

幼儿园小班科学说课稿 幼儿园小班科学说课稿格式(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园小班科学说课稿篇一

设计说明：

小脚丫是小朋友每天都在使用的身体的一部分。睡觉前，总是有宝宝会把自己的袜子脱下来，对着小脚仔细的观察。忍不住的还会呵呵呵的笑出声音来。可见幼儿对小脚是非常感兴趣的。那么教师就在这个活动中，通过观察小动物的小脚和自己的小脚之后，清楚自己小脚的形状和特点。并在教师的引导下，感受小脚丫夹物体的乐趣。学会喜欢并爱护自己的小脚。

活动目标：

- 1、认识几种有特征的动物脚丫。
- 2、让幼儿感受一下用脚夹东西的感觉。
- 3、让幼儿练习在不同脚印拼摆的小路上行走，初步发展动作的协调性和灵活性。
- 4、了解小脚的特点和功能。

活动重点：

了解小脚的特点和用途。

活动难点：

能够用小脚夹住物体，并且能了解一些关于穿袜子、穿鞋子与脚有关的动作。

活动准备：

- 1、初步了解小脚的形状。
- 2、图片，（各种动物小脚）。
- 3、足够的小玩具。
- 4、一条小脚铺成的道路。

活动过程：

一、回顾上节课老师所讲的关于小手的作用。

小朋友们：小手可以用来刷牙，穿衣服，吃东西。。。

二、引入活动，认识小动物的小脚。

1、先浏览下不同小动物的图片和它们的脚印。

老师：小朋友们，我们先来看下图片上面有哪些动物呢？

小朋友们：小马、小公鸡、小鸭还有小狗。

老师：小朋友们真棒，那我们现在来找找这些小脚丫分别是属于哪个小动物的呢？

那么，小朋友们，我们的小脚丫有什么用处呢？

小朋友们：可以走路，跑步。。。

2、观察自己的小脚。

老师：来，我们看看我们的小脚和小动物的长得一不一样呢？那我们现在来看看自己的小脚吧，请你脱一只小脚上得袜子。把它藏在自己的鞋子里。

小朋友们：不一样。

老师：那我们的小脚长什么样呢，有五个脚趾，大脚趾，就和我们的左手的大拇指一样，是的。后面的脚趾是不是越来越小呢。

小朋友们：是的。

三、游戏：感受小脚夹物体。

幼儿园小班科学说课稿篇二

科学教师要让幼儿初步形成科学实验的概念，从而有概念思维及简单判断的能力，感受活动带来的快乐。以下是小编整理的幼儿园小班科学说课稿，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

【活动目标】

- 1、知道常见水果的色、味、外表及内部形态特点，感受水果外在和内部结构的美感。
- 2、了解水果的多种吃法、知道多吃水果营养好。
- 3、学习用形容词表述观察结果。

【活动准备】

幼儿自带一个水果。教师准备不同类型的水果各一个，一把水果刀。每组一个盘子、盘子里有许多切好的水果块，牙签一盒。水果宝宝外衣的图片一套，水果胸饰。

【活动过程】

一、复习儿歌《七个妞妞来摘果》引出主题。

师生共同念儿歌。师：七个妞妞摘了哪些水果？这些水果穿着怎么样的外衣呢？

二、幼儿交流自己带来的什么水果？感知水果的外形特征。

师：小朋友你带来的是什么水果？它穿着一件怎么样的外衣呢？

以小组为单位，让幼儿充分感知自己带来的水果，并向同桌的小朋友介绍，

师：你带来的水果叫什么名字，它穿着一件怎么样的外衣？

三、探索果肉宝宝。

1、观察水果横切面。

切开水果：用实物展示台放大形象。让幼儿观察果肉的横切面，感知水果内部结构的排列特点，寻找水果秘密。

师：果实里面有什么？什么颜色？像什么？你还发现什么？

2、品尝水果。

每桌一个装有各种水果块和盘子以及牙签，让幼儿边品尝边

推测这是什么水果。请幼儿说说自己最喜欢吃的水果，并完整介绍水果的名称、结构特点。

四、游戏活动：

给水果宝宝穿衣服。师出示各种水果外衣和水果宝图片，引导幼儿感知水果外衣特点，以及果肉宝宝的特征，请幼儿上来操作图片，帮水果宝宝找到外衣。

五、游戏活动：水果蹲。

【活动目标】

- 1、感知紫色、橙色、红色三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
- 2、愿意参加操作活动，初步学会按颜色归类，感受活动带来的快乐。

