后教学中加强孩子的表达能力，多给孩子表达的机会。
- 3、在让学生提出问题后，可以让他直接回答，并让他说说想法，从横着看和从竖着看。
- 4、在总结多种方法后，应让学生选择自己最喜欢的，择优。

经过这次展示课我充分认识到自己的不足，以后教学时多给学生创造平台，多放手让学生表达自己的想法，多总结反思教学，不断提高自己的教学，成长自己。

连乘解决问题教学反思与评价篇五

“问题解决”从原来的“三足鼎立”（计算、概念、应用题）到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。一至三年级的问题解决教学，只在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学。但是由于在计算教学和概念教学中渗透了大量的问题解决，学生的问题解决能力得到了很大的提高。教材中的例1是连乘应用题。这类问题在学生的生活中经常碰到，因此学生并不感觉陌生。因此，在本课教学中，我力求体现以下几个方面：

问题蕴含在生活之中。本节课教学中，我以学生喜欢的运动会作为情境载体，让学生计算运动会参加广播操的人数、长跑运动员的训练米数、运动会奖品购买、运动会照片存放等一系列数学问题，以主题式展开教学，让学生在這些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，当他们独立解决参加运动会广播操人数时，不仅列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人），而且也列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人）及 $8 \times 6 \times 5 = 240$ （人），通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。同时，我并不拘泥于单一的问题情境中，把连乘问题拓宽到“计算图书室的图书”等问题，让学生初步感知这一问题存在的普遍性，掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。本节课在新授完成后安排了四个不同类型的相关练习。练习1是例题的模仿练习，是对学生探究知识的适当巩固。练习2以表格的形式展现，让学生学会分析表格中的数量关系，并能对小组成员进行合理分工，在合作的基础上完成练习。练习3需要学生自己搜集相关的数学信息，并能根据问题提出缺少的数学信息，是学生対连乘问题的深入理解。练习4结合估算，体验解题策

略的多样化。通过不同类型的练习，使学生进一步掌握了连乘问题的数量关系，并了解到同一问题可以有不同的解决办法，培养学生合理灵活的解题能力。

当然课堂中也有许多亟待改进的地方。

1、课中师生生生的交流形式比较单一。每题几乎都是学生练习、教师指名、师生交流的形式得以展开，容易造成课堂的单调乏味。

2、只顾追求策略的多样化，忽略了连乘问题有时方法也具有局限性，不是每题都可以有三种不同类型的算式。如果在课堂上不加以对比，学生很可能造成思维定势，认为连乘问题只是简单的三个数相乘，而忽略对连乘问题数量关系的分析。

连乘解决问题教学反思与评价篇六

“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用题。它是分数应用题中最基本的。不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要意义在教学中我抓住关键句。找到两个相比较的量，弄清楚哪个是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1、让学生用画线段图的方式强化理解一个数的几分之几用乘法计算2、强化分率与数量一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

3、帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数的几分之几不同”。

对稍复杂的分数应用题通过分析关键句与线段图为后面的新

授作铺垫，并提高学生分析题意，理解数量关系的能力，通过沟通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的应用题，并从中理解新旧知识应用题的不同结构。

教学中显露出一些问题，主要在于：

1、练习题与例题在同一题的不同解法的多变比较中，比较多得到结论还需站在更高角度去归纳，还应更深，更全面的概括。

2、在学生表达解题思路时，不宜集体讲，更应注重学生个体表达，同桌间讲，讲给每一个人听，并且不一定要按照课本的固定模式，应该允许学生用自己的方式，用自己的语言来分析问题，这样才能及时发现问题，及时查漏补缺！

3、对于学习上有困难的学生要加强怎样找单位“1”的训练，并加强如何找单位“1”，根据关键句说出对应关系和数量关系的训练！

连乘解决问题教学反思与评价篇七

年级开始出现两步计算的解决问题，相对比较简单，对分析策略的需求并不显得迫切，条件和问题大多都是直接给学生的，条件不多也不少，可是在现实生活中往往没有现成的问题，需要学生从生活中收集信息，并对信息进行整理与分析，从中来发现问题并提出问题，最后再来想办法解决实际问题。

教学时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法

的多样化。

引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生能正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，我们要以帮助 学生掌握分析数量关系的方法为重点，因为教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。这是学生第一次接触，所以，对学生来说有一定的难度。这就要求老师一定要分析数量关系，确定先算什么作为教学重点。帮助学生掌握分析数量关系的方法，使学生能够迅速、准确地找到中间问题。

1、让学生主动探索解决问题的方法。从我们学校争做阳光学子这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。