

2023年学校发展规划问卷调查(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学校发展规划问卷调查篇一

家庭是社会的细胞，也是孩子的第一所学校；家长是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师。随着学校教育、教学改革不断深化，家庭教育的重要性日益为人们所认识。我校的家庭教育指导工作近几年来，在各级领导的重视下，在全体老师的共同努力下，在办好家长学校，提高家庭教育质量，形成素质教育合力方面做了大量的工作。特别是近年来在市教育局及市区关工委的关心指导下，我们一直把办好家长学校，提高家庭教育水平作为建设教育强区的重要组成部分，把家庭教育作为推进界首教育现代化的一个新的支点，作为一个重要的战略工程来抓，大力宣传现代家庭教育理念和成功的家庭教育典型，努力在全社会营造做合格家长，育世纪新人舆论氛围，促进学校教育、家庭教育、社会教育一体化，努力提高家庭思想道德水平和家长科学教子的素质，抓家庭教育基础建设，在提高家庭教育指导质量上取得了较大的成效。

经过调研，我校在办好家长学校，规范家庭教育，推进素质教育方面形成了以下发展趋势：

加强组织领导，明确家校育人任务

我校一直把办好家长学校列入学校发展的整体计划，作为一项重点工程和长期工程来抓。学校领导与班主任、课任老师

一起研究家教工作，认真贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、

《关于全国家长学校工作的指导意见》等政策法规的精神，依照家长学校工作规程和家长学校教学指导纲要，明确家长学校的任务，定期召开家教工作会议。家长学校由学校一把手担任校长，常设机构 家长学校工作领导小组的成员除了学校领导，还有家长代表和社区领导等。学校各部门职责明确，有专人负责家长学校的具体工作。每学期定期召开两次家长学校工作专题会议，研究相应的工作。定期召开家长委员会会议，共同商讨家教普遍存在的问题，研究家教方法，反映家教热点、难点，为家长学校工作的良性发展出谋献策、指点迷津，使家长学校的办学质量越来越高。

规范教学行为，提高家校育人水平

拓展家教途径，强化家校育人效果

常规工作登上新台阶。

定期召开家长会。每学期学校都要召开家长会，大会集中时，家长们首先听取学校的工作报告、家庭教育辅导；以班活动时，家长们听取本班任课教师的情况介绍；会后，每位家长还要填写家长意见反馈表，学校把各班家长的意见汇总和反馈，做到及时整改和针对性地点评。加强法制教育。长年邀请法制副校长、界首法庭吴晓勤庭长，高邮人民法院少年庭胡玲玲庭长，界首司法科黄桂兵科长等为学生和家长分别作法制教育报告，将法律知识传播渗透到每个家庭。用身边的人教育学生和家长，用身边发生的事启迪学生和家长，用成功的典型激励学生和家长，用失败范例警示学生和家长，让教师在课堂上的道理变为活生生的事例，让学生和家长在相同的案例面前作思想的沟通，我校几年来的这些普通的做法收到了令人欣慰的效果，近年在校生犯罪率一直为零。邀请关工委领导指导工作。每年都适时地特邀全国关心下一代先进工作者、高邮市教育局关工委主任徐桂福局长，镇关工委副主任

顾增荣书记，教育关工委副主任郭德荣助理等老领导为家长作家教辅导报告。老领导的辅导有的放矢，入情入理；家长们都觉得受益匪浅，常听常新。严格家访制。家访，是学校和家长联系的重要渠道，家访也是学校教育教学工作的重要补充。由于现代通信发达，许多老师不愿再走门串户地家访。我校认为教师上门家访比电话家访更有人情味，更能体现老师对学生的人文关怀，能受到一举多得的效果。学校规定新接班的班主任要在一学年内每生电话家访不少于两次，登门家访不少于一次；连任班主任一学年家访次数不少于全班学生数的一半，对特殊学生要不定期家访，并要求对每次家访作记录，期末学校审核各班的家访登记表。

特色工作迈出新步伐。

设计 真诚服务卡 。我校设计的 真诚服务卡 上有学校电话号码、校长电话号码及学生班主任电话号码，有学校主要规章制度，有学校作息时间表，有各班级课程表，学期初发放到家长的手中，保证家庭和学校联系的 绿色通道 畅通无阻。在服务卡中，我们给家长的承诺是： 全心全意为您服务 是我们的义务， 尽心尽力让您满意 是我们的心愿。人手一册联系簿。做到每位学生都有一本家庭联系簿，便于家长、老师互相了解学生的在校在家的学习生活情况，这样能够及时准确地将学生的学习、思想品德、奖惩等情况及时反映给家长，家长同样向学校反映学生在家中的情况。学校与家庭，家长与老师多了一道沟通的桥梁。我校学生赵某曾是个有名的调皮鬼，让老师一遇就头疼，家长一见就闹心。自从有了联系本，老师将他的一周行为记在本子上，并适时表扬；家长也将他在家中的表现如实反映。老师和家长的关爱流露在笔端，渐渐渗入到少年赵某的心田。小赵一周一周地在进步，加上老师的不断鼓励，在初二下学期，他竟然出人意料地考了全级部最好成绩。设立家长和学生信箱。为了使家长能对学校各方面工作提出合理化建议，学校设立了校长信箱，成为家校联系的桥梁之一。同时心理咨询室也设立了学生悄悄话信箱，使教育教学工作进一步落到细处。举行家长开放日

活动。我校根据计划，精心组织以年级组为单位开设的语、数、英、电脑四门学科及主题班会课向家长开放。家长开放日活动促进了教师课堂教学水平的提高，促进了家长教育孩子 的责任感，促进了学生主动地学习，促进了教师与家长、家长与学生之间的关系 的进一步优化。邀请家长参加文体活动。我校举行的历次运动会、文艺演出等 大型文体活动都邀请家长参加观摩，让家长和学生一起感受实施素质教育带来 的成功与欢乐，加强了家校联系，又增进了感情，促使每个家庭都为青少年 健康成长提供良好的条件和环境。

学校发展规划问卷调查篇二

1993年以后，中国足球走上市场化和产业化道路，后备人才培养发生了重大的变化，传统的靠国家拨款、各级政府、体委和足协主办的后备人才培养方式越来越趋向于依靠社会和市场，一些社会办的足球学校应运而生。本文简要阐述现今足校的发展对策。

（一）缺乏规范统一的管理

足校主要是私人或企业出资建立，规模不等、条件有限面临足协（体委）和教委的双重领导，存在各种关系不易理顺的问题。

（二）教学质量参差不齐

投机者的介入使很多足校一味追求铺摊子、上项目，并没有把注意力放在提高训练与教学质量上，具体表现在：

（1）对教练员缺乏控制和审查，一些退役的二、三流球员不经学校的再教育，直接到足校任教。

（2）采取“三集中”式的训练方式，使学生远离家庭和社会教育，由于足校内部体教分离，普遍只“体”不“教”，学

风差、教育质量低，导致学生素质低下，甚至在心理方面出现种种问题，如陈庆合等对中国足校学生心理健康所做的调查表明，足校高年级学生心理健康状况处于较低水平，在强迫、人际敏感、偏执和敌对等方面表现极为突出。

（三）收费高

竞技体育是穷孩子摆脱贫穷、实现自我价值的有效途径，许多贫寒子弟都以廉价的足球为首选，据有关资料统计，欧洲、美洲各国职业球员80%来自工人家庭，钟秉枢的调查也表明，我国大球类运动员父亲文化程度在初中以下的占42.1%，远远高于表现类、游泳类和小球类项目，但足校在培养运动员的过程中却出现了贵族化倾向，年收费一般都在万元以上，如八一足校每生每年学费2.2万元+一次性建校费2万元，或每年交费2万元+一次性保证金3万元，北京龙力足校签3年合同的学生每生每年交3万元，签4年合同的学生每生每年交2.6万元，而1998年我国人均gdp只有人民币6200元，城镇居民人均可支配收入为5424元，农村居民为2160元[2]，甚至一些足校还出现了不讲训练教学效果、只讲赢利数额的问题。

（四）学生的出路问题

家长们在高投入之后，都期望能够得到高回报。一些足校在招生时对学生和家长做出了关于出路的承诺，比如学校自己组队打乙级联赛冲击甲b[]毕业后推荐输送国外俱乐部；推荐输送到全国各甲级足球俱乐部。但国家体育总局计划财务司《体育事业统计年鉴》中数据显示，每年我国全国足球优秀运动队在队运动员人数都在1000人左右，尤其是1994年职业联赛以来，人数更是控制在1000人以下。而自1993年以后，平均每年我国全国足球优秀运动队新吸收的运动员为105人左右。能在的2万多名注册的足球少年中脱颖而出、成为职业球员的，毕竟是极少数，这2万人（由于各种原因，还有很多踢球的孩子没有注册）中的大多数将无情地被职业足球所淘汰。

