

最新原来是相互联系的教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

原来是相互联系的教案篇一

“原来是相互关联的”是义务教育小学科学教科版六年级上册第四单元的第六课。这个单元的主题是“生物的多样性”，对于生物的多样性，学生们关注更多的是生物形态结构的多种多样。因此，本课的教学重点是扩大学生的视野，链接学生已有的科学概念，帮助学生梳理对生物特殊形态结构的认识，把生物的形态结构置身于它所生活的环境中来研究，从而领悟到“生物的形态结构与生活环境是相互关联的”。教学中力求体现以下几点：

1、场景渲染典型逼真。学生对生物的认识往往局限于个体或局部，为了帮助他们把生物与环境这两个要素链接起来，课堂中展示了多个典型场景，例如沙漠、山地、池塘等，通过场景的渲染，吸引学生的眼球，引起学生对更多生物形态结构和生活环境的关注。

2、图片设计独具匠心。课堂中学生对生物的认识常常借助大量生动形象的图片，在探讨“生物形态结构与环境的关系”这个环节中，我们设计了新颖独特的生物立体翻页图片，使学生对生物的观察既能从整体到局部，又能在比较中发现不同环境中的生物形态结构的独特性。

3、探讨内容自主选择。学生对生物的探讨不是教师硬性规定种类，而是采取自主选择的方式，小组集体探讨，根据小组的学习进程决定探讨的生物种类和数量，学生的主动性得到

充分地体现，探究热情高涨，成效明显。

【教学目标】

科学概念：

- 1、知道不同的生物生活在不同的环境中，生物具有与环境相适应的一些特殊的形态结构。
- 2、了解生物适应环境的一些具体实例，知道生物的形态结构与它们所生活的环境是相互关联的。

过程与方法：

- 1、在观察、比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相互关联的。
- 2、利用已有经验及观察到的现象推测生物特殊形态结构的功能。
- 3、根据生物的特殊形态结构推断它们可能生活的环境。

情感、态度、价值观：

- 1、逐步养成细致观察、全面分析的习惯。
- 2、体会到生物的生存与环境息息相关，初步意识到保护环境的重要性。

【教学重点】

在观察、比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相关联的。

【教学难点】

学生能从“生物的形态结构与生活环境相关联”的视角认识、研究生物。

【教学准备】

- 1、学生探究准备：生物立体翻页图片、记录单、
- 2、教师探究准备：课件、生物图片

【教学过程】

一、引入：不同的生物生活在不同的`环境中

- 1、认识多种多样的生物，小组认领最喜欢的生物。
- 2、说出各种生物的生活环境。
- 3、概括：不同的生物生活的环境也不同。

二、探讨：生物的形态结构与生活环境相适应

1、问：仙人掌有什么特殊的结构能在干旱的沙漠中生存下来呢？

3、布置探讨要求：

任务1：解答自己小组刚才认领的生物学的相关问题。

任务2：领取第二种生物研究。

4、学生领取材料研讨、记录。

5、学生汇报、交流。

6、概括：生物的形态结构与生活环境相关联。

7、出示课题：原来是相互关联的。

三、拓展：根据形态结构推测生活环境

1、根据生物的形态结构推测它所生活的环境：苍耳、壁虎、北极熊等。

2、观看“北极熊”视频资料，引出“人与自然和谐相处”的主题。

板书：原来是相互关联的

关联

不同的生物不同的环境

适应

原来是相互联系的教案篇二

《原来是相互关联的》是在前几课了解了多种多样的动植物特征的基础上，让同学了解动植的结构特征与环境的联系。

不同环境中的植物，从水生植物和陆生植物，不同地区的植物两方面，对植物的根、叶两局部进行研究。教师应准备些植物样品，便于同学更直观的进行观察、分析。教学前，让同学联系四年级时学的植物知识，说一说根、叶对于植物的作用，再结合浮萍、草的根的结构特征加以区别，说说为何会这样？这样同学对于水生植物、陆生植物的根的特点，为何会长成这样，就比较容易理解了。讲解植物叶的特征，过程方法同上，先说说叶的作用，然后说说仙人掌、松树、香蕉树三种植物叶的特征，再结合各自的生长环境分析植物的叶与环境的联系。最后，再让同学举例类似的植物结构特征与环境相适应的例子，以此来拓展巩固学到的知识。

不同环境中的动物。鸽子和金鱼这两种动物的特征较明显，生活的环境也完全不同。对于体形，纺锤形，同学不理解，只会说是流线体，教师要解释一下什么是纺锤。其他的特征和功能，同学还是能说的很好的。教师重在引导他们分析。

实验证明局部功能的作用，教师进行演示实验，用保鲜膜包住鲫鱼的身体，使鳍无法运动就能了解鳍的作用了。不能把鱼鳍剪了，这样伤害小动物，有违情感教育的目标要求。体形的研究，用泡沫块割成不同形状，进行适当配重，使其略没入水中，然后用大小相同的力推动，可以看出鱼的纺锤体体形在水中有利于减少水流的阻力。

最后一局部，讨论生物的器官特点，分析它们的作用和生活的环境，对于同学而言，并不难，均能结合实例很好地说明。

原来是相互联系的教案篇三

这节课是六年级上册第四单元《生物的多样性》中的第六课，本单元所关注的是物种的多样性即生物种类的多种多样，而本节课所关注的是什么使这些生物多种多样、与众不同。对于生物的多样性，学生更多地会关注生物的外部形态的多种多样，而在这些外部形态特征中，那些特殊的身体特征往往更容易吸引学生的视线。所以本节课研究的对象是动植物特殊的形态结构，从现象入手，通过引领学生认识不同环境中生活的生物的特殊身体结构，让学生从直观的现象中逐步领悟，不同的环境造就了不同形态结构的生物，才有了多种多样的生物。