【活动准备】

紫色、橙色、红色的小兔各一只，裙子、花若干，黑板□ppt课件。

【活动过程】

- 1、介绍紫色、橙色、红色，延伸生活中常见的紫色、橙色、红色的物体，加深对三种颜色的认识。
- 2、开始讲述故事。

提示语：小兔们被雨水淋湿了，需要赶紧换衣服，不然会感冒的。

- 3、教师示范操作颜色归类游戏，并讲述要领。全体幼儿进行

游戏。

(1)请女孩子给三只小兔送衣服。

(2)请男孩子给三只小兔送花。

(3)教师小结：喜欢紫色的小兔给它换上紫色的新裙子，送紫色的花；橙色、红色亦然。

4、遇见天边五颜六色的彩虹，它身上有几种颜色是三只兔子喜欢的？这三种颜色是什么？（三种，紫色、橙色、红色）。

5、给彩虹姐姐盖房子。兔子们要用自己喜欢的颜色的砖头来盖房子，请小朋友们给三只兔子送砖头，放在它们的背篓里。

教师引导幼儿小结：小小兔喜欢什么颜色，它盖房子用的砖头是什么颜色，她盖的第一层楼是什么颜色的？（红色）。橙色、紫色亦然。

彩虹姐姐的三层小楼盖好了，连天上的白云都想住这么漂亮的房子，三只兔子和彩虹快乐地生活在一起。

6、延伸活动：请小朋友们回家后，用今天学的三种颜色给彩虹姐姐画栋房子。

教学目标：

1、使幼儿认识不同动物的耳朵的特点。

2、帮助幼儿初步掌握系统的、有序的观察方法。

3、使幼儿初步形成类的概念，从而有概念思维及简单判断的能力。

活动准备：较大的彩色动物图片、白板、毛绒动物耳朵头饰、

单面胶纸。

活动过程：

一、教师拿出准备好的彩色动物图片，让幼儿辨认，并能有序的观察动物耳朵的特点过程中的对话：

师：今天有一些动物朋友要来我们班级作客，小朋友们认不认识他们呀？

幼“认——识！有大象、小猫、兔子、小狗、小熊...

幼：.....（安静下来，若有所思）

师：老师请大家先来好好的认识一下这些动物朋友的耳朵好不好？他们都有哪些特点呢？

幼：兔子耳朵长长的...猫的耳朵很尖很小...大象的耳朵灰灰的...

师：大家说的都很对。现在我们按照老师的要求来说好不好，先说形状，再说颜色，颜色还包括外面和里面两种，小朋友们先说外面再说里面。

幼：兔子的耳朵是长长的，外面是白色，里面粉红色...小猫的耳朵尖尖的，外面是黑色，里面是肉色...大象的耳朵扁扁的，很大，外面是灰灰的，里面是白白的...

二、教师收起彩色动物图片，在白板上画出动物耳朵的图形，让幼儿辨认。

三、教师用单面胶纸将彩色动物图片的耳朵部位遮住，再拿出准备好的毛绒动物耳朵头饰，请一部分幼儿带上头饰扮演客人，另一部分幼儿找出对应的脸谱交给他们。教学活动在游戏中结束。

活动分析：

从感知觉——记忆——思维这三个方面来看，幼儿通过此活动学会了有组织的观察事物，并记忆下来，还能根据此经验判断不同动物耳朵与脸是否相符。首先，我准备的教具彩色动物图片和毛绒动物耳朵头饰无疑都是很能引起幼儿兴趣的东西，他们很容易注意到这些可爱、鲜艳的物品，并很乐意按照我的要求，去观察动物的耳朵。起先他们的观察很随意，很无序，有的说颜色，有的说形状，在我的引导下，他们很快能够有序的按照规则观察特征。观察过程给了他们短时的记忆，第二阶段，我收起图片，在白板上用单调的线条画出耳朵形状，幼儿可以再认，使他们的记忆得以巩固。最后，玩了一个配对的游戏，毕竟毛绒头饰与彩色平面图片是有一定差别的，但是幼儿通过观察显然已经能够获得类的概念，也能很快的使用反向思维为耳朵找到对应的动物脸，说明幼儿已经初步形成了概念性的思维，当有幼儿配对错以后，有幼儿可以指出错误，并纠正过来，可见，他们已经可以进行简单判断。

