

2023年国民大革命教案高中(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

国民大革命教案高中篇一

老师教学功底厚实，教学内容上注重细节，教学语言生动形象。这些确是老师令人佩服的地方。历史教师要提高教学的基本功，其实重要的教学基本功就是认真、细致、充分深入的备课，就是在备课的过程中对有效信息进行恰当的处理，只有这样，才能在课堂教学中恰到好处地运用有效信息。我们要清楚地认识到历史教学应该教什么和怎样教，到底什么是有效教学。

如何与学生一起探究有效信息。

有效信息的作用和意义最终要体现在学生的学习与认识上。因此，在信息的运用上最好的方式，是师生共同对信息进行寻找、观察、感受、理解，将有效信息的教与学紧密地结合起来。教师把学习的资料交给学生，与学生一起来从中查找信息，感受信息，领悟信息，有助于学生观察能力、阅读能力、思维能力的发展，也使教学的有效性大为提高。教师的引领作用要得到充分发挥，使学生的注意力能够高度集中，他们在课上始终表现出兴趣盎然的状态，他们的思维运作活动与教师的讲述能够达到同步进行，预期的教学效果就是可以达成的。事实说明，课堂上的学生参与、学生活动，无论是显形的还是隐形的，关键在于他们的思维是否被调动，是否被激发，是否处于积极的状态，是否能与老师的活动相互促动。只要学生能够感受到、接受到、理解到教师传递的信息，信息就是有效的，教学也是有效的。

国民大革命教案高中篇二

问题导学，自主学习，师生互动，中外关联。如“请同学们想一想，假想你是一位企业家，现在投资办一个工厂，需要具备哪些条件？”然后由学生逐个回答，最后由教师精讲。此步主要是培养学生的独立思考能力和阅读、理解、分析综合能力。如“工业革命的影响是什么？对我国历史的发展产生了哪些影响？”这个问题中外关联，也是培养学生的情感态度和价值观。工业革命对中国的影响既给中国带来了灾难，有客观上促进这个近代化发展。本环节学让学生在独立思考中，学生的潜能和聪明才智，得到前所未有的锻炼和提高，使教学双边活动开展的有声有色，这就突出了以教师为主导、学生为主体，但不管学生回答得怎样，教师都要肯定学生的表现，学生贵在的是参与。

采用大量的图片展示，让学生能直观的感知工业革命的成果，加深了记忆。表格图例也很好帮助学生理解课本的内容。本课讲述线索鲜明。从工业革命的条件——进程——影响来讲，进程又从棉纺织部门——动力蒸汽机——交通运输发展来讲，这样层层深入，环环相扣。效果明显。

国民大革命教案高中篇三

1、初二学生的思维主要是形象思维，但也有抽象思维的要求，知识面狭窄，个性突出，要顺应学生的特点，激发学生的积极性，让学生主动学习，对学生的积极思维予以肯定，巧妙引导，激发学生敢想敢说爱说的欲望，增强学生学习的自信心。

2、本课教学主要注重转变学生的学习方式，着眼于学生学习方法，学习思维，学习习惯的训练，培养学生的创新意识和实践能力。通过学生自主学习，自主探索，合作交流，力图

实现学习方式的多样化，实现学生由被动接受学习向自主，合作，探究式学习的转变。

3、在教学过程中能够做到尊重教材的基础上构建新的教学结构。以孙中山为主线，贯穿全课，突出孙中山的任务形象，同时又使辛亥革命这一历史事件对中国历史的功绩更加清晰。尊重历史，求真求善。合理使用课程资源，注重多种教学手段和方法的运用。重视师生互动，与学生产生情感上的共鸣。

4、教学时利用多媒体播放国庆阅兵式片段创设情景，激发学生的兴趣，为学生探究式学习提供契机；在了解辛亥革命的背景时，学生在小组间交流，引导学生学会读书，学会归纳；在对三民主义的分析中，师生共同探讨解决问题；在对辛亥革命的历史意义的分析中，通过材料教会学生分结合资料分析历史事件的方法，通过小组间的交流讨论，培养团队意识，以达到互相启迪，相互帮助的目的，同时使学生的能力得到提高。

5、在课堂的延伸中，通过对辛亥革命失败的原因，教训以及启示的认识使学生从不同的角度思考问题，对具体史实有较深层次的认识。通过谈课后收获，使学生认识到历史不是孤立地存在于过去，而可以为我所用，从而树立为民族强大，为祖国发展而努力学习的人生理想，形成正确的人生观。

但是，在教学设计中和教学过程中还存在一些不足，比如有的问题设置不一定恰当，引导方式也有待改进，学生参与的空间不够大，教师讲的过多。另外，本课内容头绪众多，一节课内既要让学生充分参与，培养能力，又要实现教学目标显得有些仓促，这些都需要在以后的教学实践中不断改进。

国民大革命教案高中篇四

本课是高中历史(人教版)必修2第7课的内容。工业革命是人类社会历史发展的重要里程碑，推动了人类历史的进程，大

大改变了世界的.面貌。本课介绍了第一次工业革命的基本进程，阐述了工业革命对世界市场基本形成和发展的影响。本课内容学生较为熟悉，能上出新意，又能帮助学生突破表象认识历史本质也是不那么容易。经过对学生和教材的认真分析，我作了精心设计，用一个课时授完。下面，我对一节课进行总结反思。

本课优点：

一、注重历史概念的阐释。例如“工业革命”、“机器”、“手工工场”、“工厂”等。通过概念的阐释，帮助学生体会工业革命的核心内容、产生的原因，特别是根本原因。从而，引领学生从更高的角度认识工业革命。