（一）完善制度，降低交易成本

完善的法规制度是足球学校生存和发展的重要保障。目前我国处于体制转型期，逐步完善各项法规制度，是足协面临的重要任务。足协对于市场的规范，不仅要规范职业联赛，而且要规范足球学校，不仅要对足球学校的硬件设施进行规范，而且要对学校的软件，如教练员的任职资格进行规范，怎样使教练员上岗证制度不流于形式，切实发挥它的作用，仍然是值得思考的。

（二）为后备人才培养提供公共产品

市场无法自动提供公共产品，足球强国的足球管理机构都非常重视足球后备人才培养，大力为足球后备人才培养提供公共产品，促进足球运动的普及。

1、加强教练员培训

提高教练员的文化素质和科学训练水平，逐步建立教练员学历教育、资格认证和岗位培训制度，尤其加强对中青年教练员的培养深造。各级足协应把教练员培训工作摆在重要位置，采取切实可行的措施和办法，有目的、有计划、有组织、分批分期地轮训教练员，选派优秀教练员出国学习。要建立有效的激励、约束机制，培养一支思想好、素质高、善于钻研、勤于思考的教练员骨干队伍，以带动从事后备人才培养的教练员队伍整体水平的提高。

2、提供政策支持

在未来的一段时间，大规模增加公共体育设施，尤其是大片足球场地的建设，并不现实。因此，要充分利用已有的体育场地，制定场地开放政策，向社会开放。除了国家投资以外，要广开筹资渠道。根据我国国情和国际惯例，应提供必要的优惠，引导企业赞助后备人才培养。

3、对项目进行包装推广，营造青少年足球运动发展的良好氛围

借助体育中介公司，对项目进行包装推广，塑造青少年足球的良好社会形象，利用新闻媒体对体育运动进行广泛宣传。激发人们对足球运动的热情与兴趣，引起整个社会的关注，促使广大青少年积极参加足球活动。青少年足球缺少社会赞助的主要原因之一是受到关注较少，难以引起赞助商的注意。要调动全社会的积极性，使大量的社会资金和人力资源被投入到青少年足球方面。

（三）严格管理，杜绝后备人才培养中的违规行为

目前我国后备人才培养市场管理混乱，体育部门与其他部门职责划分不明确，因此，主管部门要明确职责，加强监管，严格按照规章制度办事，对于违规者要按照规定进行处罚，防止足球学校“捞一把走人”的现象发生。

学校发展规划问卷调查篇三

本文探讨分析了目前企业人才需求现状和职业学校人才培养规格的关系，为职业学校教育教学改革的发展方向提供专业调研和准确定位。

人才需求 教育改革 调研报告

为使职业学校的人才培养目标 and 规格缩小与企业人才需求的距离，培养优质的人力资源，我们积极深入大型国有企业进行调研，研究企业的岗位需求和职业学校人才培养规格之间的关系，为职业学校教育改革提供专业调研和准确定位。

1. 调研内容。(1) 调研目前企业人才学历层次和比例的基本情况。(2) 调研企业人力资源部门对人才规格内涵的界定情况。

2. 调研方法:调研组以座谈、数据统计、下发问卷等形式,对企业员工的学历结构及比例、专业人才比例、企业用工需求、合作办学等情况进行调研,听取企业对职业教育工作的意见和建议。

1. 学历结构和比例分析。根据对某大型国有企业1700多名从业人员进行调查,可以得知其学历结构。在企业的技术工人中,中等职业学校的毕业生所占的比例接近40%,成为企业技术工人的主体。职业学校学生除了能从事该企业基本组装等工种外,在专业技术岗位、基层管理岗位均有较大的发展空间。

2. 专业技能等级及对应的比例分析。根据对1700名从业人员进行调查,可知人员根据从事的岗位不同,其职业资格证书一般分为专业技术资格证书及技术等级证书两种。

企业管理人员及专业技术人员一般具有三种专业技术资格证书,其中高级占21%,中级占46%,初级占22%,无技术资格占11%。企业技术工人持有五个级别的技术等级证书,不同等级对应的比例如下,初级以下占72%、中级占14%、高级占10%、技师占3%、高级技师占1%,从初级到高级技师的比例呈金字塔型分布。目前企业的技术工人中,技术等级比例不够合理,初级及以下比例过大。

3. 企业所需的人才规格与专业工种分析。企业随着社会的发展,产品要不断更新、不断升级,需要引进新技术、新工艺、新材料及先进的生产设备,这一切促使企业必须拥有大批高素质劳动者和技能型人才,高素质劳动者和技能型人才是企业发展壮大根本保证。但职业学校对学生实际能力的培养与企业的实际需要有差距,毕业生的实践经验和动手能力与企业的要求差距较大。同时,职业学校在人才培养上,与市场经济和社会发展的对接程度还远远不够,部分企业急需专业工种有机械加工、农药化工、仪器仪表、锅炉、铸造、焊接、食品加工、话务员和营业员等,无论在质量与数量上职

业学校都难以满足企业的需要。

1. 企业技术工人的知识结构不尽合理。调查显示我市企业技术工人的比例结构以初、中、高排列为74:16:10，按照国家要求的20:50:30的比例结构，企业技能型人才数量不足和结构不合理。取得职业资格证书的工人数量严重不足，无证人员占技术工人总数的52%。企业员工缺乏现代企业所必须的职业技能和基本知识，影响企业生产效率的提高。职业学校在为企业提供优质的教育服务等方面有很大的办学空间，面临重大的发展机遇。

2. 企业需求的专业工种和职业学校开设的专业错位。因为职业学校专业制约和市场用工需求有偏差，导致学生的就业率并不是很高。一部分中职学校并没有办出职业教育的特色，教学思想、教学内容、教学方法以及教学评价等与社会实际需求脱节，不受企业的欢迎，造成招生与就业两大难。而企业却因缺少优秀的技术工人，制约着自身发展，也制约着经济社会的发展。

3. 职业学校的学生培养目标和企业的实际员工素质有差距。企业对员工的各种规章、制度、操作规程及工作标准要求较高，但在部分就业的中职生的身上还存在着职业道德教育欠缺，敬业精神不强，责任心较差，不能胜任本职工作。这就需要职业学校在人才培养目标及教育教学改革上进一步深化。

4. 校企合作关系尚未形成良性互动。在调研企业人才需求的过程中我们发现，受调查企业中管理岗位的领导往往说不出我市各职业学校的特色或品牌专业，对于曾合作过的学校也只能说出与之合作的几个专业。根据国务院技能型人才培养要求，职业教育的发展离不开企业的支持，提高产教结合、加强校企合作是职业教育培养高技能人才的根本之路。职业学校无论是教育教学还是招生就业，无论是教学科研还是生产实践，都需要与企业相互交流，相互补充。

1. 规范职业学校专业设置，大力加强校企专业对接。学校要坚定不移的走校企合作之路。一方面学校要与企业建立紧密的联系，把企业的实际需求作为办学的出发点和归宿；及时掌握企业当前的经济信息、技术信息和今后的发展趋势，主动调整专业设置和课程设置，使学校的专业与当地产业结构相吻合。在职业学校的专业设置上，力求做到“设置一个专业，培养一类人才”。另一方面，学校要主动积极为企业员工开展培训，针对企业特点，制定培训方案，采取灵活多样的形式，为在职职工提供继续学习的机会，实现职前教育与职后教育相结合。按企业需求实现校企联合，松散型、紧密型、合一型均可。

2. 塑造高素质、重技能的劳动者，培养企业所需要的人才。学校要将素质教育贯穿于教育教学全过程。要加强对学生综合能力的培养。使学生充分认识职业和技术实践活动对经济发展和个人成长的意义和价值，使学生形成良好职业道德和正确的职业价值观和劳动态度。以就业为导向，以文明礼仪教育为塑造学生职业形象的基础，以公益劳动为塑造学生职业素养突破点，缩短毕业生适应企业工作的时间，使毕业生尽快地进入职业角色。

3. 加强职业学校教师深入到企业进行自身培训，提高教师整体素质。学校组织教师到企业实践和锻炼，通过零距离接触企业，亲身参加生产劳动，使学校的教学、管理和服务工作更加贴近企业的需求，提高对教学的指导性。同时，邀请企业专家深入地参与学校的教育教学活动，探索和建立按企业用人导向的人才培养机制，在确定市场需求的人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容、实训实习和学习成果评估等各方面听取企业专家的意见，通过多种渠道培养和引进“双师型”教师，适应新型职业学校课程的教学要求，为培养企业需求的优质人才。