幼儿园小班科学说课稿篇三

《细细的沙子》是小班下学期的一节科学活动。教学大纲中要求小班幼儿乐意参加科学活动，引导幼儿观察常见的个别无生命物质的特征，初步了解它们与人、环境的关系，幼儿能够观察并获得粗浅的科学经验等等。本活动中主要材料沙子，在幼儿活动的周围经常见到，它是自然界中较典型的无生命的物质，也非常受小班幼儿的喜欢。通过本节课引导幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。可以激发幼儿对科学活动的兴趣，提高幼儿对周围事物的观察能力和感知能力，让幼儿进一步热爱周围环境，热爱生活。

本活动的重点为：教师通过各种手段，引导和指导幼儿的三次大的尝试活动，让幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。小班幼儿的感知是较分散的、感性的，需要教师及时、

恰当的引导，调动幼儿各个感官的参与。因此，这是整个活动的中心。

本活动的难点为：知道沙是无生命的物质。幼儿已经知道周围的许许多多事物都是有生命的，都有各自的生存方式。让幼儿理解沙子是无生命的，这对幼儿来说有点难。教师通过多次带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况，来让幼儿通过具体的实验来明白此道理。

小班幼儿具有天生的好奇心，对周围世界充满了惊奇，不仅喜欢触摸、摆弄、操作，还会提出种种问题，表现他们的渴望认识周围世界和学习科学的需要。活动前，幼儿以有了一些对沙的了解，但了解的较肤浅，不全面，较分散。

本活动中将采用比较丰富多样的方式来帮助幼儿学习内容。在活动中，教师的关键在于提出有质量的问题，有步骤的指导幼儿探索过程。教师不把答案直接告诉幼儿，而是引导幼儿积极思考、操作。将根据幼儿自己独特的认知特点，采用让幼儿看看、走走、摸摸等方法，让幼儿通过切身的体验来了解沙的特性。从而进一步提高幼儿对科学活动的兴趣。

1、导入：

将桌子上的东西都盖住，请幼儿猜猜是什么，吸引幼儿注意。

大约需要二分钟。

2、组织幼儿观察沙，进行第一次尝试。

教师引出课题，组织幼儿观察沙，，“谁知到桌上方的是什么？”“用手抓一抓沙，看看手上怎么样？”“仔细看手上的沙是什么样的？”“抓一把沙，从高出往下飘，有什么现象？”“用最吹吹沙，沙会怎么样？”“我们用点水浇在沙滩上看看有什么变化？再用手抓潮的沙，能发现什么？”

在幼儿操作后，教师引导幼儿小结：松、散、细细的，在沙滩走感觉很松软，倒水的地方会凹陷下去，潮的沙有粘性，能粘在手上。

大约需要十分钟。

3、做试验，说明沙里不能种庄稼，进行第二次尝试。

“小朋友，你们知道沙有用吗？”“沙子里能种东西吗？”做实验沙和土都种秧，看看最后长成什么样？教师在平时带领幼儿给生长在沙土中的植物浇水，过一段时间后，教师带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况。

教师小结：沙里不能种庄稼。

这一部分课上进行不完，需要在课后继续进行观察。课上这部分需要五分钟。

4、组织幼儿玩沙，进行第三次尝试。

带幼儿拿工具到沙坑玩沙，并制作作品。

大约需要五分钟。

5、教师总结评价，活动结束。

大约需要二分钟。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园小班科学说课稿篇四

一、设计意图：

今天我说课的题目是小班科学领域活动《小鸡和小鸭》。

《新纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。动物是人类的好朋友，尤其小班的幼儿很喜欢接近小动物。小鸡和小鸭是幼儿比较熟悉的动物。我班幼儿年龄普遍在3-4岁，思维呈现出直觉行动思维发展到具体行动思维发展，从幼儿的兴趣出发，我选择了小鸡小鸭作为这次科学教育活动的內容。在幼儿对小鸡小鸭有基本了解的情况下，让幼儿了解其生活习性，通过观察比较、模仿，激发幼儿积极思考的愿望，让幼儿获得知识的同时，情感也得到熏陶，从而促进我班幼儿的身心发展。

二、活动目标：

在新《纲要》中指出：五大领域的內容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据小班幼儿的年龄特点和我班幼儿实际情况，我制定了以下两个方面的目标：

