

# 2023年人教版一年级小学数学教学计划

## 一年级数学教学计划(大全7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

### 人教版一年级小学数学教学计划篇一

1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说出钟面上接近整时时间大约是几时。

### 空间与图形

1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能在日常生活中找到是长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。2、在堆、摆长方体、正方体、圆柱和球的活动

中，初步感受“平面”和“曲面”。3、初步认识并会使用上、下，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行分析、判断。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

### 3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

### 4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2.安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。

3.通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4.通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。

5.联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的

事情并用数交流信息。

6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

## 人教版一年级小学数学教学计划篇二

一、教学内容：

(一) 数与代数

知识与技能：

- 1、20以内的数。
- 2、加法的含义、减法的含义。
- 3、一位数加一位数及相应的减法。

解决问题：

- 1、把两类图形(物体)对齐着排一排，直观地比较哪种图形(物体)的个数多(少)。
- 2、应用加法的含义，解决求两个数一共是多少的实际问题。
- 3、应用减法的含义，解决从总数里去掉一些，求还剩多少的实际问题。

(二) 空间与图形

知识与技能：

- 1、简单的方位——上、下，前、后，左、右。

2、长方体、正方体、圆柱和球的直观认识。

解决问题：在拼搭物体的游戏中，简单应用长方体、正方体、圆柱和球的特点。

实践活动：

1、有趣的拼搭(在拼搭活动中初步体会长方体、正方体、圆柱和球的特征)。

2、丰收的果园(用方位知识、10以内的数、10以内的加法与减法解决实际问题)。

3、愉快的周末(用20以内的数、20以内的进位加法和退位减法解决校园生活中的实际问题)。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

数与代数

1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混

合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说钟面上接近整时时间大约是几时。

## 空间与图形

，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

## 2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计

是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

### 3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

### 4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

## 三、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2.安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出

并解决数学问题。

3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。
4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。
5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。
6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

## 人教版一年级小学数学教学计划篇三

学生情况分析：本班有63名学生，从上学期期末的学习成绩来看，班级的差生较多，学习成绩不稳定，但经过一学期的学习，大多数学生积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础，从同学们的学习和考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

教材内容分析：本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、观察与测量、认识图形、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。



4、重视引导学生自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

### （一）知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、认识长方形、正方形、三角形和圆形，会利用这些图形拼出不同的图案。

### （二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和筛选。

### （三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，多考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 人教版一年级小学数学教学计划篇四

一年级一班，共45人。其中男生20人，女生25人。学生天真、活泼、可爱、单纯，具有极强的可塑性。在经过了三年幼儿园的学习，学生虽然具有了一些上课的常规意识及纪律常识，但由于他们的年龄特点等原因在课堂上活泼好动、天真烂漫，大多数孩子思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。

在知识经验方面，学生在幼儿园里已经认识了20以内的数并会数，部分同学还会计算20以内数的加、减法；认识了一些简单的几何图形：长方形、正方形、长方体、正方体、圆柱等；对上下、前后、左右等也有了一定的生活经验。在数学学习上已具有初步的数感、符号感、空间观念和问题意识，具有了一定的观察、想象和操作能力。

在全力实施素质教育的今天，无论是学校、社会，还是家长都希望孩子能够全面发展，认识到学习数学的重要性，所以家长特别关心和重视孩子对数学的学习兴趣，以上这些因素为孩子学习数学创设了良好的环境。以上这些都有利于数学的教学。

向的学生，他们不爱说话，不敢发表自己的见解，有待于老师的耐心引导和鼓励。

一年级是新入学的班级，教师对学生情况不熟悉，不太了解学生在知识、能力以及家庭各方面的情况。虽然在学历上有一定的优势，但我们对教学一年级没有足够丰富的教学经验。

因此，在今后的教学中，我们要多向老教师请教他们丰富的教学经验，多学习新课改方面的知识，研究教材、教法，渗透教学新理念，培养优生、辅导学困生，使学生树立学习数学的信心，提高各种数学能力，让学生得到全面发展。

1、本册教学内容包括：数数；10以内数的认识和加减法；20以内数的认识和加减法；分类与比较；认识图形；图形与位置；统计。准备单元：数数。正确的数数是人们在日常生活中经常用到的本领，更是学生认数和计算的基础。入学前，多数学生初步具有了数数的经验和技能，知道一些简单的数数方法。这一内容的设计目的是激起孩子的好奇心，使他们产生学习的欲望，通过简单的数数，全面了解学生对计数、方位还有分类、大小、位置、比较、图形及观察、动手和表达等多方面的情况，为后面的系统学习做准备。