二、本节课主要是利用学生熟知的内容，采取教师从思维方法上引导。注重引导学生归纳基础历史史实，从而加深理解此次工业革命的背景、特点和影响。

三、导入新课，吸引学生。利用上海世博会引导学生回答第一届世博会是在英国伦敦举行的。进而提出问题为什么会在伦敦举行?学生很自然就会想到工业革命，导入本课。

国民大革命教案高中篇五

本课教学是经过充分准备的，最初的目的是想探索新课程背景下课堂教学的新模式，备课过程中，发现这个目的太大了，于是进行了修正；重在探索新课程基本理念在课堂教学过程中落实的具体方法与注重事项，同题授课之后，经过同事们的指正，我颇有些收获，现总结如下：

一、尊重新教材，建构新的知识体系，这一点对于在规定学时不能完成教学任务的教师来说非常重要。根据课标，新的高中历史课程，与初中课程有“衔接”，但“避免简单重

复”，强调“遵循高中历史教学规律”和内容选择上的“基础性、时代性”。无视于此，想在新教材中融入旧教材的知识体系，势必完不成教学任务，而且还会违背新课程的基本理念。本课的课标要求是，“简述辛亥革命的主要过程，认识推翻君主专制制度，建立中华民国的历史意义”。据此，我确定的知识体系也分为两部分即“过程”与“认识”。

二、尊重历史，求真求善，合理组织使用课程资源。历史会因教材转述而部分失真，如本课下面一句：“以孙中山为首的资产阶级革命党人成立兴中会等革命团体，决心推翻清王朝的统治，建立资产阶级共和国。”对此，一，孙中山最初并不追求共和；二、革命团体光复会只反清并不追求共和；三、反清与狭隘反满思想结合在一起的。这里，我引入了孙杨之争，兴中会，光复会的入会誓词，还原了历史本来面目，并在比较中让学生感受到共和革命的复杂性。教材不是全部，教师才是最重要的课程资源，教师对资源的整合水平才是真正的课程质量标志。

三、尊重学生，正确处理课堂教学中预设与生成的关系。新教学观认为，对于给定的内容，师生都有其自身的理解，教学就是这种“个性化理解”的交流及其后对给定内容的再理解。对教师来说，首先要界定“给定的内容”并加以整合，然后呈现给学生(此点上文已述)；其次，关注课堂上学生的反应，并不失时机地进行调整，以促成课堂上精彩的生成！本课教学中，我对教材文本的独特理解在于：辛亥革命的过程，其实是共和从理想到现实，从少数人的追求到“深入人心”的过程，同时此过程又是革命与立宪，反清与共和交互作用的过程。据此我把整合的资源呈现给学生，这就是预设。从学生的角度看，面临的“给定内容”包括教材和教师出示的相关资料。用教材解析资料，或用资料加深对教材，甚至是课标的深层理解。是学生课堂学习必须注意的两方面，这就是生成。本课教学中，学生正确比较兴中会，光复会，同盟会宗旨等的过程，即是生成过程的重要方面。

以上三点，是我个人认为较成功之处，也可能是同事们一致肯定的“符合课改方向”的体现。以下再谈几点不足。

一是知识体系的板书要更具体些。

二是要进一步转变史学观念，加强历史学科修养。

三是要把握知识与能力的深浅度。

1、初二学生的思维主要是形象思维，但也有抽象思维的要求，知识面狭窄，个性突出，要顺应学生的特点，激发学生的积极性，让学生主动学习，对学生的积极思维予以肯定，巧妙引导，激发学生敢想敢说爱说的欲望，增强学生学习的自信心。

2、本课教学主要注重转变学生的学习方式，着眼于学生学习方法，学习思维，学习习惯的训练，培养学生的创新意识和实践能力。通过学生自主学习，自主探索，合作交流，力图实现学习方式的多样化，实现学生由被动接受学习向自主，合作，探究式学习的转变。

3、在教学过程中能够做到尊重教材的基础上构建新的教学结构。以孙中山为主线，贯穿全课，突出孙中山的任务形象，同时又使辛亥革命这一历史事件对中国历史的功绩更加清晰。尊重历史，求真求善。合理使用课程资源，注重多种教学手段和方法的运用。重视师生互动，与学生产生情感上的共鸣。

4、教学时利用多媒体播放国庆阅兵式片段创设情景，激发学生的兴趣，为学生探究式学习提供契机；在了解辛亥革命的背景时，学生在小组间交流，引导学生学会读书，学会归纳；在对三民主义的分析中，师生共同探讨解决问题；在对辛亥革命的历史意义的分析中，通过材料教会学生分结合资料分析历史事件的方法，通过小组间的交流讨论，培养团队意识，以达到互相启迪，相互帮助的目的，同时使学生的能力得到提

高。

5、在课堂的延伸中，通过对辛亥革命失败的原因，教训以及启示的认识使学生从不同的角度思考问题，对具体史实有较深层次的认识。通过谈课后收获，使学生认识到历史不是孤立地存在于过去，而可以为我所用，从而树立为民族强大，为祖国发展而努力学习的人生理想，形成正确的人生观。

但是，在教学设计中和教学过程中还存在一些不足，比如有的问题设置不一定恰当，引导方式也有待改进，学生参与的空间不够大，教师讲的过多。另外，本课内容头绪众多，一节课内既要让学生充分参与，培养能力，又要实现教学目标显得有些仓促，这些都需要在以后的教学实践中不断改进。