学校发展规划问卷调查篇四

党中央、国务院印发的《中国教育现代化20xx》和省委省政府印发的《安徽省教育现代化20xx》都对县域义务教育优质均衡发展提出了具体要求。我省已经明确了到20xx年，20%的县（市、区）实现县域义务教育优质均衡发展；到20xx年，95%的县（市、区）实现县域义务教育优质均衡发展。20xx年，教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，建立了义务教育优质均衡发展督导评估认定制度。根据工作安排，结合人民群众关心的热点难点问题和当前教育督导的中心工作，成立了县域义务教育优质均衡发展专题调研组。

在对全省县域义务教育均衡发展指标数据进行梳理分析的基础上，选择淮北市相山区、铜陵市铜官区、黄山市徽州区、利辛县、金寨县、旌德县等6个具有代表性的县（区）开展了县域义务教育优质均衡发展专题调研。调研组先后召开了6次座谈会，发放调查问卷300余份，随机走访校长教师20余人。通过此次调研，了解掌握了各地在县域义务教育优质均衡发展督导评估工作开展过程中好的经验做法，存在的困难问题和意见建议，也提出了下一步的工作意见和建议。现将调研的总体情况汇报如下：

省委、省政府始终把均衡发展义务教育作为教育发展的战略性任务。自20xx年国家启动义务教育发展基本均衡县督导评估认定工作后，我省紧盯目标任务，攻坚克难，奋力推进。20xx年，我省提前3年实现了县域义务教育基本均衡全覆盖的战略目标，成为中西部首个实现基本均衡全覆盖的省份，全省义务教育实现了历史性的转变和跨越。

从调研情况看，全省各地坚持把义务教育摆在重中之重的地位，不断加大义务教育投入、创新体制机制，有力的提升了全省义务教育均衡发展水平，为实现县域义务教育优质均衡发展打下了坚实的基层。

1、县级政府对均衡发展重视程度明显增强。调研中发现，通过义务教育发展基本均衡县创建工作，县级政府对义务教育均衡发展的认识进一步提高，绝大部分县（区）党委政府把统筹推进城乡义务教育一体化发展摆到重要位置，作为推进义务教育优质均衡发展的首要任务抓牢抓实。实地调研的6个县（区）均成立了县域义务教育优质均衡发展领导小组，出台了统筹推进城乡义务教育一体化发展、控制和消除义务教育大班额、全面深化新时代教师队伍建设、创建义务教育优质均衡发展县等政策文件，建立了政府总揽、部门协同，共同推进义务教育优质均衡发展的工作机制。各地均能结合基本均衡国家督导评估和复检中反馈的问题，做好整改落实工作。利辛县政府在全省最后一批通过县域义务教育基本均衡发展督导评估后，继续坚持创建工作不松懈，标准不降低，持续做好均衡发展的巩固提升工作。

2、义务教育学校办学条件明显改善。至20xx年9月，全省义务教育学校标准化覆盖率为100%，较20xx年实施前的不足10%提高90多个百分点。20xx年底，我省依据国家县域义务教育优质均衡发展督导评估标准，制定了新一轮义务教育学校办学基本标准，启动了新一轮学校标准化建设。从所到的学校看，绝大部分学校办学条件都较通过基本均衡督导评估时有进步，有提高。旌德县20xx年以来，投入1679万元，用于改善农村义务教育学校办学条件。调研所到铜官区田家炳小学龙山湖校区原来是1所村小（柴塘小学），生源逐年萎缩，最低年份仅有46名学生。20xx年，铜官区政府将其搬迁重建后，学生大量回流，现有学生数增加到368名。金寨县投资3890万元，实施乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校标准化建设项目7个，新建校舍10200平方米，运动场21345.5平方米。

3、义务教育教师队伍建设水平逐步提升。近年来，我省全面加大教师尤其是农村教师补充力度。我省20xx年招聘中小学教师1.7万余名。20xx年招聘教师15444名。同时，深入实施乡村教师支持计划，通过实施农村义务教育阶段学校教师特设

岗位计划，每年为农村学校补充约3000人，其中音体美等紧缺学科教师约占一半。截止20xx年底，小学、初中专任教师学历合格率分别达到100%、99.97%。在做好教师补充的同时，教师待遇也得到全面提高，通过建立挂钩约束机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员。省市县三级通过采取团队培养、送教下乡、网络研修、短期集中、专家指导和校本研修等方式，分类分层开展了教师培训。全面推进了“县管校聘”和“无学籍管理”改革，优化教师资源均衡配置，引导义务教育优秀校长、教师向乡村、向薄弱学校流动，每年全省义务教育阶段教师交流人数占符合交流条件教师总数的比例均超过10%。铜官区在20xx年开展了小学和公办幼儿园教师“区管校聘”改革试点工作，开展了中级职称教师的跨校竞聘上岗，解决了教师职称评聘的难题和教师交流轮岗后的岗位聘用问题，加强了农村薄弱学校教师队伍建设水平。

4、义务教育教学质量城乡差距逐步缩小。近年来，我省各地大力推进办学体制改革，不断强化学校内涵发展和办学质量的提升，全力推动教育资源集团化联盟化改革，积极推进“优质学校+新建学校（薄弱学校）”，扩充了优质教育资源总量，较好的满足了人民群众对优质教育资源的需要。相山区通过连片教研的形式，把一些乡村薄弱学校和城区名校结成对子，使得乡村学校的教学水平迅速提高。该区位置偏远的郭王村小学与古城路小学联合办学，实现了教育教学一体化发展，学校的教育教学质量得到全面提升。学生由过去的逐年萎缩转向逐年增加，随着学生数的增多，学校进行良性发展状态。

随着全省县域义务教育基本均衡发展巩固提升工作的深入推进，我省县域义务教育学校校际均衡程度稳步提升。自20xx年起，全省105个县（市、区）义务教育均衡发展综合差异系数均控制在标准范围内。全省校际间综合差异系数小学从20xx年0.570降至20xx年的0.413，初中从0.538降至0.368，

分别下降了27.54%、31.60%。这些工作成效的取得都为县域义务教育优质均衡发展督导评估工作的顺利启动，打下了良好的基础。

各地在前期开展的优质均衡发展推进过程中，也创造了一些好的经验。如：合肥市庐阳区针对优质均衡发展存在的问题，明确区委区政府领导牵头，任务分解到相关职能部门，加强督查督办，定期通报，推动工作落实到位；安庆市迎江区把优质均衡发展工作列入区委重点工作，按月调度，积极推进；黄山市徽州区政府将优质均衡发展列入《国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》中，实行任务分解，定时调度，逐条逐项解决优质均衡发展工作的难点问题和瓶颈障碍；天长市通过高中新建校区，原有校区改建9年制学校的方式，增加义务教育阶段学位供给，缓解城区义务教育学校大班额的问题。

1、抓好顶层设计，科学制定规划。一是在科学分析数据指标的基础上，按照国家和省确定的目标任务，结合各地实际，按照“远近结合、统筹推进”的原则，科学合理的制定全省县域义务教育优质均衡发展推进规划。今年的重点是明确首批实现优质均衡发展的县（市、区），做好试点工作，加快推进，率先突破，作出示范；二是指导各县（市、区）对照县域义务教育优质均衡发展评估指标体系，找准各中小学校存在的短板和差距，逐校逐项列出整改提升计划，科学务实的制定推进优质均衡发展的时间表和路线图。指导帮助基础相对薄弱的县（市、区）积极推进，夯实基础，争取早日达到优质均衡发展的标准和要求，确保20xx年完成20%的目标任务，为20xx年完成90%的目标任务打好基础。

2、落实主体责任，完善保障措施。一要健全推进机制。督促指导县级政府建立由政府主要负责人牵头的义务教育优质均衡发展领导小组，对照县域义务教育优质均衡发展督导评估指标体系，查找存在的问题和差距，定期研究，逐步加以解决。领导小组成员单位要密切协同，共同推进义务教育优质

均衡。二要加大经费投入力度。督促县（市、区）全面落实“四统一”要求，教育项目和资金注重向农村薄弱学校倾斜，更加注重教育软件建设，提高教师队伍建设和教育教学所需资金占比。省市两级对优质均衡发展工作推进工作完成较好的县（市、区），应在项目资金上予以支持倾斜。三要加强资源配置。在继续提高农村学校办学条件，增加仪器设备和功能教室的同时，着力扩大城镇学校学位供给，重点解决好城区和县镇大班额和大校额问题。加强对民办学校扶持管理。把民办中小学发展纳入义务教育优质均衡发展整体规划，构建常态化的指导、帮扶与监管体系。四要加强教师队伍建设。积极创新教师补充机制，充分利用好教师编制“周转池”制度，加大紧缺学科教师配置，缓解教师结构性缺编问题。继续推行并完善县管校聘制度，打破城乡校际壁垒，实现优质教师资源的共享和均衡配置。加大向农村教师倾斜力度，进一步提高农村偏远地区教师福利待遇和职称评聘，引导优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。