- 1、能初步按从头到尾的顺序观察，感知小鸡和小鸭的主要外形特征和习性。
- 2、会运用对应的方法比较小鸡和小鸭的不同。认识新词：脚蹼。

三、重难点：

本次活动教学重点：能初步按从头到尾的顺序观察，感知小鸡和小鸭的主要外形特征和习性。会运用对应的方法比较小

鸡和小鸭的不同。同时这也是本次活动的难点。

四、活动准备：

根据新《纲要》目标，结合本活动目标，我做了如下准备：

1、材料准备：《小鸡和小鸭》白板课件

2、经验准备：幼儿对小鸡小鸭有初步的基础认知。

五、说教法：

在这次教学活动中，我采用了视听讲结合法和提问法。学前儿童在科学探索活动中，是离不开老师的讲解说明引导的。在幼儿观察情况下，再加上老师的适当引导，有不一样的作用，同时在刺激幼儿的各方面感官后，采用正确的提问，描述性提问，思考性提问，层层递进，在发展幼儿语言能力的同时，也促进了其科学观察的技能的发展。

六、说学法：

幼儿在这堂课中主要的学法有观察法和体验法。观察法能让幼儿在比较性观察有顺序观察后更好的去发现事物的异同，刺激幼儿的感官，观察能促进幼儿多元智慧的发展。体验法能使幼儿在角色表演中，能加深所学知识印象的同时也能感受到动物的可爱。

七、活动过程：

二、积极探索，感知小鸡和小鸭的主要外形特征和习性；

三、结束活动。

一、由鸡蛋的孵化，引出主题，激发幼儿观察兴趣

老师操作白板课件，出示鸡蛋和鸭蛋图片，提问“小朋友们，你们瞧！这是什么？”激发幼儿观察的兴趣，然后以“你们知道这两只蛋是一种动物的蛋吗？那它们分别是谁的蛋呢？”让幼儿通过观察蛋的颜色来分辨出黄色的蛋是鸡蛋，白色的蛋是鸭蛋。因为幼儿对于鸡蛋是熟悉的，而对于鸭蛋的接触不是很多，所以幼儿可能会有两种回答，一种是只能说出鸡蛋，第二种是鸡蛋鸭蛋都能说出。我再以“出壳”和“听叫声”的方法验证幼儿的猜测，吸引幼儿的注意并引起幼儿兴趣，这也体现了视听讲结合教法。

二、积极探索，感知小鸡和小鸭的主要外形特征和习性。

这也是本课的重难点所在，在这一环节中我又安排了两个部分：第一部分是，感知小鸡和小鸭的主要外形特征；第二部分是，感知小鸡和小鸭的习性。

1、感知小鸡和小鸭的主要外形特征

在这一部分中我准备了两个部分，首先通过形象的实物图片这样子提问：“小鸡和小鸭它们长得一样吗？哪里不一样？小鸡是怎么样的？小鸭又是怎么样的？”让孩子们初步感知，自由观察得出“嘴巴、脚、走路、叫声等的不同”。在这里，生动的图片能吸引幼儿眼球，让幼儿观察后，带着问题思考，在老师的提示下得到答案，再一起进行总结，这样能让幼儿更好的去实现目标。在这一小部分里，我引导幼儿认知了“脚蹼”，并丰富“毛茸茸、尖尖的、扁扁的”等形容词词汇。

接着我再结合课件中的表格形式来与幼儿一同讨论深入探索，老师提问“还有没有什么不一样的地方了？那我们一起从头开始找一找，看有什么漏掉的地方。”帮助幼儿学习从头到尾的顺序观察探索小鸡和小鸭的主要外形特征。

2、感知小鸡和小鸭的习性

在这一部分里，我通过“小鸡和小鸭肚子饿了，想到外面去找食吃”这个情境引导幼儿认知小鸡和小鸭的生存环境，并结合白板课件中特殊的“放大镜”功能，通过给他们分别找食物，来让幼儿了解他们的习性。我还在这一部分中设计了第二张表格通过帮小鸡小鸭选择食物的方法，巩固幼儿对小鸡小鸭习性的认知。

三、结束活动

在这一环节中，我以“小鸡和小鸭吃的好饱呀，该是时候回家了”为线索，并引导幼儿跟随“王老先生有块地”的音乐学着小鸡和小鸭走路的样子一起回教室，让整个活动以情境结束。

幼儿园小班科学说课稿篇五

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引

引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

(1)、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

(2)、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

(3)、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？(如听音乐，可现场演示)引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢？(教师在这里要注重情感的引导)

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。

教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能(如摄像、闹钟、上网等功能)，进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，

向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。