验和动手操作的机会，经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生充分感受到数学来源于生活。

第二单元：分类与比较。分类与比较都是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础，在今后的认数与计算、认识图形、简单的统计等学习活动中，经常会用到分类的思想和方法。学生在第一单元已经学习了比较数的大小，具备了初步的比较意识，为本单元进一步学习比较长短、高矮、粗细、厚薄等打下了基础。

第三单元：10以内数的加减法。本单元是在学生认识了10以内数的基础上来学习的。它是学习20以内数的加减法的主要认知基础，也是今后学习更复杂计算的重要基础。本单元内容是全册教材的重点之一，在整个小学数学教学中，占有非常重要的地位。

第四单元：认识图形。本单元是“空间与图形”领域的起始单元。小学生在入学前就开始接触各种形状的物体，入学后逐步将他们已有的感性经验进行抽象，这对学生形成初步的

观察能力和空间观念非常重要。在低年级，加强对各种形体的直观感知，积累大量的感性认识将对今后学习空间与图形知识打下良好的基础。

第五单元：11—20各数的认识。是在认识了10以内数的基础上，进一步认识11—20各数。它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。学生掌握好本单元知识，也为后面学习20以内的进位加法和退位减法以及对多位数的认识打下基础。因此，指导学生加强学具操作，深入理解数的意义，切实掌握好本单元的知识非常重要。

第六单元：图形与位置。本单元是学习“空间与图形”知识的起始阶段，对引导学生建立初步的空间观念，培养对数学的兴趣具有重要的意义。

第七单元：20以内数的进位加法和退位减法。本单元是在10以内数的加减法及20以内数的认识的基础上进行学习的。它是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他数学知识必须具备的基础，在整个小学数学学习阶段占非常重要的地位。本单元内容既是全册教材的重点，也是难点。这一部分知识学习得好坏，将对今后继续学习口算和笔算产生直接的影响。加法和减法在解决实际问题中，应用很广泛。在开始阶段注重对学生解决问题能力的培养，对领会加减法的含义和今后解决稍复杂的问题十分有益，因此要重视本单元内容的教学。

第八单元：统计。统计是一种数学思想，也是认识客观事物常用的一种方法。本单元的初步统计知识是在前面渗透统计思想的基础上编排的，是学生第一次正式接触统计知识，对学生形成初步的统计意识非常重要。

第九单元：总复习。本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识、解决实际问题、形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

## 2、教材的编写特点：

引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

根据单元的教学内容和教学目标，每个单元都设计了几个密切联系的情境。每个情境又是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一系列相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整的反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。

本册教材打破过于严格的知识体系的束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，又把学习新知识作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的学习框架。

## 人教版一年级小学数学教学计划篇五

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《××20××年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。
2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，

全面了解学生线上学习的情况。

3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解?哪些内容要重点讲解?哪些内容需要查漏补缺?对于学生已经掌握的知识点，怎么展开复习?综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。

2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。

3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上?需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力以及自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

XXXX

20××年××月××日

## 人教版一年级小学数学教学计划篇六

1. 在情景中了解学校生活，消除对新环境的陌生心理，尽快适应小学生活。
2. 在数数和认数活动中体验到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。
3. 初步学会数数的方法。

二、预计教学时间：1节

三、教学活动

(一)启发谈话，激发兴趣

2、怎样才能学好数学呢?你们那想知道秘诀吗?想学生介绍“聪明”的“聪”字，让学生明白要变得聪明，上课时一定要用耳朵专心地听，用眼睛认真地看，用嘴巴把想法说出



来，遇到难题还要用心想，不怕困难。就一定能够学好数学！

## (二) 新知学习

1、出示课本第2、3页主题图，学习数数。

(1) 说说这副图是什么意思？图中有些什么？

(3) 下面我们再图中找出数量是2的人或物。（有2个单杠、2个小朋友在跳绳、2个小朋友在向老师问好、2个小朋友在读书、2个小朋友在看风向标、2个小朋友在记录温度……）