3、加强统筹协调，做好指导工作。前期，我省在制定新一轮的《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准》时，就充分考虑到义务教育新的发展形势和国家义务教育优质均衡发展督导评估的要求，涉及到办学条件的指标中，有相对应的内容的，标准基本一致。在下一步的工作中，要做好统筹协调，做到县域义务教育优质均衡发展、城乡义务教育一体化改革发展和新一轮义务教育学校标准化建设，在目标、措施、进度上，同步实施，同步推进，同步达标。各级督导评估部门，要运用好信息化手段，做好监测评估。通过全程监测、动态监测，及时了解各地从基本均衡发展到优质均衡发展各时期义务教育的难点问题，以及对照国家县域义务教育优质均衡发展标准要求仍存在的诸多缺口，同时还要做好未来发展预测，为各地推进县域义务教育优质均衡发展提供决策参考。

4、提升办学内涵，提高教育质量。优质均衡督导既强调“硬件”，要求每一所义务教育学校达到全国统一标准，实现标准化。同时更重视“软件”，着重考量管理水平、文化建设、

课程质量。将“教育质量”独立作一个部分，设计了9项指标，并采用了质量监测结果直接评价学生发展水平的方式。要督促指导各地从提升“办学条件”向提高“办学水平”转变，把“内涵发展、质量提升”作为工作的着眼点和落脚点，按照软硬件“相互匹配、同步提升”要求，积极推进义务教育从外延均衡向内涵均衡深化。着力推进中小学校管理的科学化和规范化，加强校园文化建设和特色发展，坚持立德树人、“五育并举”，深化教育教学改革，全面发展素质教育。注重采取教研一体化、名校带弱校等多种方式，着力提升农村偏远学校和薄弱学校的教育教学水平。

学校发展规划问卷调查篇五

为了解云和县职业学校，在高中新课程改革实施后课堂教学的现状□20xx年3月17日至19日，体艺科、职教科在云和职业技术学校调研三天。美术学科、通用技术学科调研的主要内容是随堂听课、教师座谈与交流两项。以下是对18日上午半天调研活动后的总体情况简要分析汇报。

调研对象的基本情况

云和职业技术学校是一所国家级中等职业技术学校。由于职业技术学校的特点，云和职业技术学校现有美术专业班4个，其中高二年级2个，高一年级和高三年级各1个。现有美术专业专任老师7名，平均年龄在30岁左右，基本为美术专业学校毕业，学历合格。通用技术专职教师1人。

课堂教学的现状

本次活动听课3节，其中美术专业课2节，通用技术课1节。美术专业课一节是电脑平面设计《文字效果制作》由吴莲老师执教，另外一节是素描《石膏圆柱体临摹》由陈峰老师执教。通用技术学科是技术与设计1中《流程与设计》一课，由刘伟林老师执教。

由于职业技术学校的特点，除通用技术学科教材统一使用江苏凤凰教育出版社《技术与设计》教材外，美术学科的教材由任教美术专业班的老师自编内容供学生们选学，教学内容选取上有一定的局限性。美术学科和通用技术学科在课堂教学形式上，以讲授练习的模式为主，先由老师介绍或讲解，学生自由练习或是上讲台演示。个别学生上讲台演示，其他学生观看演示，不少学生则自由交谈。

课堂教学中的问题

课堂教学中教师的教育观念一时难以转变

几节课同时反映出的问题是教育观念问题，教育观念的更新是一个长期艰苦的过程，况且职业学校的专业课老师，少有参加高中新课程实验培训。教师在课堂教学中，用传统的讲练结合的方法也在情理之中。另外，传统的教学方法对于老师，已经根深蒂固，运用起来驾轻就熟。

课堂教学内容生活化的问题有待进一步加强

学科教师自主选择教学内容，虽有助于教师的专业发展。但教学内容的选择应该贴近学生的生活，为学生的就业服务。老师应更多考虑，选择适合学生就业须掌握的知识与技能。在此基础上，还可以选择能体现本校的办学特色，或是体现云和县是中国木制玩具之乡的特色内容进行课堂教学。通用技术是动手实践性较强的学科，应在课堂讲授的基础上，多让学生在实验室(实验室的配置根据浙江省教育厅的要求配置)里操作实践。

课堂教学的评价机制应逐步建立

在调研中，几个老师的课堂教学都以下课的铃声为终结，学生对自己的作业或设计的作品，缺少生生之间、师生之间的评价。教师对学科知识与技能的讲解后，学生真正落实情况

缺乏了解，不利于开展后续的教学。

研究与对策

呼唤职高教师也应更新教育观念

传统教育观念下形成的教学模式是根深蒂固的，即使有意识地去改变，在教学中也会自觉不自觉地回到原先的教学模式和方法上去。普通高中进行的课程改革实验，老师们都通过学习培训来转变教育观念，通过转变教育观念转变教学行为。职高老师也应该不断学习，将高中新课程改革的理念、课程标准、教学指导纲要的精神转变成老师的教学观念，进一步将教学观念转化成教师课堂教学的自觉行为。

加强学科老师的集体备课，发挥群体作用

集体备课意义在于老师之间通过探讨与交流，取长补短，发挥每个人的教学特色。云和职高美术组有别于其他普通高中，美术组教师个体数量较多，在没有经验可借鉴的情况下，强化做好集体备课工作，发挥群体优势，选择教学内容，更好地挖掘教材，探讨教学方法，不失为一条提高教学质量的捷径。

加强教学策略的研究

教学是否有效，并不是教师是否完成教学任务或讲完教学内容，而应该是观察学生在单位时间里想不想参与课堂教学，有没有掌握知识与技能，或者是专业技能有没有得到新的发展。如果学生不想学习或者学习没有什么收获，即使教师再辛苦地教也是低效或是无效的教学。

要保证教师的教学有效，教学策略是非常重要的和关键的。教学采用讲授式的教学方法，有便于操作时间省等优点，而采用讨论或是自主学习的方法，更有利于培养学生的好学习

方式和研究精神，老师应该在平时的教学中逐步开展和落实。

倡导评价方式的多元化

评价的目的在于帮助教师改变教学方式，提高教学水平，促进老师不断提高和发展。同时，也通过评价了解学生对知识与技能的掌握情况。没有评价的教学肯定是不全面和深刻的。两个学科的教师应该在完成教学任务，学生练习后对学生作业或设计作品进行评价。评价的方法可以多元，可以由老师进行评价，也可以由学生自己评或是学生互评。开展多元评价，能让任课教师明白教学任务是否圆满完成，是否有效，让学生知道是否达到了教学目标。

学校发展规划问卷调查篇六

家庭是社会的细胞，也是孩子的第一所学校；家长是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师。随着学校教育、教学改革的不不断深化，家庭教育的重要性日益为人们所认识。我校的家庭教育指导工作近几年来，在各级领导的重视下，在全体老师的共同努力下，在办好家长学校，提高家庭教育质量，形成素质教育合力方面做了大量的工作。特别是近年来在市教育局及市区关工委的关心指导下，我们一直把办好家长学校，提高家庭教育水平作为建设教育强区的重要组成部分，把家庭教育作为推进界首教育现代化的一个新的支点，作为一个重要的战略工程来抓，大力宣传现代家庭教育理念和成功的家庭教育典型，努力在全社会营造做合格家长，育世纪新人舆论氛围，促进学校教育、家庭教育、社会教育一体化，努力提高家庭思想道德水平和家长科学教子的素质，抓家庭教育基础建设，在提高家庭教育指导质量上取得了较大的成效。

经过调研，我校在办好家长学校，规范家庭教育，推进素质教育方面形成了以下发展趋势：

我校一直把办好家长学校列入学校发展的整体计划，作为一项重点工程和长期工程来抓。学校领导与班主任、课任老师一起研究家教工作，认真贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、

《关于全国家长学校工作的指导意见》等政策法规的精神，依照家长学校工作规程和家长学校教学指导纲要，明确家长学校的任务，定期召开家教工作会议。家长学校由学校一把手担任校长，常设机构家长学校工作领导小组的成员除了学校领导，还有家长代表和社区领导等。学校各部门职责明确，有专人负责家长学校的具体工作。每学期定期召开两次家长学校工作专题会议，研究相应的工作。定期召开家长委员会会议，共同商讨家教普遍存在的问题，研究家教方法，反映家教热点、难点，为家长学校工作的良性发展出谋献策、指点迷津，使家长学校的办学质量越来越高。

