

# 苏教版认识千克教学反思 克和千克的认识教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 苏教版认识千克教学反思篇一

克和千克是学生第一次接触的单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，无论是导入的设计，1克和1千克的感性认识，还是练习的设计、课后的调查，都是以学生已有的生活经验为基础，提供学生熟悉的生活常识，帮助学生理解数学知识。在整个教学过程的设计中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生的参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意识，锻炼动手操作，应用知识的能力。

1、教学时力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。

在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

## 苏教版认识千克教学反思篇二

质量与我们日常生活密切相关，但概念却有比较抽象，我在教学中引导学生从现实生活中抽象出质量单位克和千克，使学生明确克用于计量比较轻的质量，千克用于计量比较重的质量。再通过掂一掂、估一估、称一称等实际操作活动，让学生充分感知质量的轻重，形成直接的感性认识。同时培养和提高学生的动手能力和学习能力。克和千克对于二年级学生来说是全新的质量概念，根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中通过猜、掂、比、移等活动方式，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度进一步建立1克和1千克的质量概念。

文档为doc格式

## 苏教版认识千克教学反思篇三

课前，让学生深入社会生活到超市调查关于克和千克方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50

克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。

瑞士心理学家皮亚杰说：活动是认识的基础，智慧从动手开始。在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个1角的硬币，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂一块月饼50克，一袋盐350克、两袋白糖、1000克。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将水果、书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

在这堂课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

## 苏教版认识千克教学反思篇四

本节课是属于《量的计量》的范畴，是人们对客观事物的质量进行量化把握的手段和方法，在实际生活中，学生对轻、重的概念已经有了一定的认识，并会直观比较一些物体的轻重，但是如何进行量化比较？对于学生来说还是难点，因此，本节课通过掂一掂、估一估、称一称等活动，使学生认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克，使学生初步了解天平和常用的用“千克”做单位的称，初步建立1克和1千克之间的关系，会以此为标准估量物体的质量，同时体会学习质量单位的必要性，并能进行简单的单位换算。

反思本节课的教学如下：成功的地方：首先将学生置于与学习新知相关的生活情境中，将这种生活经验变成数学资源，让学生自然地实现由生活到数学的转化。比如：在教学时，充分利用教材中的题图，或在课前让学生进行相关的收集工作，引导学生结合生活中的素材去认识克和千克的不同作用，使课内、课外互补，以更好的达成教学目标。其次：在教学中，设计各种有效活动，让学生具体感知1克、1千克的物品实际有多重，逐步建立起1克和1千克的质量概念。如：我设计了让学生掂一掂、称一称、找一找等活动，让学生掂2分硬币、一根香烟、几粒黄豆等来感受1克有多重，这样不仅有身体的感受，还有对物品数量的感受，对1克的质量感受就更生动了，很好的落实了教学目标。不足的地方及对策：克和千克的认识对于学生来说比较抽象，教学时应时时把估算的教学贯穿始终，使学生在估算的过程中不断体会、理解，所以在以后的教学中，应加强估算教学。

## 苏教版认识千克教学反思篇五

《数学课程规范》指出：同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流。数学活动必需建立在同学的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材出现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地同学的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，发明性地使用教材，创设同学熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发同学学习的内在动力。在本节课中，我先让同学交流平时购物中的一些发现，同学学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为同学学数学建立了充分的信心。

保守的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授

代替了同学的操作与思维，同学无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充沛地给同学提供了“做数学”的机会，让同学积极、主动地去建构知识。同学通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充沛地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。同学通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是小朋友们自身体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

同学们对克和千克的认识假如仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥同学学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽同学的体验空间。

在本节课中，同学称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等缺乏1千克重的物品，接着又分小组称了称超越1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物局面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了同学体验的空间。