

新郎父亲最佳婚礼致辞文库(模板6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学教育活动教案认识时间篇一

引导幼儿了解温度计的外形及用途。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

自制的温度计 图片活动过程：

一：开始部分：用猜谜语的形式，引出主题二：基本部分1、谜语——玻璃身体直伸长，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。

请幼儿猜猜谜底。

幼儿：电梯……老师在大屏幕中出示谜底——温度计，请幼儿说一说平常在哪里见过？（每次洗澡的时候）2、大屏幕中出示图片，让幼儿观察，说一说为什么要用温度计测量奶瓶或浴缸里水的温度？（看看谁热不热，凉不凉）3、当我们生病的时候，我们用到的是什么？（体温表）人体的正常体温是多少？（36度——37度之间）4、观察大屏幕，让幼儿说一说再用温度计测量什么？出示图片（食物 汽车 植物 鱼）5、老师出示自制的温度计，让幼儿观察：

（1）温度计上最大的数字50，最小的数字0.

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

大班数学教育活动教案认识时间篇二

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点的启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3. 关于活动中的整合问题，每一门学科不是一个单独的，比如数学活动，不是一个单独的数学活动，活动与活动之间是有联系的，数学活动可以渗透更多的其他的内容。

大班数学教育教案认识时间篇三

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？

- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的. 规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列

2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

大班数学教育活动教案认识时间篇四

活动目标：

- 1、认识1~10的序数，初步学习的方向确定物体在序列中的位置。
- 2、会用序数词较准确地表示物体在序列中的位置。
- 3、能倾听别人的发言，关注和学习同伴确定物体位置的方法。

活动准备：

- 1、磁性板，上面纵向画有10条跑道。
- 2、教学挂图（四）中的10种动物，（卡片），木偶大象，1~10大小数卡各一套（小数卡用于记录最后动物比赛的结果，大数卡用于记录跑道的位置）。
- 3、幼儿用书第22页《认识序数》的材料人手一份。

活动过程：

- 1、引导幼儿观察运动场上有什么。（将动物随意散放在跑道上，不与跑道对应）#引导幼儿观察跑道，确认各条跑道的序号。

教师：数一数，一共有几条跑道？（请个别幼儿说一说，然后在集体点数）教师：哪条跑道是第一条？你是怎么知道的？（从左边开始数，依次指其右边相邻的跑道，问这是第几条跑道，再依次一直到第10条跑道）#引导幼儿用数字标出跑道的位置。

教师：谁会用数字给每条跑道做个标记呢？（请一位幼儿来

操作) 教师手指跑道上的数字5: “5”放在这里表示什么意思? 我们平时用“5”可以表示什么? 现在你知道数字有几个作用? (有两个作用: 一是表示物体的数量, 二是表示物体的位置)

2、帮助小动物做赛前准备。

#教师出示木偶大象, 以裁判的身份提出赛道准备的要求: 请运动员站在自己的跑道上, 做好比赛准备! 第1道, 小兔。请个别幼儿上来帮助小兔找到自己的跑道并站好, 再把其他动物放在不同的跑道上。(不要按顺序说, 让幼儿找出对应的跑道)

3、比赛开始后引导幼儿判断比赛的情况。

#教师移动动物的位置, 让幼儿看看比赛中的的情况。

再次移动动物的位置, 展示比赛结果, 鼓励幼儿仔细观察, 判定每个动物比赛成绩。

教师: 比赛结束了, 谁得了第1名? 其他动物各得了第几名? 第几跑道上的什么动物跑在第几名? 尝试用数字记录动物们比赛的结果。

教师: 谁能告诉大家参加运动会的小动物, 它们各自的得了第几名? (集体说一说动物们比赛的结果) 师幼讨论: 这次比赛, 小猫有2个数字朋友(表示跑道位置和比赛结果), 它们各是什么意思?(站的道次、比赛所得的名次)

4、集体进行操作活动。

引导幼儿按提示要求完成幼儿用书第22页“楼梯上的动物”内容。

教学反思:

本活动的主要目标是认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，考虑到序列是多样的，序列的方向不是固定的，教学中，我进行一些序数变化方式，如：

- 1、辨认排列形式不同的“序列”如：横直排的，纵向排的，
- 3、确认同种类物体的序列，哪个物体排第几？
- 4、在变化的情景中确认序数，如确定了序列中物体的序数后，变换序列中的物体，再认一认变换后的物体排第几？这样做既有利于形成序数的概念，也有利于发展幼儿思维的灵活性。整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

大班数学教育活动教案认识时间篇五

1. 理解故事《小熊当老师》的内容，知道上课要专心听讲，才能学到本领。
 2. 复习9和10的分解与组合及9的加减法。
 3. 培养幼儿对数字的认识能力。
 4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
 5. 引发幼儿学习的兴趣。
- ：知道上课要专心听讲，才能学到本领复习9和10的分解与组合及9的加减法。