规范教学行为，提高家校育人水平

拓展家教途径，强化家校育人效果

定期召开家长会。每学期学校都要召开家长会，大会集中时，家长们首先听取学校的工作报告、家庭教育辅导；以班活动时，家长们听取本班任课教师的情况介绍；会后，每位家长还要填写家长意见反馈表，学校把各班家长的意见汇总和反馈，做到及时整改和针对性地点评。加强法制教育。长年邀请法制副校长、界首法庭吴晓勤庭长，高邮人民法院少年庭胡玲玲庭长，界首司法科黄桂兵科长等为学生和家长分别作法制教育报告，将法律知识传播渗透到每个家庭。用身边的人教育学生和家长，用身边发生的事启迪学生和家长，用成功的典型激励学生和家长，用失败范例警示学生和家长，让教师在课堂上的道理变为活生生的事例，让学生和家长在相同的案例面前作思想的沟通，我校几年来的这些普通的做法收到了令人欣慰的效果，近年在校生犯罪率一直为零。邀请关工委领导指导工作。每年都适时地特邀全国关心下一代先进工作者、高邮市教育局关工委主任徐桂福局长，镇关工委

副主任顾增荣书记，教育关工委副主任郭德荣助理等老领导为家长作家教辅导报告。老领导的辅导有的放矢，入情入理；家长们都觉得受益匪浅，常听常新。严格家访制。家访，是学校和家长联系的重要渠道，家访也是学校教育教学工作的重要补充。由于现代通信发达，许多老师不愿再走门串户地家访。我校认为教师上门家访比电话家访更有人情味，更能体现老师对学生的人文关怀，能受到一举多得的效果。学校规定新接班的班主任要在一学年内每生电话家访不少于两次，登门家访不少于一次；连任班主任一学年家访次数不少于全班学生数的一半，对特殊学生要不定期家访，并要求对每次家访作记录，期末学校审核各班的家访登记表。

设计真诚服务卡。我校设计的真诚服务卡上有学校电话号码、校长电话号码及学生班主任电话号码，有学校主要规章制度，有学校作息时间表，有各班级课程表，学期初发放到家长的手中，保证家庭和学校联系的绿色通道畅通无阻。在服务卡中，我们给家长的承诺是：全心全意为您服务是我们的义务，尽心尽力让您满意是我们的心愿。人手一册联系簿。做到每位学生都有一本家庭联系簿，便于家长、老师互相了解学生的在校在家的学习生活情况，这样能够及时准确地将学生的学习、思想品德、奖惩等情况及时反映给家长，家长同样向学校反映学生在家中的情况。学校与家庭，家长与老师多了一道沟通的桥梁。我校学生赵某曾是个有名的调皮鬼，让老师一遇就头疼，家长一见就闹心。自从有了联系本，老师将他的一周行为记在本子上，并适时表扬；家长也将他在家中的表现如实反映。老师和家长的关爱流露在笔端，渐渐渗入到少年赵某的心田。小赵一周一周地在进步，加上老师的不断鼓励，在初二下学期，他竟然出人意料地考了全级部最好成绩。设立家长和学生信箱。为了使家长能对学校各方面工作提出合理化建议，学校设立了校长信箱，成为家校联系的桥梁之一。同时心理咨询室也设立了学生悄悄话信箱，使教育教学工作进一步落到细处。举行家长开放日活动。我校根据计划，精心组织以年级组为单位开设的语、数、英、电脑四门学科及主题班会课向家长开放。家长开放日活动促进了

教师课堂教学水平的提高，促进了家长教育孩子的责任感，促进了学生主动地学习，促进了教师与家长、家长与学生之间的关系的进一步优化。邀请家长参加文体活动。我校举行的历次运动会、文艺演出等大型文体活动都邀请家长参加观摩，让家长和学生一起感受实施素质教育带来的成功与欢乐，加强了家校联系，又增进了感情，促使每个家庭都为青少年健康成长提供良好的条件和环境。

学校发展规划问卷调查篇七

“通过努力，我考取了会计从业资格证书，让我高兴的是，学校将我推荐到企业，当上了出纳。”在《湖北省中等职业学校学生发展状况》课题组对中职学生进行访谈时，不少学生对学校培育自己成才、帮助自己就业充满了感激之情。

本次调查在湖北省10所中职学校进行，以问卷调查为主，座谈、访谈为辅。

湖北省的中职学校生源以应届初中毕业生为主，其他生源为辅，其中58.4%为应届初中毕业生，近两成为高中生源，两成多为往届初中毕业生，其中，往届生多为打工后又回到中职学习的。

多数中职学生家庭社会地位较低，家庭状况复杂，家庭教育普遍缺失、缺位。中职学生就业率高，就业质量不高；工资待遇较低，满意度相对较高。

调查显示，中职学生就业率达96.2%。中职毕业生多在普通岗位工作，其中普通工人、专业技术岗位、一般管理岗位占92.5%；就业岗位与所学专业不对口率达42.5%。80.1%毕业生月薪在1500元以上。访谈中，多数中职毕业生满意度和幸福感高于本、专科毕业生。

调查显示，大部分中职学生具有正确的学习动机，选择职业

教育主要目的是专业技能和就业。

中职学生学习习惯较差，学习效果欠佳。中职学生已认识到提高自身综合能力的重要性，认为除了拥有熟练的专业技能外，还需要提高人际交往能力、自主学习能力和敬业精神等。

网络是中职学生获取信息和交流思想的重要平台。利用网络聊天和交友占36.4%，学习、查阅资料占16.0%，下载课件、提交作业的仅占1.3%。

中职学生对教师队伍，特别是班主任队伍的整体评价较高，但对专业教师的实践动手能力和创新能力评价较低；访谈中，学生普遍认为校企合作、工学结合的办学模式非常好，但不少学生对此体会不够或者评价不高，说明校企合作等开展不足，这在一些县级职教中心比较明显。

中职学生的思想道德状况体现出如下特征：具备正确的道德认知能力，也不同程度地表现出知行脱节。中职学生普遍认识到思想道德的重要性，但赞成“金钱是人生幸福的决定因素”观点的达48%；不赞成“人生价值在于奉献”观点的达45%；在“国家遇到危险或困难”，认为会“尽自己可能给予帮助”的占77.9%，“如果需要，可献出一切”的占18.4%。

中职学生具有主流的世界观、人生观和价值观，但也存在务实趋利的特点。认同“诚信是做人之本”达92%。但在回答“人生最大的幸福”时，选择“建立美好和谐的家庭”的达48.9%，而“事业成功”、“为社会作贡献”分别占8.2%和9.5%。

大部分中职学生关心国内外重大事件，但知之不多，理解不深，部分学生政治热情淡薄。

通过对中职学生发展状况的调查，课题组认为，中等职业教育观念、办学条件、人才培养数量、结构和质量与经济社会

发展要求还有差距，建立和完善促进职业教育健康有序发展的理念、政策、制度，还有许多工作要做。

树立“发展型”职业教育理念，努力实现职业教育由“生存型”向“发展型”转变。目前，我国中等职业教育总体上是一种“生存型”为主导的职业教育，不同程度地存在着工具主义、实用主义观念。“发展型”为主导的职业教育，秉持以生为本的发展观，把满足学生个人发展和学习需要放在重要位置，既培养学生的就业能力，又培养其创业能力；既培养学生的技能素质，又培养其综合素质；既注重学生今天的就业能力，又注重其今后的就业能力。

坚持职业教育公益性，完善职业教育基本制度和政策。加大职业教育投入，经费投入标准要明显高于普通教育。全面实施中等职业教育免费政策。推进《职业教育法》修订，建立和完善职业学校办学标准、编制标准和生均经费标准；学校教师资格标准和准入制度，在职教师培训标准和制度；校企合作制度；现代职业教育体系的基本制度；职业学校管理基本制度；国家、省、市、县职业教育管理制度。

针对中职学生特点，开展实实在在的德育工作。加强学生传统文化教育，尤其是要加强学生基本道德良知教育。制定《中等职业学校学生守则》，将中职学生的行为规范常态化和制度化。以活动为载体，在实践中强化职业素养的认识和理念。

坚持以人为本的质量观，切实提高中职学校人才培养质量。着眼于中职学生的全面发展，切实改变普遍存在的学习时间要短、学习内容要简单、尽快将学生送出去的“短、平、快”现象。注重“双师型”教师队伍建设，建立和完善中等职业教育教学督导和办学水平评估机制，正确处理学生技能培训和文化基础课学习、首次就业与职业生涯持续发展、阶段性学历教育与终身学习的关系，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

学校发展规划问卷调查篇八

实现义务教育优质均衡是实现教育现代化的必要前提。浙江省已实现义务教育基本均衡发展县全覆盖，在此基础上，2019年10月，教育部在我省召开全国义务教育优质均衡县的评估启动会，我省海盐县与宁波江北区作为全国试点县率先通过了评估，全国第一批县域义务教育优质均衡发展县在浙江产生。义乌于2014年获评全国义务教育发展基本均衡县，2016年被评为浙江省教育基本现代化市，计划到20xx年创建成为全国义务教育优质均衡发展市，构建“资源充裕、结构合理、选择多元、质量一流”的优质义务教育体系，2022年创建成为浙江省教育现代化市。

