

最新团结奋进精神 团结奋进演讲稿(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇一

教学反思范文一：

本单元主要由“6、7的认识和加减法”、“8、9的认识和加减法”、“10的认识和加减法”、“连加和连减”、“加减混合”等构成，这些内容不仅在日常生活中有着广泛的应用，而且是进一步学习20以内数的认识和加减法计算最直接的基础，本单元是全册教材的重点内容，在整个小学数学教学中占有非常重要的地位。

在本单元的教学中，我认为如下几个方面做得较好：

一、充分发挥主题图的作用。教材中的主题图为数数、抽象数的概念以及数的组发挥了很大的作用，在教师的引导下，学生对每一幅图观察得非常清楚，描述得很到位，尤其在教学10的组成时，把图的作用发挥的淋漓尽致，在观察主题图的过程中，学生的观察能力，表达能力得到进一步的提高。同时还运用主题图的画面对学生进行爱劳动、讲卫生的教育，使学生在认数的同时受到思想教育。

二、重视观察能力和数学语言表达能力的培养。观察能力和数学语言表达能力是数学学习必备的素养之一。在教学中，我对学生的观察要求是：做到有条理，最好能多角度。表达要求是：用数学语言说完整的话。通过这一单元的教学，大部分学生达到了会观察、能表达。

存在的问题是：

- 1、一部分学生的计算速度太慢，这对今后的学习有很大的影响。
- 2、做题时，很多学生不看题，凭感觉做，不知道何为检查。
- 3、还有一些学生分不清左和右。
- 4、关于序数和基数还没有区分，如不知道“从左数第6个”与“左边的6个”到底有什么区别。

本次单元测验，100分5人，90到99分33人，80到89分28人，80分以下10人，从试卷上看，大部分学生10以内的加减法掌握较好。存在的主要问题是，相当一部分学生做题速度太慢，在规定的时间内没完成，另外，少数学生看图列式没掌握好。

教学反思范文二：

《6—10的认识和加减法》，通过学习，学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力。

在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。

在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

在连加、连减的教学中，我通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，直观的理解连加、

连减的意义，掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。本单元的数学乐园给了学生充分展示自己的机会，让学生经历数学知识的运用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学用数学的乐趣。

总的说来，在今后的教学中，我还要精心组织课堂教学，上课时认真关注学生的反应，随时进行调整教学状态，使其更加适应学生的接受能力，做到精讲多练。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇二

身为一名刚到岗的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，写教学反思需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家收集的《认识图形》二年级数学教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

在生活中，学生已有关于角的感性经验，但学生的认识大多停留在“一个物体的边沿，或是转角的地方”，就是角。而这些就是也是本课的学习起点。引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”，创设了“根据平面图形上的部分，让学生猜猜是哪个图形”，学生的兴趣被游戏激发起来，特别是猜圆形时，学生感悟到圆上没有角，线段围成的平面图形上才有角，初步感受了角的表象。再让学生摸平面图上角的形成，紧接着把角描出，移走平面图形，只剩下角的轮廓，抽象出几何角。这样学生就会建立正确的角的表象。引导学生经历从具体情境中抽象出平面图形的过程，逐步抽象出角的几何图形，初步体会：“角在图形上”。

记得这样一句话：“听过了，就会忘记；看过了，就会记住；做过，就会理解”。所以在这节课，力争让学生去做数学，玩数学，注重学生学习数学是一个体验，理解和反思的过程。

学会比较角的大小是本课的难点和重点，为了更好的学习这部分内容，理解角的大小与边的长短无关，与两边叉开的大小有关。在这部分内容的教学中，我安排了用小棒搭角，并要求搭得大点小点如何操作，学生有生活经验，让学生在体验中更好地感悟角的大小与两边叉开程度有关。学生的体验并没有就此满足，继续安排了三次玩活动角的环节，在玩中学，在体验中理解。还安排了折角，剪角的环节，让学生在一系列动手操作活动中，掌握知识，达到了教学目的。