教师：真棒！大家找得特别好！请大家说说数完1数2，那数完2以后应该数几呢？（引导认识书来能够是3的人或物，同时教师适时将相应的数字写在黑板上）

(4) 谁知道3的后面数几呢？图中有哪些东西正好是3个的吗？大家来找一找，数一数。

学生：3张长凳、楼顶上有3扇窗户、在楼的侧面也有3扇窗户……

(5) 谁知道3的后面，数几呢？

学生：教学楼的楼门前有4根柱子，有4个学生在观察天气、有4个垃圾桶……

(6) 指导数出图中数量是5的人或物。

学生：远处有5栋楼，国旗上有5颗星……

(7) 用同样的方法指导学生仔细观察，完整说出数量分别是6、7、8、9、10的人或物。

学生：有6朵花

有7只小鸟

有8棵松树

有9个女孩和10个男孩

(学生一边说教师一边用课件或实物投影仪展示，如果有困难要及时给与帮助，对于找对的孩子要给与适当的鼓励。)

## 2、认读1~10各数

10个数字都数完以后，让学生女工在对照书第4~5页看看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10让学生辨认(按顺序、打乱认)

## 人教版一年级小学数学教学计划篇七

一年级数学备课组本学期将紧紧围绕学校课程教学部的工作计划以及数学教研组的工作计划，针对一年级学生的现状，从抓学生基础入手，逐步提升课堂效率，切实提升教学质量。在组内积极开展教学研究和讨论，提高教师教学研究能力，抓差辅优、分层教学与课堂效率提升相结合，努力提升教学效率和质量。

### (一) 本年级现状分析：

我们备课组的四位老师都是刚刚从五年级毕业班下来的，老师们在教学中的语速，教学节奏都是非常快速的，因此我们现阶段必须先转变自己的教学方法，以此来适应一年级学生的学习节奏和接受能力。

我们面对的一年级学生具有好动、好学、好问等特点，在35分钟的课堂中要求学生认真听讲是有难度的，现阶段我们将做好学生逐步从幼儿园的学习过渡到适应小学规范学习。

## （二）主要目标和任务：

（1）认真落实教学常规制度：抓实备课，抓活课堂，抓精练习，抓勤辅导。

（2）一年级将以计算教学的研究为入手，为学生提升计算正确率打下扎实的基础。

## （三）主要的策略与措施：

### 1、抓实备课，强调反思：

在以前教案的基础上重点加强教案中问题设计的修改，力争做到问题设计精简、有效，具有激发学生思考的作用，改变以往老师一问到底，学生有问必答的现象。

课后反思是及时发现自己教学中存在的问题，及时找出对策、及时弥补的最好方法，也是为自己日后的教学工作留下了宝贵的资料。本学期我组教师的课后反思以课堂改进计划为基础，每月一篇详细的案例分析，结合不定时的课后反思，不只强调篇幅，重点以教学实践后的有感而发为主要内容。

### 2、抓活课堂，提升考核课的研究氛围：

本学期我组将考核课放在单周周二下午第二第三节课，要求全员参与听课评课。以“在课堂教学中渗透生活数学”为研究课题，要求教师能认真选取上课内容，能针对自己教学中的不足之处认真设计教学方案，课前通过备课组的共同讨论和研究，确定最佳的教学方案，提升考核课的质量。

### 3、抓精练习，提升质量：

本学期我们一年级将以计算的研究为入手，运用多种形式的练习方法：

- (1) 课前天天练，每天在本子上视算或口算10道题。
- (2) 课后天天练，每天在口算练习本上练习口算。
- (3) 计算阶段检测。
- (4) 定期计算比赛，以此来提高学生的学习兴趣。

只有这样坚持不懈的努力，才可以有效提高学生的计算正确性和计算速度，为高年级更复杂的计算打下扎实的基础。

### 4、抓勤辅导，全面提高质量：

根据一年级学生的实际情况，充分利用课余时间认真做好培优补差工作。开学初期重视练习写数字，对不能达到要求的学生可以利用中午或课后时间进行手把手的教；对计算有困难的同学，可以在课后通过一对一的练习，加大练习做到熟能生巧。在辅导对学生要多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。教学中实现“分层教学、分层递进。”课外提倡奉献精神，拉差补缺，同时落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

### 5、做好常规工作，注重质量监控：

配合课程发展部做好期中、期末练习，备课组能针对自己薄弱环节，进行分析、讲评，对练习中学生凸显的问题进行细致深入的分析，寻找存在质量问题的原因，提出扎实有效的改进措施；开好教学质量分析会，总结经验，找出差距，分

析原因，促进提高。

## 6、积极参与各种比赛、开展课外活动

本学期我们一年级备课组将开展拼搭七巧板的比赛，通过比赛激发学生的想象能力、思维能力和动手操作的能力。