为整体评析义乌市义务教育均衡发展实践的情况，对标梳理存在的差距和原因，市政协组织部分委员对我市义务教育优质均衡发展工作进行了专题调研，相关情况报告如下。

一个时期以来，我市“高起点，大投入”发展义务教育，“抓改革，提内涵”推进义务教育，“重均衡，育品质”提升义务教育。全市义务教育结构与资源不断优化、均衡化，教育改革与创新不断深入，教育质量与效益不断提高，教育事业得到了持续、健康、快速发展。今年6月，市政府下发《义乌市创建全国义乌教育优质均衡发展市实施方案》，9月全市教育大会上，市委市政府提出力争20xx年创建全国义务教育优质均衡市，拿到创建教育现代化的“入场券”。主要做法有：

（一）优化学校规划布局和标准化建设。围绕城乡发展不懈开展学校布局、建设和改造，每年上马学校工程数十项，积极参与“多规合一”，下发《义乌市“十三五”教育设施布局规划调整及后期实施计划》。加快新义乌人子女学校改造提升，因地制宜，多措并举，倒逼现有新义乌人子女学校于2020年底前达到标准化要求。目前11所学校完成“退二进三”，1所学校完成集体土地入市改造，以建代租新建校舍、

扩建操场2所，新布局投用3所普惠制民办学校。

（二）充实教育资源配置。组建了七个紧密型教育集团、七个宽松型教育联盟。通过雇员指标和购买服务指标，缓解正式编制的不足，雇员指标达300名，购买服务指标973名，同时积极引导民办学校施行报备员额制度。各学校的义务教育均衡创建“七项指标”达标率为87%，公办学校已配足配齐体艺专任教师。智慧教育效果初显，“好学义乌”名师云课有16门学科703位名师进驻，免费点播；互联网+义务教育结对帮扶学校24所，开展同步课堂、同步作业、同步备课、同步教研。

（三）加强教师队伍建设。出台《加强新时代教师队伍建设十五条措施》。实施名优校长培养工程、名优教师培育“百千”工程和优秀班主任培育工程。今年新招聘首批银龄教师，引进68名名优教师，培养认定民办学校骨干教师300余位，骨干教师比例提高到10%。打造高素质农村教师队伍，提高了农村特岗教师津贴范围和标准。完善教师表彰制度，架构有义乌特色的教师表彰荣誉体系，设立教育改革发展奖，开展“最美教师”“育人楷模”“双名双特”及农村教师突出贡献奖等奖项评选。

（四）推进教育质量和内涵提升。出台《中小学、幼儿园“立德树人”德育工作标准化管理体系（试行）》，推出100余门校本特色课程。提升教育品质，推行高效益智课堂建设“四品工程”，即品质课程工程，强化“学为中心”课堂样态培育；品牌学科工程，促进基层优秀教师群体培育；品德学生工程，打造班主任名师工作室；品格校长工程，打造校长论坛平台。建成社区家长学校44所，构建47个课程主题，提供36份讲课菜单。

（五）加强义务教育发展保障。不断完善教育治理体系，着力构建“管、办、评”相分离的办学机制，形成政府管教育、学校办教育、教育督导评教育的格局。市委市政府、每个镇

街每月分别举行一次教育专题会议，重点研究教育发展的短板问题、改革事项，形成齐抓共管的局面。

全国义务教育优质均衡发展县的创建，对配置教育资源、提高教育质量及履行教育职责等方面提出更高的要求，其评估范围不仅是公办学校，而是县域内所有初中小学，包括每一所新义乌人子女学校。目前初步自查表明，我市义务教育优质均衡的创建任务艰巨。两年来，我市对不达标指标的攻坚破解取得明显成效，但仍有指标正在努力整改中。

（一）义务教育学校资源配置的7项指标中不达标情况

- 1、每百名学生拥有县级以上骨干教师数不达标，小学4所；
- 2、每百名学生拥有体育、艺术专任教师数不达标，小学与初中分别有3所；
- 3、生均教学及辅助用房面积不达标，小学与初中分别有11所、2所；
- 4、生均体育运动场馆面积不达标，小学与初中分别有10所、1所；
- 5、生均教学仪器设备值不达标，小学与初中分别有3所；

（二）政府保障程度的15项指标中不达标指标情况

- 1、艺术教室配置不达标学校较多。音乐、美术教室要求分别达到96平方米、90平方米。其中小学18所达标，52所学校不达标；初中6所达标，16所不达标。今年通过暑期在全面整改，尚未验收。
- 2、学校办学规模超标。要求所有小学、初中规模不超过2000人，九年一贯制或十二年一贯制的义务教育部分不超过2500

人。我市有3所学校（校区）校额超标。

3、班额超标。小学、初中所有班级学生数分别不超过45人、50人，目前，虽通过各种方式整改，实际仍有110余个班级超过规定班额。

4、义务教育教师工资水平未达标。近几年我市大幅提高义务教育教师的工资水平，但仍未完全达到公务员平均工资水平。

（三）教育质量评估的9项指标中可能不达标的指标

1、关于课业负担。部分初中、小学可能存在课业负担过重的情况。

2、关于义务教育质量国测。这几年我市未参加国测，预估我市校际差异率有可能高于0.15（指标要求低于0.15）。

（四）社会认可度未达标

2018年度在省对各县教育现代化发展水平监测中，我市教育满意度78.2%，未达到85%的标准。

（一）人口流入稀释我市生均教育资源。我市的户籍学生数位居全省县市区前列，户籍新政后的人口输入集聚加快。近三年，每年新增生源2000人，中心城区每年户籍生源增加近1000人。今年全市学生总人数已达25余万，其中义务教育阶段14.92万，预计2022年（二胎后高峰年）达到18.22万。老城区、佛堂、苏溪、廿三里等区块的教育资源格外紧缺，造成学校超设计规模招生，班额扩大、师资紧缺、教室使用紧张。

（二）非标准化的新义乌人子女学校影响均衡。民办教育占我市义务教育总量的56%左右，其中新义乌人子女办学条件距标准化要求差距较大，学校大多租用厂房、民房办学，场地、

设施、仪器、师资等诸多要素资源配置较低。现有2.69万新义乌人子女学校的在校生，其父母常住三年以上占90%，属于入学刚需群体。如果按照省标准（生均建筑、用地），改造前的这类学校只能容纳9900名学生。虽然近两年民办学校有大幅度改善，但工业用地“退二进三”改建办学存在决策链较长、受房东制约大、办学成本较高、厂房结构不尽合理等困难，难以彻底解决学校标准化问题。并且，相比硬件改善，新义乌人子女学校的职称教师的缺口弥补难度更大。

（三）师资不足短期内难以根本解决。从总量上看，2014年以来，小学段学生增加了14089人（其中公办5230人），但教师数仅增了526名（公办135名），而公办小学就至少要增加275名教师。雇员制、学员制教师虽有缓解作用，但流动性大，家长不太满意。根据年报标准，工资水平较低的雇员不能纳入统计，而若统计进去，又会大幅拉低职称水平及工资水平。从结构上看，一是农村学校骨干教师比例偏低；二是体育、艺术专任教师配置不足；三是小学阶段本科及以上、中学阶段研究生及以上学历教师比例偏少。

（四）教育内涵发展仍有薄弱环节。教育发展水平与人民群众对优质教育日益增长的需求还存在一定差距。一是社会教育观念仍相对滞后，素质教育推进尚未取得突破性进展，家校社共育体系未完善；二是教育体制机制尚不能完全适应教育发展的需求，一些深层次的机制问题解决难度大；三是学校发展水平还不均衡，校际存在一定差距，尤其新义乌人子女学校的办学水平尚处在较低层次；四是提升教学质量的手段比较简单，课业负担过重的情况依然存在；五是教师队伍建设面临挑战，师德师风和专业素养有待进一步提升。

（一）以化解人口集聚就学压力为焦点，促进区域布局的均衡。

1、加紧学校项目布局与建设。在我市城乡有机更新、产业转型、户籍新政、二孩政策影响下，出现了人口流动新趋势。

跟进人口集聚变化，结合多规合一，及时测算调整“十三五”教育规划布局、制订“十四五”教育规划。锁定中心城区、商贸集聚区、丝路新区、高新区、开发区、高教园区等重大集聚区块，学校项目与整个区块同步规划建设和投用。另外，应大力探索学校地下空间利用方式，积极补充周边停车空间，缓解学生接送拥堵。