这节课，我力争让学生去做数学、玩数学，让学生的学习过程变成一个自主探究、自主发现、自主验证、自主提炼、自主实践的过程。当然在“玩”的过程中也出现了很多问题，比如折角时，学生折的角形状大小，与角的大小概念有错误理解，没能处理到位。

在今后的教学中，我会更多的从学生从课堂可能地生成出发，备好课，上好课，处理好细节。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇三

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。在导入部分，选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的0—5，还有今天认识的6—10。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，

也很好体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

最后，用自己的小计数器拨数，先拨上6个，然后逐一的添加一个小珠子，在体会后继数的同时也感受到数和数之间是有联系的。并在此引发学生进行了深度的思考：6个添上一个就是7个，还可以怎么得到7呢？让学生自己试着拨拨，在拨的同时孩子们会想到：5个添上2个是7个；4个添上3个是7个……同时，也为组成做了铺垫。

整节课，孩子们的情趣很高涨。总之，本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到发展，个性得到张扬，使学生在自主探索的“玩数学”中获得成功的喜悦。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇四

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，而且绝大多数的学生在幼儿园中已经知道了2-10的组成。怎样教学这部分的内容才能使学生保持高昂的学习兴趣，让学生在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

首先，加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一

部分依次加1，另一部分依次减1的规律摆出8的组成。因为学生对摆学具找数的组成这样的操作活动已经不太感兴趣，所以我引导学生深入思考，激发学生的活动动机，让他们操作的愿望。同时在交流讨论中，全体学生都能真正参与到活动中，并在自己所参与的观察和操作活动过程发现问题、探索规律。

其次，多种游戏形式记忆数的组成。数的组成是学习加减法的基础，学生能够熟练地记忆数的组成，就能够摆脱数手指、数着算等速度慢、正确率低的计算方法。在教学中，我通过问答、填空、对口令、拍手、猜拳等多种游戏帮助学生记忆数的组成。形式多样的学习方式，让学生充满了新鲜感，学习就不感到枯燥乏味，并且收到事半功倍的效果。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇五

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容。由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我认为在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币，掌握元、角、分之间的关系，体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的，所以我认为创设学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱，一是有利益利用学生

已有的生活经验；二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔，一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题；三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话，使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化，而且对从中提炼出来的知识（1元=10角，1角=10分），有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

一年级认识图形教学反思成功与不足篇六

《认识人民币》教学目标是认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。

一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的面值，并能从人民币中找出识别的信息，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。在另一个班试教时就发现，孩子们虽然都认识人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系都不甚了解，甚至有孩子说5张2角的人民币可以换一个1分钱的硬币。因此在后来修改时，我有意识的将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，让学生有一个较为系统的认识。

孩子们大多都有购买的经验，但是支付方式和购买方案欠灵活，因此采用了课本上做一做的习题，1元可以买什么东西？商品有1元的冰棒、5角的作业本、1角的扣子。鼓励学生积极思考主动探索，自己寻求答案，想出多种购买的方案，可以

只买一种商品，也可以两种或多种商品，在思考中进一步体验到人民币在生活中重要性。

一整课上下下来，我自己感觉孩子们学得很开心，本来就是生活中常见的经常接触的东西，学起来很有劲，认识人民币和换钱游戏的环节都积极踊跃的参与。但是从随堂的练习中来看，我对新版、旧版人民币的认识这一块还是把握不够。教材是编写的，那个时候市面上大多流行的是第四套人民币，而到如今第四套已经渐渐淡出人们视野了，特别是对于一年级的学生来说，第五套人民币大多都能从生活中认识，这节课只是把知识系统化清晰化；而第四套人民币对他们可以说是一种新的知识点。但是书上的习题大多已第四套人民币为主，孩子们纷纷说看不清楚。其实在认识人民币一环节，我就将同样面值的第五套人民币和第四套人民币就出示在一起，我的本意是这样孩子们就可以两种版本的人民币联系在一起了。