故事、人手一套1—10数字卡

一、欣赏故事《小熊当老师》

1. 听故事《小熊当老师》

2. 教师：故事里讲了什么？你觉得这个故事好听吗？

3. 教师：刚开始小猴、小兔、小猪分别说 $1+1$ 等于几？为什么？ $1+1$ 到底等于几？

二、再看故事，理解加法的意义

1. 教师再次欣赏故事。

三、加一加，算一算

1. 分一分，根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的分解和组合。

2. 算一算，教师根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的加减法。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学教育活动教案认识时间篇六

活动目标：

1、学习不同的排序方法，能发现物体的排序规律。

2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

活动准备：

课件；人手一份操作材料

活动过程：

（一）、观看ppt寻找“abab”“aabb”的规律。

1、进入活动室

（1）老师：今天老师想邀请你们到我家去做客，你们愿意吗？

（2）出示ppt1（一男一女站立）那你们看应按什么规律排队出发呢？”

（3）幼儿观察并进行讲述，按规律排队出发（开火车）

2. 幼儿入座

出示ppt2“家”

（1）小朋友们，我家门口到了，请你们按这个规律来坐下来吧！”（出示ppt3（两男两女）（两个半圆座位）

（2）幼儿观察并进行讲述，并按规律坐在椅子上。

（二）观看ppt4—8

2、出示ppt4第一扇门）（门上一把大锁，锁上画有颜色规律排序表，如红、黄、蓝、），你们看这把锁上都有些什么颜色？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

3、出示ppt5第二扇门）（门上一把大锁，锁上画有实物规

律排序表，如花、树、草、云），你们看这把锁上都有些？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

4、出示[ppt6][ppt7第三、第四扇门）（门上一把大锁，锁上画有实物规律排序表，但是难度要逐步提高，如形状的变化可用弯弯曲曲“z”或“t”的，规律的变化等），它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

（三）制作通行证，再现物体的序列。

2、幼儿制作一张规律排序的通行证。（每人一把锁型操作纸）

3、幼儿操作，教师指导。

4、幼儿作业评价

教师检察幼儿作业，制作正确的幼儿通行证贴在门上。

（四）孩子们真棒！都可到我家了，请进！和幼儿一起跳个舞！结束活动。

大班数学教育活动教案认识时间篇七

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

大班数学教育教案认识时间篇八

1. 能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。

2. 能正确的按数取物，学习3的`加减法，会书写数字3。

1. 塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

1. 幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解

两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1和2。

2. 游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

3. 引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2) 请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

4. 指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

大班数学教育活动教案认识时间篇九

1. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重并尝试记录结果。

3. 积极参与排序活动，体验排序的乐趣及感受毛毛虫的智慧。

1. 重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试记录操作结果。

1. 物质准备□ppt课件；幼儿人手一份记录轻重记录卡、铅笔、橡皮擦；动物排序图片。

2. 经验准备：认识跷跷板，知道跷跷板是平的、翘高翘低表示的意思。

一、借绘本故事，引入谁先吃桃子问题。

师：今天，我给大家请来了一些动物朋友，看，都有谁呢？一共有几位？

师：咦，他们都在看什么呀？这个桃子长得怎么样？

二、幼儿自由分组探讨、操作动物朋友比什么及展示比试结果。

师：现在我们分三组，和你的伙伴们商量并操作他们比什么，怎么比，结果如何？

师：现在请每组展示探讨、操作结果。

三、利用ppt□有感情讲述绘本故事并学习按动物的某一特征排序。

(一)按动物高矮、嘴巴大小、尾巴长短排序。

(二)引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1. 讨论比重方法。

师：这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚，直说：“不行”。

它会要求比什么呢?(比比谁最重)你们真的说到它心理去了,它就是要按体重的顺序来排。

师:那体重该怎么称?有什么好办法?动物朋友决定用跷跷板称重,一头坐小动物,一头放石头。

2. 交流记录方法,幼儿自由记录动物轻重。

3. 引导幼儿检查记录表进行动物体重的排序。

师:现在我们一起来看看记录表,给小动物们排排体重吧!看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

四、引导幼儿思考逆转排序。

师:毛毛虫不愿意了,为什么不管什么顺序,都要从最大的开始!我们可以反过来嘛,论谁的个子最小,谁的嘴巴最小,谁的尾巴最短,谁的体重最轻,第一名都是我!说着,毛毛虫高兴地钻进桃子里先吃了起来。

师:毛毛虫大喊:朋友们,我们一起来分享桃子吧。

五、拓展延伸。

这是一个幽默生动、结尾出人意外的绘本故事。将这个故事转化为数学活动时,我反复思量绘本与幼儿数学活动的结合点,大胆剪裁,调整着作品与幼儿经验的契入面。总结过程,我有以下两点感想:

1. 活动过程生动有趣,自然流畅的蕴含着活动的目标。

2. 提问设计恰到好处,推波助澜的激活着幼儿的思维。

3. 孩子们活动兴趣高。