2、努力疏解优质教育资源供求矛盾。严控学校班额和超规模办学，抓紧解决宾王中学、实验小学江南校区、绣湖中学城阳校区等学校超规模办学问题，以及一大批超标班级，以治本为导向攻坚克难，真正疏解入学矛盾。规划要遵循规模适度 and 就近入学原则，避免学校服务半径过大，避免名校学区住宅过于密集。做实做强中高端民办学校，选准引进优质教育资源，支持公办民营学校，淘汰低端民办教育。修订义务教育段招生制度方案，制定实施非学区生积分制入学政策。

（二）以新义乌人子女学校标准化改造为抓点，促进办学条件的均衡。

1、全面完成新义乌人子女学校标准化建设。督促举办者加大投入，对照标准化要求拓展办学空间、适度压缩招生规模、加大教学仪器设备采购和功能教室配置。镇街与相关部门跟进做好施策解困，积极通过优化布局、区块有机更新、盘活土地存量、工业厂房“退二进三”、土地入市、以建代租、新供用地等，多形式提供用地用房要素保障，“一校一策”“一镇街一专班”支持学校标准化改造。根据办学条件升级后新的发展需求，教育部门牵头及时出台我市新的民办学校扶持政策，对新义乌人子女学校标准化创建给予政策倾斜、奖励补助，国土规划、建设、消防、金融机构等单位也要优化办事服务。

2、加大公民办一体化管理力度。督促其规范办学、提高质量，强化民办中小学师资队伍建设，健全民办学校教师登记注册制度，开展针对性的人才引进、教师培训、技能比武、骨干

评选，同时督促提高民办教师待遇。进一步促进公民办学校“结对共进”，公办学校示范引领、蹲点指导、送教下乡，开展带教（徒）、带教研（备课）组、带课题的“三带活动”。

（三）以建设高素质教师队伍为亮点，促进师资水平的均衡。

1、落实人才引育政策。完善“专才特聘”机制，大力招引教育人才，完善名师工作室管理和奖励办法，扎实推进“教坛新苗-教坛新秀-学科带头人-名师”四级人才梯队建设。提高教师培训品质，与上海杨浦等先发地区建立培训合作机制，教育骨干挂职跟岗学习；细分培训经费标准，高端项目突破原有培训经费定额限制；各学段、学科海外研修全覆盖，初中中小学教师海外研修率从0.3%提高到3%。健全教师全员培训机制，全面提升一线教师专业化水平，提高骨干教师比例及高学历教师比例，搭建义乌教育人才多维成长平台。

2、加强校长队伍建设。实行校长职级制，定期开展校长办学绩效评估，做实每周一次的校长论坛，实施名校长培养计划，完善“中层干部-后备校长-校长-名校长”的校长梯队培养体系，造就一批“教育家”型校长。

3、实施农村教育保障行动。加大选派城区学校优秀教师校长到农村任职力度，在职称、评优等方面优先倾斜农村教师，给在地理位置偏远、条件艰苦学校任教并具备一定条件的教师单列评聘高级职称，改善农村学校的教师住房条件，开展农村教师突出贡献奖活动，建立镇街教育基金会。

（四）以教育集团化改革为支点，促进校际质量的均衡。

1、组建“名校+”区域化紧密型教育集团。以名校领衔，选择一批办学硬件好、质量相对薄弱的学校，重组教育集团。核心学校加强管理引领，选派优秀管理干部到成员学校任职；加强学科引领，选派骨干教师团队到成员学校任教；共建品

牌内核、共享品牌效应，从而推动薄弱学校理念提升、资源注入、管理转型、质量提高，实现文化再造，形成一批“教育星群”。

2、深化城乡互动型教育联盟建设。以名校为核心，以若干所办学条件、资源禀赋、发展水平不同特点的城区学校为中坚，以部分农村学校为成员，组建教育联盟。建立联盟校学科带头人、名师工作室等学科教师孵化平台，实施“四同三共享教师专业培训机制”（共同教研、共同科研、共同培训、共同发展，共享前沿信息、共享教育资源、共享发展成果）。

3、加强政策保障力度。把教育集团化纳入乡镇振兴计划、区域规划中统筹落实。结合中心校管理机制改革，培育镇街“领雁”学校，组建镇街教育共同体，强化头雁带动、区域一体。教育部门加大教育集团教师柔性流动，完善名师资源培养和输出的长效机制，健全特级教师下乡支教制度、名师乡村工作室培养乡村教师制度，鼓励骨干教师采取长短期结合、专兼职结合的方式跨校执教，鼓励退休名师到农村学校任教。人社、编制、财政等部门给予集团化改革相配套的保障。建议建立核心学校的考核制度和奖补政策，健全教师流动的激励机制和保障政策。比如，建议给核心学校适当增加编制、职称聘任比例、管理职数、提高总校长待遇等激励措施，对支教的名师、骨干给予工作经费，支持其下乡开展课题研究、教师培养、开设工作室等帮扶工作。

（五）以教育教学质量管理为要点，促进群体成长的均衡。

1、深化立德树人体系。整合研学基地、爱国主义教育基地、青少年活动中心等德育基地。挖掘以“孝义”为核心价值的地方文化，以“信义”为核心价值的商贸文化，构建彰显义乌精神的地方德育课程体系。文明办、文旅体局、团市委、妇联、关工委等部门、各社区协同，健全家校社共育联动机制。

2、深化教育教学改革。以关键能力培养为重点，深入践行“高效课堂”理念。初中聚焦规范办学，开足开齐课程，提升课堂教学效益，减轻学生负担；小学聚焦课程育人，关注课程整合，推进steam教育。全面落实“减负”三十条，加大社会培训机构综合治理，减轻学生过重课业负担。深化学校文化建设，培育学校特色品牌。落实儿童青少年近视防控，加快配备百名校医，近视率每年至少降低1%以上。

3、深化智慧教育建设。以“智慧教与学、智能管与治”为目标，促进现代信息技术和教育教学的深度融合，全面提升我市教育信息化水平。完善《义乌教育信息化发展规划》，实施“互联网+教育”大平台工程、教育大数据中心、基础设施升级优化工程、师生信息素养提升工程四大工程，统一实施校园网络升级改造，统一管理教育数据，培育教育信息化应用标杆学校。深化教育资源共享，做好“名师云课”“网上优课”“微课学习资源包”等线上自主学习平台、远程教学平台，鼓励名师“走网”，在线授课、答疑，推进教学管理、教学评价的智能化和精准化、学习的个性化，打造义乌智慧教育品牌。全面开展互联网+义务教育结对帮扶，支持教育集团核心学校建设网上学校，构建集团成员网络学习共同体，实现我市同步课堂全覆盖。拓展教师培训网络空间，提升校本培训效益，促进教师终身学习和专业化发展。

（六）以2020年优质均衡市创建申报为节点，加大教育现代化发展的各项保障。

1、加大教育投入。做到两个“只增不减”，健全教师工资待遇稳步增长和长效联动制度，确保教师工资水平不低于本地公务员水平。提高学校生均公用经费，不仅数量有增长，还能提高标准促发展，为学校开展教学改革、育人创新、家校共育、内涵提升提供支持。

2、破解师资不足瓶颈。进一步解放思想、创新方法，推进教师编制多元化供给改革，建立“合同制教师+银龄讲学教师”

为主体的教师补充机制，落实体育、艺术师资，解决百名学生教师配置指标问题，并制定我市劳动合同制教师管理办法，提高编外教师的待遇，稳定队伍。

3、强化创建任务进展的督导。全面落实镇街教育管理职责，实施镇街履行教育职责评估。切实加强部门、镇街对义务教育编制、经费、规划、用地、建设、机制等各方面的协同服务和全力保障，创建不达标事项“一事一责”交办到位，定期督促工作进度，形成各负其责、协同作战的良好创建局面。

学校发展规划问卷调查篇九

20xx年下半年，督导室印发《关于开展县域义务教育优质均衡发展状况调查摸底工作的通知》，对学校资源配置、政府保障程度9个相关指标进行了摸底，现就目前指标达标情况报告如下。

现有小学学生数21803人，每百名学生应该拥有高于规定学历教师数为915.73人，我县实际拥有专科以上教师数1519人，达到规定标准。现有初中学生数10719人，每百名学生应该拥有高于规定学历教师数为568.09人，我县实际拥有本科以上教师数811人，达到规定标准。存在问题：目前实验小学缺少4名教师、雷官中心校缺少3名教师。工作措施：加大教师招聘和交流轮岗力度，统筹安排，保证各校达标。

现有小学学生数21803人，每百名学生应该拥有县级骨干教师数为218.03人，我县实际拥有县级骨干教师数244人，达到规定标准。现有初中学生数10719人，每百名学生应该拥有高于规定学历教师数为107.19人，我县实际拥有县级骨干教师数165人，达到规定标准。存在问题：5所学校缺少骨干教师31人，分别是实验小学8人、新安镇中心校8人、大英镇中心学校1人、相官小学2人、来安四中12人。工作措施：同时多开展评选骨干教师、学科带头人等活动，以评促教，鼓励年轻教师成长。

