

# 三年级学情分析万能 三年级数学学情分析报告(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 求积的近似数教学反思篇一

通过本节课的教学，有如下感想：

教师有意制造“添0继续除还是除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 求积的近似数教学反思篇二

商的近似值是在小数乘除法之后教学的，学生已经有了小数除法的基础，且已经掌握了求积的近似值的方法。本节课旨在学生认识循环小数，并且会根据要求取循环小数的近似值。

上课伊始，出示例7中的图表，并根据要求列出算式 $40 \div 60$ 。当我刚想提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同位的。知道学生遇到了困难，我故意问：怎么都不算了，有结果了吗？没有，除不完。怎么可能呢？为什么除不完？老师，真的除不完，你看，总是余40，根本就除不完。看来到了不愤不启，不悱不发的时候了。想知道为什么吗？打开书，看看你能从书上找到答案吗？话音刚落，利索的孩子早已经打开了课本读了起来。一分钟过后，学生们都发现了问题，知道了这是循环小数。但对于循环小数的知识，书上只是提到了定义，并没有做过多的解释。而学生想知道的并没有停留在表面，瞧，有的孩子有疑问了：老师，循环小数书上没有说怎么写，该怎样写横式呢？竖式要除到

什么时候？提的好，看来好奇心已经很浓了。于是我让学生打开课本，读一读101页的你知道吗，从中获取他想得到的答案。

在学生得到想要的答案后，我顺势引导求循环小数的近似值的方法。如：保留两位小数要除到第几位，保留三位小数要除到第几位等。有了前几节课的基础，再加上浓厚的兴趣，学生很快探索出解决的方法，并用30分钟的时间，高效率的完成了本课的'任务。且在练习中也很少发现错误，让我高兴的同时也深深的意识到兴趣对于学生来说多么重要。

反思前几节课的教学，似乎除了灌输乘除法的法则外就是大量的练习，但效果并不是多好，补充习题中的错误层出不穷。想来，计算课本来就是枯燥乏味的，大量的练习只能徒增学生的厌倦感，如果只是纯粹的计算，怎么能激发学生的兴趣呢！所以，在今后的计算课中，首先要激起学生探索的欲望，调动学生学习的积极性，让学生在享受成功感的同时，主动的找出解决问题的方法。

### 求积的近似数教学反思篇三

本节课《积的近似值》是小学数学第二单元第五课时的教学内容，学生对本课的知识点并不陌生，但是，“积的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，我首先从与学生的谈话中抓住他们的心理，并通过课本中求猕猴桃含量吸引学生的注意力，调动他们的学习兴趣，自然引出“四舍五入”。

在接下来的教学中，我始终以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，给学生提供充分探索的空间和时间，多注意让学生互相交流，多让学生想想“为什么？”说说“为什么？”，培养他们的'思维能力和表达能力。

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的解决问题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

## 求积的近似数教学反思篇四

在学生得到想要的答案后，我顺势引导求循环小数的近似值的方法。如：保留两位小数要除到第几位，保留三位小数要除到第几位等。有了前几节课的基础，再加上浓厚的兴趣，学生很快探索出解决的方法，并用30分钟的时间，高效率的完成了本课的任务。且在练习中也很少发现错误，让我高兴的同时也深深的意识到兴趣对于学生来说多么重要。

反思前几节课的教学，似乎除了灌输乘除法的法则外就是大量的练习，但效果并不是多好，补充习题中的错误层出不穷。想来，计算课本来就是枯燥乏味的，大量的练习只能徒增学生的厌倦感，如果只是纯粹的计算，怎么能激发学生的兴趣呢！所以，在今后的计算课中，首先要激起学生探索的欲望，调动学生学习的积极性，让学生在享受成功感的同时，主动的找出解决问题的方法。

## 求积的近似数教学反思篇五

《求商的近似值》在学习小数除以整数，小数除以小数的知识教学的，它是一节计算课。

本课是由“小数除法”和“求近似值”两个知识点组成。学生对于这两个知识点并不陌生，因此，一般都能较快地理解并掌握这节课的知识。但是，“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错。这节课我从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。激发学生学习又能感受到学习的快乐。

让学生想一想：“怎样求商的近似值？”（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留的小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”求出商的近似数。