【学情分析】

六年级的孩子经过几年的科学学习，已经知道了根、茎、叶等器官的作用，以此为基础，组织学生观察研究生活在不同环境中植物根、叶的形态结构特点，他们会很容易发现这些形态结构是与他们的生活环境相适应的。同时，他们也能利

用已有经验对鲫鱼和鸽子的一些特殊结构的功能进行推测，具备了一定的科学探究能力。

【教学目标】

科学概念：

- 1、学生通过图片了解动植物具有与环境相适应的一些特殊身体结构。
- 2、学生通过小组活动观察探究来认识动物和植物的形态结构是与它们所生活的环境相适应的。

过程与方法：

- 1、学生通过对动植物的根茎叶等特殊身体结构的认识推断出它们可能生活的环境。
- 2、学生通过已有经验及观察到的现象对鲫鱼和鸽子的特殊形态结构作出推测

情感态度价值观：

- 1、学生通过收集资料、交流资料、汇报资料来感受生物的多样性。
- 2、学生通过观察、探究来体会科学的严谨，提高对生命世界的探究欲望。

【教学重难点】

教学重难点：学生通过各种不同形式地探究动植物的特殊形态结构，认识到植物和动物所具有的形态结构，使它们与生活环境相适应。

【教学过程】

时间分配

教学设计

设计意图

3

课前布置收集资料：生物的特殊结构与环境

一、视频导入

观看一段不同动物与植物的视频。

在视频中你看到了哪些生物？它们生活在什么样的`环境里？

揭示：不同的生物，生活的环境也不同。

根据学生收集的资料，分成几个大组，找到自己小组生物可能生存的环境，方便集中研究

15

2、大组交流各自的生物的形态结构

让学生把收集的资料化简

20

三、交流汇报

全班汇报交流各个生存环境中生物的形态结构。

几个大组通过阅读资料、实物解说等方式汇报（有什么需要补充或者修正的？）

最后总结得出植物和动物所具有的形态结构不同，是为了与生活环境相适应。

揭示课题：原来是相互关联的。

针对学生的学习单，教师适当作评价或补充。

2

四、应用及拓展

出示动物和植物的局部图片，让学生来推测，可能生活在什么样的环境中。

课后请同学们继续以小组为单位收集资料，补充我们的生物大宝典。

能呈现整个班级一份厚厚的资料，课后依然能继续补充

【板书设计】

原来是相互联系的教案篇四

不同的生物生活环境也不同

【相关表单】

生物名称

生活环境

特殊的形态结构

其他

【理念体现】

整堂课主要想把课堂中所有研讨过的生物与课外拓展收获的生物，全部收集在一份大资料中。内容是动植物的形态结构与生活环境的关联。目的不仅仅在于让学生掌握课堂中的知识，同时也能学会寻找和收集动植物的一些特殊形态结构的资料，增加学习科学兴趣，提高自主学习的能力。

原来是相互联系的教案篇五

应该说今天这节公开课还算顺畅的上下来，是一节典型的常态课。如果从更深层次的思考，我个人觉得对这一课并不满意。

首先，在教学设计时，我还是不太敢轻易跳出教材，我有想过做这方面的尝试，但最终还是没有实施。这一节课的容量还是蛮大的，环节如果安排的不够合理的话，往往会导致拖堂，这是我事先就预料到的。但因为并没有试上，只是在脑海中多次勾勒某一个环节的场景，这样做远远不够，还是要试上，才能真正的发现问题，在哪个环节处理的拖沓，思考如何来处理更为巧妙。所以，试上是很有必要的。

那么对于教材的处理，我有再思考，怎样能利用更多的素材，让学生去观察、去比较、去思考、来发现问题，为什么它们的形态结构不一样？真正的让学生自己在思考中认识到生物的形态结构是与生活环境相关联的，应是学生在观察或者交流已有认识的基础上，自己构建出来的，而不是通过简单的几种动植物，印证一下结论，强加给学生的。我有想过做一

个大一点的课程来进行本课的学习，比如，先让学生阅读生物的特殊形态结构方面的书籍、影像等资料，让学生自发的产生思考：为什么它们如此与众不同？从而引发学生观察比较的探究活动，而这种探究活动也不仅仅止于这几种动植物，而是更开阔更广泛的研究，从而通过一系列的活动，让学生自己建构生物的形态结构与环境之间的关系，认识到生物与环境息息相关，从而引发学生要保护环境意识。真正的把探究的主题交给学生，而不是我这节课呈现的样子。

还有，就是我们怎样去衡量一节课，学生到底在这一节课达成学习目标？学生学习目标是怎样达成的？我一直都没有太关注这个问题，可最近总在想这个事，当然这节课没处理好，反观这节课，思考时不自觉的又想到这个问题。

既然没有进行勇敢的创新，那我就来聊聊我这节课存在的几个问题。

一、时间把握的不好，前面的环节有些拖沓，致使后面的环节处理比较草率。

二、尽管在前面时间上花费很多，但是个别问题上，我觉得依然没有点拨清晰，比如，松树的针形叶。尽管我讲到了，但讲的很快。

三、关于水中生活的金鱼和空中飞行的鸽子，对于它们具有的特殊身体特征对它们的生活有什么意义，处理的不好。没有给学生充足的交流时间，学生对身体结构和环境关系认识并没有上升到该有的层次。它们说出了水中生活的金鱼和空中飞行的鸽子身体结构的异同，但没有进行深层次的思考，这是适应环境的表现。

不足的地方有很多，学习永无止境。在今后的尝试中，期待自己对教学有着更多思考，更多改变，更多想法。