现有小学学生数21803人，每百名学生应该拥有体育、艺术专任教师数为196.23人，我县实际拥有体育、艺术专任教师数190人，还差6.23人，未达到规定标准。现有初中学生数10719人，每百名学生应该拥有高于规定学历教师数为96.47人，我县实际拥有体育、艺术专任教师数107人，达到规定标准。存在问题：10所中学共计缺少音体美专任教师32人，12所小学缺少音体美教师44人。工作措施：继续招聘体育、艺术（美术、音乐）专任教师，继续开展骨干教师评选。计划在近几年招聘新教师时向音体美专业倾斜。

小学、初中分别达到4.5平方米以上、5.8平方米以上。存在问题：来安四中、实小、施官镇中心校等3所学校不达标。工作措施：来安四中：根据县政府安排，今年启动建辉西路建设，计划新建四中南大门，在南大门两侧建设20xx平方米的教学及辅助用房。实验小学：实验小学现有校区无法进行新的教学用房建设，建议学生分流，建设新生人数，将学生分流至永阳小学□20xx年公园路小学也将投入使用，也可以接受部分生源。施官镇中心学校：根据县政府安排，施官职中将建成九年一贯制学校，在施官职中校园内建设小学部教学楼及其他辅助用房，建筑面积约15000平方米，建设项目已挂网招标，今年5月即可开工建设。

小学、初中分别达到7.5平方米以上、10.2平方米以上。存在问题：来安三小、张山镇中心学校、大英镇中心学校、水口镇中心学校、施官镇中心学校、来安四中、来安五中、汉河初中等8所学校不达标。工作措施：来安三小：根据县政府安排，公园路小学建成后来安三小将整体迁入办学，活动场地不足现象将彻底解决。张山镇中心学校：今年已经安排资金70万元，为张山镇中心学校铺设塑胶跑道。大英镇中心学校：大英镇中心学校已经迁入大英中学校园办学，原大英中学运动场面积是足够的，今年已经安排资金，对大英中学运动场进行改造。水口镇中心学校：根据县政府安排，今年9月份，水口镇中心学校将迁入水口中学校园内容办学，水口中学校运动场为标准的400米运动场。施官镇中心学校□20xx年秋

季开学施官镇中心学校将迁入施官职中校园内办学，施官职中现有运动场完全满足指标要求。来安四中：来安四中活动场地应该包括全民活动中心，城南小学原校区也纳入四中，活动场地应该重新测量。来安五中：现有运动场地是否包括河南侧场地，按照规划在校园主干道到东侧空地，建设约1000平方米的室内活动场地。汭河中学：学校上报活动场地面积有误，学校是标准的400米运动场地，运动场的不会只有6000平方米。根据项目安排，汭河中学将进行扩建，建设中将学校原食堂改造为室内活动场地。

小学、初中分别达到20xx元以上、2500元以上。存在问题：目前7所中小学未达标，其余达标，分别是来安三小、水口镇中小学校、杨郢中心校、武集小学、长山小学、来安四中、来安五中。工作措施：对生均教学仪器设备值不足的学校，按照标准，加大投入，确保按时达标。

小学、初中分别达到2.3间以上、2.4间以上。

存在问题：目前来安四中缺少9间。工作措施：根据县政府安排，今年启动建辉西路建设，计划新建四中南大门，在南大门两侧建设20xx平方米的教学及辅助用房。加快县城和重点乡镇学校的智慧校园建设，加大对乡镇小规模学校的现代化教育资源的整合，使全县所有义务教育学校生均教学仪器设备值都达标。

其中，每间音乐专用教室面积不小于96平方米，每间美术专用教室面积不小于90平方米。存在问题：大英中学、施官职中、永阳小学、汭河中心校、武集小学等5所学校达标外，其他学校均不达标。其中，缺少音美专用教室31间，面积不足教室60间。工作措施：针对各校报来面积不足60间音、美教室，根据省专家介绍，国家对此项考核指标已作下调（20xx年前建设的音、美教室面积分别达到73、67平米即为达标）。此项指标待外出学习确认后重新统计。针对报来的各校共计缺少31间音美教室，目前我县已按照方案，分年度有序推进、

分步实施，确保到20xx年底县符合国家规定要求。

九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人。存在问题：来安二小超1504人，汉河中心校超572人，阳光小学超600人，来安四中超69人、阳光初中超1100人。

工作措施：汉河中心校目前实有学籍2572人，待汉河小学新校区建设完成，对汉河小学学区进行划分，可以解决汉河中心校大校额问题。来安二小学籍3504人，加快建设公园路小学，作为来安二小教育集团校，通过重新调整学区，严格二小招生计划控制，停止接受转学生等措施可以化解来安二小大校额问题。阳光初中在校生3100人，采取回购阳光小学办成九年一贯制学校，其初中部可以提供880个学位，来安五中还可以提供780个学位；在来城新建一所至少提供约600左右初中学位学校，才能使县城优质均衡不出现大校额。

学校发展规划问卷调查篇十

按照州委学习实践科学发展观活动领导小组关于做好学习实践科学发展观专题调研工作的指示和要求，我校认真开展了详细具体的调研工作，现将调研情况报告如下：

按照上级文件精神，结合我校实际，在学习活动中，我校的调查研究工作分四个重点，由校党委委员分头开展调研。校党委书记、校长邓文云负责联合办学的调研；校党委副书记依孝芬负责教学改革的调研；副校长邱丽克负责科学管理（制度建设）的调研；副校长秦瑞云负责招生就业的调研。调研工作于4月15日-4月27日期间开展，采取召开座谈会、中心组学习及主题教育活动等多种形式进行。

（一）联合办学

1、联合办学的基本情况。

我校创办于1958年8月，1997年被省教委评定为“省合格中专学校”□xx年4月被省人民政府批准为“省部级重点中职学校”。学校现有在岗教职工105人，专兼职教师72人。办学50年来，共为社会输送各类人才6.2万人，其中，学历教育2.1万余人，非学历教育4.1万余人。目前，我校已发展成为一所集计算机、工商管理、电子商务、经济管理、电算化会计、信息管理、营销、文秘、法律、旅游等二十一个专业的财经类职业学校，学校现有资产10600余万元，在校生3600余人，其中全日制在校生1500余人。

xx年4月以来，经xx人民政府，经与云南财经大学多次协商，达成了依托我校开展的“州校合作办学”协议。按照协议，云南财经大学与xx人民政府合作办学项目，依托我校组建“云南财经大学文山高等职业技术学院”（简称“文山学院”）；建设地点及建设规划用地为文山县城南三角塘，用地面积为1350亩，其中首期征地500亩；学校建设以财经类为主，兼有法律、工业、旅游、文化及生物工程等特色专业共同发展的全日制本专科高等职业技术学院；文山学院用两年时间建成并达到规模，中远期规模为在校生10000人。其中高职本科7000人，高职专科3000人；另有一3000人的中职中专学生；文山学院力争于xx年开始招生及教学，规模为高等职业教育本科2个班100人。按照云南省财经大学与xx人民政府合作办学协议书的规定，文山学院合作项目模式为股份制合作办学，采取招商投教的办法筹资。

2、联合办学的基本经验。

（1）高瞻远瞩，抓住职业教育发展的好时机顺势而为。当前，正是中、高等职业教育大发展的大好时机，党中央、国务院，云南省委、省政府高度重视发展职业教育，采取一系列政策支持发展中、高等职业教育，特别是把发展中等职业教育作为教育工作的战略重点。委、州人民政府高度重视教育工作，尤其是把职业教育放在优先发展的战略地位来抓。为了贯彻

落实国家和省关于发展职业教育的会议精神，委、州人民政府已对贯彻全国、全省职业教育工作会议提出了实施意见和改革的具体目标：调整教育结构和配置教育资源，改善办学条件，提高办学层次，扩大办学规模，提高教育质量和办学效益。我州已于xx年实现基本普及九年义务教育，每年的初中毕业生在5万人以上；按照州教育发展规划，到20xx年，全州高中阶段教育在校生规模达9.88万人以上，中等职业技术学校在校生规模与普通高中在校生规模大体相当。抓住这个时机发展职业教育是有广阔前景的。

(2) 发扬艰苦奋斗的作风，迎难而上，开拓进取，自强不息。我校对联合办学的市场前景及可行性进行了专题调研，并撰写了项目分析报告，积极主动向州委、州人民政府及主管局州财政局请示、汇报。多次与云南省财经大学沟通联系，进行项目自荐，以自强不息，锲而不舍的精神最终促成了州校联合办学。